**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 6 «Остров детства»**

г. Новосибирск, ул. Выборная,121/1 тел.269-24-60, факс 269-24-35, e-mail: ds\_6@edu54.ru

****

**Проект**

**«Мой район Октябрьский»**

Разработчики проекта:

Алексеева Евгения Юрьевна, воспитатель 1 квалификационной категории

Бихерт Ирина Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории

г. Новосибирск - 2023г.

**Краткая аннотация проекта**:

Понятие «Родина» еще не понятно для среднего дошкольного возраста. Для того, что дети проявляли интерес к стране, ее истории нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение – стало объектом их познания, то есть соблюдалась последовательность: от близкого – к далекому, от малого к великому ( моя семья, моя улица, мой район, мой город, моя страна, мое Отечество).

Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота. Ребёнок, который знает историю своей семьи, улицы, района, памятников культуры, архитектуры, будет ценить их, никогда не совершит акта вандализма.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой уютной атмосферы. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному **городу**, району, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Данный проект** направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами, на расширение знаний детей о своем районе, о его достопримечательностях, познакомить детей с названием **улицы**, на которой расположен детский сад. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Срок реализации:** 09.01.23 г.- 28.04.23г.

**Вид проекта:** долгосрочный, обучающий, творческий.

**Участники проекта**: дети средней группы; родители; воспитатели.

**Основная образовательная область**: «Познавательное развитие» .

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные формы реализации проекта:** занятия, беседы, мини-выставки, презентации детей, консультации для родителей и работа с родителями.

**Постановка проблемы:**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины

Одним из приоритетных направлений нашей работы стало знакомство детей среднего дошкольного возраста со своим районом через знакомство с достопримечательностями района и его улицами. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного района, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Для успешной реализации работы в данном направлении создана предметно-развивающая среда в группе: организован патриотический уголок, который предусматривает наличие различных предметов и материалов для ознакомления ребенка с Октябрьским районом. Придуман игровой персонаж Ежик – герой, который путешествует с детьми по Октябрьскому району. Разработана картотека дидактических игр по ознакомлению детей с Октябрьским районом и альбом «Достопримечательности Октябрьского района». Распечатана географическая карта «Кто где живет?» и карта Новосибирска с выделенными цветом районами. Оформлен стенд с фотографиями: «Маршрутный лист Октябрьского района».

**Цель проекта:**

Организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района (герб, флаг, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Расширение представлений о деятельности родителей. Знакомство с профессиями, формирующие позитивный образ Октябрьского района.
4. Формировать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району.

**Актуальность проекта:**

Малая Родина…У каждого она своя, но это то родное место, которое определяет многое, если не сказать все! В дошкольном возрасте важно прививать чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой уютной атмосферы. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному **городу**, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Проект** направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами, на расширение знаний детей о своем районе, о его достопримечательностях, познакомить детей с названием **улицы**, на которой расположен детский сад. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми мира, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность проекта определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

**Готовность к реализации проекта**

Требования к условиям реализации проекта включают требования к нормативно-правовому обеспечению, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

*Нормативно-правовое обеспечение:*

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

**Кадровые условия:**

- Алексеева Евгения Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории;

- Бихерт Ирина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории;

**Материально-технические условия:**

- компьютер, проектор, экран, теле- и аудиоаппаратура, принтер;

- методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми;

-конспекты образовательной деятельности педагогов;

- дидактические игры и пособия;

- картотека игр и тематических занятий и бесед.

**Предметно-развивающая среда:**

- Оформление выставок «Маршрутный лист по Октябрьскому району», «Выставка детских работ по темам недели».

- Игровой центр: атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Парикмахерская»,«Магазин», «Больница», «Мы строители», «Гараж», «Автобус»

Центр художественно – творческого **развития**:

Материалы и инструменты для продуктивной деятельности:

– иллюстративные картинки с изображением улиц, зданий **Октябрьского района**;

– картинки с изображением домов разного типа: **городских и сельских;**

– картинки с изображением разных зданий: магазины, больницы и т. д. ;

– картинки с изображением разных машин: автомобили, пассажирский и грузовой транспорт, специальные машины;

– картинки с изображением людей разных профессий;

Дидактические игры:

– «Узнай и назови», «Кто это?», «Кто это и что делает?», «Кто на чем в гости поедет?», «Кто в домике живет?», «Сложи и назови», «Расскажи, что ты видишь на картине?», «У кого какая работа?»

Литературный центр:

Чтение художественной литературы:

– «На машине» Н. Павлов, «Поросенок Петр и машина», Л. Петрушевская, «Малышам» Л. Курзаева, «Мама ходит на работу» И. Гурина, «Строители» Б. Заходер, «Моя улица» С. Михалков, «Родина» З. Александрова, «Зима» И. Суриков, «Новосибирские сказки» В. Шамов, «Сказка о рождении Сибирячка» М. Сергеев.

Центр патриотического воспитания:

Игровой персонаж Ежик – герой, который путешествует с детьми по Октябрьскому району.

Картотека дидактических игр по ознакомлению детей с Октябрьским районом.

Альбом «Достопримечательности Октябрьского района».

Географическая карта «Кто где живет?».

Азбука Новосибирска.

Географическая карта Новосибирска с выделенными цветом районами.

Наборы фотографий: «Любимые места отдыха»

Познавательный центр :

Наборы картинок: «Моя семья», «Дома», – «Профессии», «Транспорт»

Набор сюжетных картинок:

–Серия «В детском саду»

Дидактические игры:

–«Отгадай профессию», «Кому что нужно для работы», «Разрезные картинки. Транспорт», Лото «Машины»

«Собери герб Новосибирска».

Двигательный центр:

 Подвижные игры:

– «Разноцветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Раз-два-три, в домик свой беги»

Центр конструирования и моделирования:

Материалы и инструменты для конструктивной деятельности (конструктор лего; мягкие модули; деревянные кубики)

Игра-конструирование:

– «Построим дом для куклы», «Машинам нужен гараж», «Строим детский сад для кукол», «Автобус»

Игровой центр:

–«Семья», «Парикмахерская»,

«Магазин», «Больница», «Мы строители», «Гараж», «Автобус»

**Этапы реализации проекта.**

I.Подготовительный этап:

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию **проекта.**

4. Беседа - консультация с родителями на тему: «Нетрадиционные техники рисования».

II. Основной этап.

Проект «Мой район Октябрьский» реализован через организацию различных видов деятельности воспитанников и взрослых. Использовали эффективные методы, приемы и формы работы по расширению знаний воспитанников о родном районе.

В своей работе использован интегративный подход, что позволило организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели: формирование патриотических чувств у воспитанников через приобщение к истории и культуре родного района, местным достопримечательностям.

Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний воспитанников. Истинная любовь к своему району, знание истории, культуры, традиции, умение рассказать показать воспитаннику достойные ее стороны – вот главный источник эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

В области познавательного развития, познакомили детей с символикой района, природой, культурой, с достопримечательностями, со знаменитыми людьми района и с историей возникновения Октябрьского района.

В режимных моментах, приобщая к культуре родного района, уделяли большое внимание воспитанию патриотических чувств воспитанников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, и расширению кругозора. Дети полюбили играть в дидактические игры: «Кого не стало», «Найди по описанию», «Опиши, и мы отгадаем», «Опиши, и мы отгадаем», «Четвертый лишний»; В сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по району». В ходе бесед дети узнали о героях войны, именами которых были названы улицы, памятники и скверы района.

Родители приняли активное участие в проекте – посетили с детьми достопримечательности района и составили совместно с детьми свой маршрутный лист Октябрьского района. Дети, в свою очередь рассказали о любимых местах своей малой Родины. Родители представили презентации «Кем работают мои родители» для детей в группе.

III. Заключительный этап:

Работа с родителями:

- Информационный стенд – Консультации для родителей «Воспитание у дошкольников любви к родному краю»;

- Совместная творческая деятельность;

- Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов.

Работа с детьми:

-Совместная деятельность взрослого и ребенка «Маршрутный лист Октябрьского района» ;

- Рассматривание иллюстраций;

-Чтение художественной литературы;

- Продуктивная деятельность под музыку;

- Игры и упражнения под тексты стихотворений;

- Наблюдение за природой

**Содержание проектной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа, дата | НОД |
| 09.01- 20.01 | Блок «Природа»  Беседы на темы:  «Что такое природа?», «Лекарственные растения», «Лес и наше здоровье», «О правилах поведения на природе»  Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Береза весной», лепка «Верба».  Чтение художественной литературы:  Успенский «История одной яблоньки»  Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу»  Дидактические игры:  «Природа – не природа», «Найди по описанию», «Опиши, и мы отгадаем»,  «Четвертый лишний».  Рассматривание картин и иллюстраций |
| 23.01- 10.02 | Блок «Культура и достопримечательности»  Беседы: «Родной район», «Моя улица», «Адрес».  Наглядно-дидактические пособия: «Сложи и назови», «Расскажи, что ты видишь на картине», «Профессии района», «Транспорт района».  Дидактические игры: «Это мой район», «Думаем о районе», «Пьедестал почета»  Работа с родителями: Маршрутный лист «Прогулка по Октябрьскому району», «Любимые места отдыха» |
| 13.02-06.03 | Блок «Знаменитые люди»  Беседы: «Все работы хороши», «Кем работают мои родители», «Есть много профессий хороших и нужных»  Рассматривание иллюстраций «Профессии».  Дидактические игры: «Какой инструмент, кому нужен», «Что я делаю», «Назови профессию».  Чтение художественной литератй: С. Черный «Когда никого нет дома», С. Михалков «А что у вас», Л. Квитко «Бабушкины руки»  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Детский сад», «В кафе», «Парикмахерская».  Работа с родителями: рассказ о своей профессии. |
| 13.03-10.04 | Блок «История»  Беседы: «История детского сада», «Моя улица»  Экскурсия вокруг детского сада. Проведение прогулок, экскурсий, во время которых дети  наблюдают разнообразные объекты, отмечают особенности, чтобы в последствии  смоделировать подобное из конструктора.  Художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Детский сад».  Конструирование: «Главная улица моего района»  Чтение художественной литературы: «Теремок» (русская народная сказка), «Коротышки из  цветочного города» (Н. Носов).  Стихи: «Мой дом» Н. Голь, «Мой дом» Б. Серигбаев |

**Ресурсы (бюджет) проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имеется** | **Необходимо приобрести** | **Стоимость** |
| 1 | Ноутбук 1шт | Презентации, иллюстрации, информация по теме | 0 рублей |
| 2 | Принтер 1 шт | Распечатывание материала | 300 рублей |
| 3 | Телевизор 1 шт | Мультфильмы | 0 рублей |
| 4 | Интернет ресурсы |  | 200 рублей |
| 5 | Книги | Азбука Новосибирска  Большая книга стихов для самых маленьких. Под ред. Кисляковой М. Н.  Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Под ред. Бирюковой А.  Секреты животных. Под ред. Д. Чисхольм.  Сказки о животных. Бианки Виталий Валентинович.  Хрестоматия для средней группы. Составитель Юдаева М.В.  «Родина» З. Александрова, «Зима» И. Суриков,  «Новосибирские сказки» В. Шамов,  «Сказка о рождении Сибирячка» М. Сергеев. | 0 рублей |
| 6 | Папки-передвижки |  | 150 рублей |
| 7 | Цветная бумага 34 шт |  | 0 рублей |
| 8 | Ножницы 4 шт |  | 0 рублей |
| 9 | Клей-карандаш 34шт |  | 0 рублей |
| 10 | Цветной картон 34шт |  | 0 рублей |
| 11 | Фломастеры 5 шт |  | 130 рублей |
| 12 | Ватман 1 шт |  | 0 рублей |
| 13 | Цветные карандаши 34 комплектов |  | 0 рублей |
| 14 | Простые карандаши 34шт |  | 0 рублей |
| 15 | Кисточки для рисования 34 шт |  | 0 рублей |
| 16 | Альбомы для рисования 34 шт |  | 0 рублей |
| 17 | Акварельные краски  34 шт |  | 0 рублей |
|  | **Итого:** |  | **780 рублей** |

**Прогнозируемые конечные результаты:**

1. Расширение знаний о животных и растениях Октябрьского района, его достопримечательностях;
2. Формирование понятия «Моя малая Родина»;
3. Повышение познавательного интереса у детей к своему району, его истории, жизни.
4. Обогащение словарный запас у детей, возрастание речевой активности детей в повседневной жизни.
5. Создание предметно-пространственной среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию детей.
6. Создание позитивного и эмоционального настроя от совместного творчества родителей и детей.

**Практическая значимость результатов:**

1. Проект «Мой район Октябрьский» будет способствовать расширению знаний у детей об истории и достопримечательностях района, поможет воспитывать у детей нравственные чувства. Поможет детям и родителям приобщится к традициям, увидеть красоту своего района. Родители станут активными участниками образовательного процесса в ДОУ. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку. Родитель вместе с детьми представили очень интересную информацию «Маршрут выходного дня», сопровождали свои рассказы показом фотографий. У детей сформированы представления о родном районе, а также чувства ответственности и гордости за свой район.

2. В результате проведенной работы отмечено:

- создание атмосферы непринужденности, раскованности в группе;

- развитие инициативы, самостоятельности у детей;

- дети открыто выражают свои чувства, эмоции;

- развитие творческих способностей ребенка;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

3. Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло расширение и обогащение знаний детей по данной теме.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта:**

Для исследования уровня эффективности реализуемого проекта «Мой район Октябрьский» мы использовали качественные методы: наблюдение, опрос.

В исследовании участвовало 25 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Самостоятельность работы над проектом | Задаёт вопросы, хорошо ориентируется в содержании проекта, проявляет инициативу, предлагает  замысел, планирует свою деятельность. |
| Полнота раскрытия темы | Использует дополнительные источники информации  (интернет-ресурсы, энциклопедии и др.) |
| Качество усвоения темы | Использует в речи слова, связанные с темой проекта, может обозначить новые знания для себя, что было интересного.  Умеет отвечать на вопросы оппонентов, аргументировать свою позицию |
| Оригинальность решения проблемы | Артистизм и выразительность выступления.  Использование  наглядности, технических средств, театрализация. |

На основе выделенных критериев определены уровни эффективности реализации проекта у младших дошкольников:

**Высокий уровень:**Проявляет интерес к содержанию, процессу  и результату работы над проектом, ищет дополнительные источники  информации,  стремится  продемонстрировать результаты своей работы, предлагает варианты  презентации проекта. Свободно оперирует понятиями и терминами в рамках темы проекта. С интересом участвует в групповой, парной и индивидуальной работе. Умеет распределять обязанности, договариваться со взрослыми и сверстниками.  Берет инициативу на себя.

**Средний уровень:**Дошкольникпроявляет интерес к содержанию и результату деятельности. Интерес к процессу работы над проектом требует подкрепления со стороны взрослых. Термины и понятия использует только после запроса взрослого. Является исполнителем   чужого замысла, ориентирован на помощь со стороны взрослых.  Активно участвует в групповой и коллективной деятельности.

**Низкий уровень:**Проявляет интересв основном к результату проекта,ориентирован на поэтапное практическое выполнение заданий под руководством взрослого. Часто теряет общую цель деятельности. Термины и понятия усваивает на уровне узнавания. Не проявляет активности, пассивен, участвует в разнообразной деятельности и групповой работе со  сверстниками.

Приложение 1.

Таблица 1. Диагностика оценки качества реализации проекта у дошкольников на начало изучения темы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Ребёнка | Передача формы | Передача цвета | Композиция. Расположение изображений на листе | Передача пропорций предмета | Изображение предметов | Средний  Балл | Уровни |
| 1 | Алеша А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | В |
| 2 | Дима Г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Н |
| 3 | Милана И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 4 | Василиса Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 5 | Алеша К. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | С |
| 6 | Алексия К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | В |
| 7 | Аня Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 8 | Кира М. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | С |
| 9 | Сафина Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | С |
| 10 | Настя П. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Н |
| 11 | Максим П. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 12 | Ева С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | С |
| 13 | Милана С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 14 | Кирилл С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Н |
| 15 | Соня С. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | В |
| 16 | Настя С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 17 | Миша С. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Н |
| 18 | Миша Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | С |
| 19 | Егор Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | С |
| 20 | Аня Т. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | Н |
| 21 | Агата Я. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | С |
| 22 | Саша Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | С |
| 23 | Тоня П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | Н |
| 24 | Саша С. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | С |
| 25 | Рома Р. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | Н |

Ниже представлена диаграмма диагностики развития детей на начало изучения темы.

Рисунок 1. Диаграмма диагностики оценки качества реализации проекта у дошкольников на начало изучения темы.

Таблица 2. Диагностика оценки качества реализации проекта у дошкольников на конец изучения темы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Ребёнка | Передача формы | Передача цвета | Композиция. Расположение изображений на листе | Передача пропорций предмета | Изображение предметов | Средний  Балл | Уровни |
| 1 | Алеша А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 2 | Дима Г. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | Н |
| 3 | Милана И. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 4 | Василиса Е. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | С |
| 5 | Алеша К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 6 | Алексия К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | В |
| 7 | Аня Л. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | С |
| 8 | Кира М. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 9 | Сафина Н. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | С |
| 10 | Настя П. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | Н |
| 11 | Максим П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | В |
| 12 | Ева С. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 13 | Милана С. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 14 | Кирилл С. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Н |
| 15 | Соня С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | В |
| 16 | Настя С. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 17 | Миша С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | С |
| 18 | Миша Т. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | С |
| 19 | Егор Т. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 20 | Аня Т. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | С |
| 21 | Агата Я. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 22 | Саша Б. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | В |
| 23 | Тоня П. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | С |
| 24 | Саша С. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | В |
| 25 | Рома Р. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | С |

Ниже представлена диаграмма диагностики развития детей на конец изучения темы.

Рисунок 2. Диаграмма диагностики оценки качества реализации проекта у дошкольников на конец изучения темы.

Представленные на рисунке 2 данные указывают, что высокий уровень эффективности реализации проекта у младших дошкольников на конец изучения темы увеличился в среднем на 40%; показатель среднего уровня повысились примерно на 20%, а показатели низкого уровня снизились на 20%.

Результаты работы с детьми по данному направлению позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького патриота, так как воспитанники научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках. Особую значимость в рамках реализуемого проекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей и их совместная деятельность способствует формированию тесных внутрисемейных отношений, чувство гордости у детей за свою семью, родителей, развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. Используемые в ходе работы формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяет ребенку расширить кругозор, привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### Перечень источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минообрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Азбука Новосибирска для детей и взрослых. Рабочая группа: Благодарова С.А. , Букарева Н.Н. и др. // Новосибирск 2021.- 74с.

4. Герасимова, О. Люби и знай свой край [Текст] / О.Герасимова // Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14.

5. Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В. и др. «Новая Сибирь – мой край родной». Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области. // Новосибирск, 2020. – 76с.

6. «Здравствуй, Мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2013. – 496с.

7. Лихачев Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. - 440 с.

8. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.

9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера,2010 – 96с.

10.Интернет ресурсы.