Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» Петропавловского района, Алтайского края

**Конспект урока математики в 3 классе**

**Тема «Умножение двузначного числа на однозначное». Урок закрепление.**

**УМК «Школа России»**

Используются технологии критического мышления. (ТРКМ)

Урок разработала

учитель начальных классов:

Хорланова Марина Николаевна

С. Петропавловское 2023 год

**Тема: Умножение двузначного числа на однозначное.**

**Цель урока:** создать условия для успешного закрепления навыка внетабличного умножения. освоить алгоритм внетабличного умножения двузначного числа на однозначное с помощью разложения на разрядные слагаемые.

**Задачи:**
 **Образовательные** - закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное, сознательное применение его на практике.

-организовать деятельность учащихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые.

 **Развивающие** - развивать вычислительные навыки, мышление, речь, умение анализировать свою и чужую работу;
 **Воспитательные** - воспитывать интерес к предмету, умение выслушивать и уважать мнение другого человека.

**Личностные УУД** - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД** - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД** - строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД** - формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности.

**Оборудование и используемые учебные пособия:**

1.Учебник М.И.Моро и др. 2013г. «Просвещение»

**Тип урока**: урок закрепления знаний.
**Формы работы на уроке**: индивидуальная, парная, фронтальная

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Узловые моменты урока** | **Формы и методы работы** |
| I | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | Беседа с учащимися |
| II | Стадия вызова ( актуализация знаний) | Работа в паре, фронтальная работаЗаполнение таблицы |
| III | Осмысление | «Устный счёт». Развитие вычислительных навыков (Ребята предлагают решение своих выражений) |
| IV | Организация восприятия. Постановка проблемы | Самостоятельная работа учащихся в сочетании с методом беседы. |
| V | Физминутка | «Дыхательная гимнастика» |
| VI | Организация первичного понимания | Игра «Верите ли вы…» |
| VII | Подведение итогов урока. Рефлексия | Таблица «ЗУН» |

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Приветствие, контроль организации рабочего места.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять.

Учитесь тайны открывать.

Ответы полные давайте,

На уроке не зевайте.

**- Как бы вы хотели, чтобы прошёл наш урок?**

**- Что для этого нужно сделать?** (Проверить свои умения и, конечно, хорошее настроение.)

- Желаю сохранить вам его на весь урок.

- Начнём урок с разминки.

- Я впервые увидел животное по пути в вашу школу. У этого животного 2 правые и 2 левые лапы, 2 лапы спереди и 2 лапы сзади. Сколько у него лап? (4).

( Дети называют животное)

**-Работа на уроке в паре.**

**-**Повторим правило работы в паре.

Говорим вежливо,называем собеседника по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга,внимательно слушаем,если непонятно, переспросите партнера,четко высказываем свое мнение,соблюдаем порядок на парте,уважаем мнение собеседника.

Каждой паре раздаётся листок с заданием.

**-Найди лишнее число.**

 10.20, 30, 40, 80, 72.

 7, 0, 14, 21, 24, 49.

 11, 13, 15, 17, 19, 12. Почему? (Проверка)

 **« Математический диктант»**. Один ученик на доске записывает ответы (створки доски полуоткрыты), остальные – в тетрадях.

1. Найдите частное 48 и 8.(6)
2. 7 увеличить в 6 раз. (42)
3. Найдите произведение 6 и 4. (24)
4. К неизвестному числу прибавили 5 и получили 50. Чему равно неизвестное число? (45)
5. Первый множитель 6, второй - 5. Найдите произведение. (30)
6. 13 увеличьте на столько же. (26)
7. На сколько 100 больше 45? (55)
8. Сколько пальцев на 10 руках? (100) (Проверка задания)

**–Что развивает это задание?** (Ответы детей)

**Заполнение таблицы. - Перед вами таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |

В первую графу записывается вся информация, которую ребята, вы знаете. Графа «Узнал» заполняется в течение урока.

(Ответы детей)

**3. Осмысление.**

**«Устный счёт».** Развитие вычислительных навыков (Ребята предлагают решение своих выражений)

На доске цветок, на лепестках записаны выражения. (Дети выходят к доске, считают примеры)

-Для чего мы делали это задание? (Ответы детей)

 **4. Организация восприятия. Постановка проблемы.**

 **-Работаем в тетради.**

- Запишите число, обозначающее количество лап у собаки. (4)

- Запишите число, обозначающее количество пальцев на руках (10)

- Эту отметку любят все школьники (5)

**Проверьте запись: 7, 10, 5..**

- Что можно сказать про эти числа?(Ответы детей)

Составьте в паре по два примера из этих чисел на умножение. (Работа в паре)

-Назовите примеры.

Постановка учебной проблемы. К чему мы шли весь урок.

На какие группы можно разделить эти числа? ( чётные - нечётные,

однозначные - двузначные)

значение данного выражения? (10х8=80, 2х8=16, 80+16=96)

- Какой цели мы достигли на данном этапе?

- Вспомните, когда мы применяем умение заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых? (При умножении двузначного числа на однозначное.)

- Какова следующая цель? (Создание алгоритма).

- Над созданием алгоритма вы поработаете в парах. (Ответы детей)

1. Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.

2. Умножаю каждое слагаемое на число.

3. Складываю полученные результаты.

4. Нахожу значение.

**5.Физминутка** на дыхание.

**Работа по карточке.**

- Показ выражений учителем.

**7**\*5
18\*3
8\*4
12\*8
9\*8
16\*5

**-**Чем похожи выражения? (Ответы детей)

- Чем отличаются? (Ответы детей)

- На какие 2 группы можно разделить эти выражения? (Ответы детей)

- Запишите и найдите значения этих выражений.

- В паре составить примеры на внетабличное умножение. (Ответы детей)

**6. Игра «Верите ли вы…»** Показываем пальцами рук. Верим- большой палец вверх, не верим большой палец вниз.

- Верите ли вы, что при умножении суммы на число можно каждое слагаемое умножить на это число и полученные результаты сложить?(+)

-…от перестановки множителей значение произведения изменится?(-)

-… умножить двузначное число на однозначное можно несколькими способами?(+)

-…при умножении суммы на число нужно каждое слагаемое умножить на это число и результаты перемножить? (-)……………… (Проверка)

**7.** **Рефлексия.**

- Заполняем таблицу.

- Чему научились на уроке? - Что нового узнали на уроке? Какую учебную задачу решали? - Что понравилось? (Ответы детей)

**Поменяйтесь тетрадями и оцените соседа смайликом.**

**-**Улыбнитесь те, кому сосед поставил смайлик с улыбкой.

- Спасибо за урок!

Урок математики по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» в 3 классе по УМК «Школа России» построен с использованием ТРКМ.

 Использование на уроках приёмов развития критического мышления способствует развитию у школьников следующих умений:

* понимать прочитанное и услышанное;
* писать, чтобы учиться;
* вести работу в группе, паре;
* доступно передавать информацию другому человеку;
* использовать полученные знания в жизни.

 Это достигается с помощью:

 - планирования активных уроков;

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Умножение и деление».
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока старались определить сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Для активной самостоятельной деятельности учащихся использовала на уроке групповую и парную формы работы.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

На этапе рефлексии учащиеся участвовали в самооценке собственной деятельности, предъявляя новые знания.