**Слайд №1 (**МОЯ ТЕМА**)**

**Слайд №2 (эпиграф)**

*Учитель математики всегда должен помнить,*

*что, встречаясь даже с очень одаренным учеником,*

*он готовит из него не математика,*

*а прежде всего всесторонне развитую личность.*

*Кожабаев К.Г*

**Слайд №3**

Математика обладает большим воспитательным потенциалом. Модуль воспитательной программы «школьный урок» является обязательным компонентом при реализации воспитательных задач с обучающимися. Реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения.

Наши уроки тесно связаны с планом воспитательной работы школы, основными задачами которой является - патриотическое воспитание, сохранение, приумножение национальных традиций, работа с семьёй, уважение культурного наследия предков, сохранение природных богатств.

**Прекрасным материалом для развития чувства патриотизма являются сведения из истории**. Исторический материал, действуя на сознание, на чувства и помыслы школьников, формирует их нравственные идеалы. Поэтому исторический материал обладает огромным потенциалом для патриотического и интернационального воспитания личности школьников. Приведу несколько примеров: в 7 классе урок геометрии*«Математические расчеты и исторические задачи в Отечественной войне 1812 года»*, где содержание задач, передававшее ход военных действий, знакомило с основными фигурантами и событиями того времени, и одновременно было тесно связано с темой урока.

**Слайд №4**

Урок алгебры *«Решение квадратных уравнений»* в 8 классе, планируется посвятить Дню космонавтики, подготовлены кроссворд и задачи соответствующего содержания. В качестве примера приведу вот такую задачу: Также, в VIII классе при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказывала о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

**Слайд №5**

В 5-6 классе урок, посвящённый военной тематике (в канун праздника 23 февраля) назывался *«Математика и оборона нашей страны в годы ВОВ 1941-1945г.г» ,*вот пример одной из задач.  Решение задач на военно-техническую тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, за труд ученых, инженеров, рабочих, создающих не только боевую и космическую технику, но и просто современную бытовую и сельхозтехнику, автомобили, насыщенные сложными электронными датчиками и компьютерными программами.

**Расцветить историей можно почти каждый раздел курса математики.**

Скажите, кто назвал эту науку математикой? Пифагор. На уроках геометрии рассказываю детям **о судьбе этого великого человека**. Два с половиной тысячелетия прошло с момента его смерти, а **заповеди Пифагора живут и поражают** сердца людей своей мудростью и современностью. Проведение подобных бесед сопровождаю показом компьютерных презентаций.

**Слайд №6**

Обращение к замечательным деятелям науки, их системе жизненных ценностей, общественной позиции образу жизни содержит в себе неоценимые воспитательные возможности. Свои доклады,посвящённые125-летию со дня рождения математиков В.Л.Гончарова и 135-летию со Дня рождения И.М.Виноградова, ребята сами оформляли в виде презентаций.

Применяя на уроках математики информационно-коммуникационные технологии, в качестве цели ставится не только повышение качества знаний, привитие интереса к математике, но и развитие личности учащегося, повышение его культуры. Важно показать детям, что компьютер можно использовать не только для игры в «стрелялки» или общения в соцсетях, но и для учёбы, для своего совершенствования.

**Слайд №7**

Каждый год мы принимаем участие в образовательном проекте «Урок цифры», подготовленный Министерством просвещения РФ, при поддержке Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее», целью этих уроков является раннее профессиональное самоопределение, и получение новых знаний от ведущих ИТ-компаний. Мы с ребятами проходим квесты, тренажёры для быстрой разработки приложений, последний урок был 5 апреля.

**Слайд №8**

В плане работы с семьёй – на уроках фин. грамоты я учу ребят рассчитывать семейный бюджет, правильно тратить финансы.

**Слайд №9**

Уроки фин.грамотности проходят несколько раз в год.На этих уроках они начинают понимать, какие суммы их родители платят за коммунальные услуги, понимают их стремление экономить, ребятам ближе проблемы родителей. Для выолнения заданий необходимо участие родителей, их информационная помощь.

**Слайд №10, Слайд №11**

Каждый год по плану в школе проводится Неделя экологии. Я провела интегрированный урок **«Экология в математических расчетах»,** где мы учились применять математические законы и формулы в практической жизни, в смежных дисциплинах. Пример таких задач вы видите на слайде. Эти уроки, я проводила 5,6,7,8,9 классах, только задачи предлагались разные, в зависимости от возраста.

**Слайд №11, Слайд №12**

# Проходят у нас и недели математики, ребята пишут сказки, используя материал алгебры и геометрии, **Слайд №13,** составляют кроссворды, проводятся соревнования, анкетирование, делаются доклады на такие темы ,как  «Нужны ли знания по математике современному человеку?», «Математика в профессиях», «Математика у русского народа» ,а также проекты(их темы вы видите на слайде). Причём к анкетированию привлекаются не только дети, но и их родители.

# ( «Математика для развития Вашего ребенка»)

**Слайды 14,15,16**

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного и эстетического воспитания учащихся(например, при изучении темы «Симметрия»), возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Это задачи, составленные на краеведческом, экономическом материале, когда учащиеся знакомятся с такими вопросами норма выработки, учет и оплата труда, материальные и трудовые затраты и другие вопросы хозяйственного расчета, задачи об общественно-полезном труде школьников, задачи о труде людей. Сюжет задач таков, что в процессе решения можно найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

**Например.**

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

— Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

Да, в каждом деле необходимо умение.

А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

 Задача. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

 Беседа.

Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс?

А ведь в школе не один класс и школа не одна в районе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость?

В 5 «в» стараюсь проводить уроки в форме сказочных квестов, где ребята не только учатся основным приёмам счёта, но и знакомятся с различными профессиями, (маляр, продавец, портниха, столяр, повар, рыбак, доярка, комбайнёр)

узнают о знаковых датах.

**Слайды 17,18**

 Любой урок несет огромный воспитательный потенциал. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Воспитание учащихся в процессе обучения во многом обусловлено спецификой изучаемого предмета, поэтому в деятельности каждого учителя на первый план выдвигается его умение воспитывать учащихся в процессе преподавания своей дисциплины.

Но основная моя цель в плане учебной и воспитательной деятельности – подготовка ребят к государственной итоговой аттестации, привитие чувства ответственности, развивать в учащихся веру в свои силы, мотивировать их к дальнейшему обучению и получению профессии.

Список используемой литературы:

* <https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-proverka-znaniy-i-umeniy-uchaschihsya-v-ustnih-i-pmsmennih-vichisleniyah-v-predelah-i-klass-1846175.html>
* Смирнов А.И. Мир профессий М., 1987г.
* Сборник задач по финансовой грамотности
* Башмаков М.И. Математика
* Интернет – ресурсы. <http://prof.biografguru.ru/>
* «Из истории математики» Депман И. Л.
* «Математика и искусство» Волошинов А. В.
* «Золотое сечение» Никонов Владимир
* «Матемаика в музыке» Ковалев В. П.
* «Мысли о современной математике и ее изучения» Кудрявцев Л. Д.
* Анлронов И.К «Полвека развития школьного математического образования в СССР»,1967г.