**Квест-технология как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста**

В современном мире многие люди считают, что основной задачей образования является обеспечение обучающихся готовыми знаниями и умениями. На самом же деле, приоритетная задача современного образования-это формирование у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания и применять их на практике. Умение самостоятельно добывать знания формируется через метапредметные результаты, которые устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Метапредметные результаты включают в себя развитие комплекса определенных групп универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Во время учебного процесса у обучающихся происходит формирование и дальнейшее развитие всех групп УУД. Но сегодня мы остановимся на познавательных универсальных учебных действиях, так как они являются основным видом универсальных действий, развитие которых происходит во время обучения.

Познавательные УУД представляют собой определенную систему способов познания окружающего мира. Согласно требованиям ФГОС НОО формирование и развитие познавательных УУД во время учебного процесса осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. В учебнике могут лишь присутствовать подсказки, например, в виде иллюстраций или текста. Эти подсказки помогут обучающимся верно выполнить задание. Формирование и развитие познавательных УУД-это очень тонкая и кропотливая работа. Самое важное-научить обучающихся делать самостоятельные открытия. Пусть маленькие, но зато собственные. Начиная с начальной школы обучающийся может выполнять задания, которые требуют от него не просто копирования действий учителя, а самостоятельного «умственного прорыва». При выполнении таких заданий важен не полученный результат и верный ответ, важен процесс решения. В процессе решения обучающийся может выдвигать гипотезы, делать сравнения, анализировать, допускать ошибки и исправлять их, приближаясь к собственному маленькому открытию.

Для успешного формирования и развития познавательных УУД учителю важно в процессе обучения использовать различные инновационные технологии. Учитель может использовать проектную технологию, ТРИЗ-технологию, технологию развития критического мышления (кластеры, синквейны и тд.). Я в своей работе остановилась на квест-технологии.

Квест-технология перешла в образовательную деятельность из игрового мира, где квест-это приключенческая игра. Во время прохождения квеста дети проживают придуманную ситуацию, делая ее частью себя. Одно из основных преимуществ — квест-технологии-это ее универсальность. Проводить квест можно на улице (урок-экскурсия), в школе (урок-путешествие) и дома (домашнее задание). По ходу проведения квеста можно использовать индивидуальную или групповую форму работы. В игру можно включить один или несколько учебных предметов. На основе квест-технологии можно построить бинарный или интегрированный уроки. С помощью квест-технологии учитель может формировать познавательные УУД на каждом этапе урока.

В своей работе я часто использую данную технологию, поэтому хочется продемонстрировать фрагмент урока окружающего мира, с применением квест-технологии. В данном фрагменте наглядно представлено какие познавательные УУД формируются и на каком этапе урока это происходит.

**Фрагмент урока окружающего мира.**

**Класс:**3

**УМК** «Школа России»

**Тема урока:** «Здоровый образ жизни»

**Цель урока:** Создание условий для формирования представлений у обучающихся о правильном питании и здоровом образе жизни.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Планируемые результаты:**

**- Предметные***:* научатся определять значение правильного питания для здоровья человека, научаться определять значение здорового образа жизни для человека.

**- Метапредметные:**

**Познавательные**: находить необходимую информацию в различных источниках, сравнивать и классифицировать предметы, устанавливать логические связи и высказывать предположения, находить нестандартные способы решения.

**Регулятивные**: осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

**Коммуникативные**: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

**Личностные:** ориентироваться на здоровый образ жизни.

**Межпредметные связи:** Окружающий мир, русский язык, технология

**Форма обучения:** фронтальная, групповая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **3. Первичное закрепление** | Учитель демонстрирует обучающимся видеоролик «Что вы знали о молоке? Мифы и правда».(в видеоролике рассказывается о получении масла, сметаны, сыра, творога из молока).После просмотра видеоролика учитель задает обучающимся вопросы (фронтальный опрос). | Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы учителя и аргументируют свои высказывания. | ***Познавательные:*** наблюдать, извлекать необходимую информацию из просмотренного фрагмента |
| **4. Самостоятельная работа и проверка по эталону** | Учитель организует самостоятельную работу обучающихся (групповая работа). Задание обучающиеся выполняют на карточках.Пример задания:-Установите правильную последовательность приготовления масла, сыра, творога. | Выполняют задание. | ***Познавательные:*** анализировать полученную информацию, делать выводы |
| **5. Включение в систему знаний (квест)** | Учитель проводит организационный этап квеста. Наблюдает, советует, направляет деятельность учащихся, помогает в случае затруднения.**Вопросы на стрелках маршрута первой группы:****- На какой человеческий орган похож шампиньон?****- Полезен ли для этого органа витамин D?****-В чём родство грибов и уха человека?** | Знакомятся с маршрутным листом квеста. Получают карточки-подсказки - **находят изображения уха, глаза, рта и выбирают изображение уха (именно на него похож шампиньон) - находят карточки со словами «да» и «нет»- используя картинку-подсказку «Три части уха» - делают вывод, что витамин D полезен для здоровья ушей и выбирают карточку «да».**Ура! Полезный продукт найден! | ***Познавательные:*** ставить проблему и выбирать способы ее решения. Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, обрабатывать полученную информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам. |
| **6. Итог квеста. Рефлексия.** | Свое мнение о важности правильного питания, вы можете выразить, составив рекламы продуктов, найденных в ходе квестов | Составляют рекламу полезных продуктов, найденных в ходе прохождения квеста. Подводятся итоги квеста. | ***Познавательные:*** моделировать, выделять существенные признаки, отображать полученные знания на модели (рекламный плакат) с помощью знаково-символических средств. |

Использование квест-технологии на уроках в начальной школе способствует формированию и развитию познавательных УУД у детей младшего школьного возраста. Квест-технология помогает учителю сделать урок ярким и интересным. Также, квесты способствуют развитию творческого и аналитического мышления игроков, способствуют формированию навыков решения задач, умений работать в команде, давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников.