**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 города Канаш Чувашской Республики»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе на тему:**

**«Путешествие на остров сокровищ»**

**Квест – игра**

**Воспитатель: Фомина Зарина**

**Владимировна**

**Канаш – 2023 г.**

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством квест-игры и использование нетрадиционных развивающих игр и пособий.

**Задачи:**

**Образовательные:** использовать квест-игру для мотивационной готовности детей к познанию и исследованию, повышению их двигательной активности.

Познакомить с друдлами и дать возможность пофантазировать работая с ними. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.

Совершенствовать умение выполнять задание с игровыми блоками Дьенеша по карточкам с символами свойств.

Упражнять в составе числа из двух меньших.

Закрепить знание последовательности дней недели.

**Развивающие:** Развивать умение самостоятельно строить изображение на математическом планшете, решать задачи на смекалку.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, креативные способности.

**Воспитательные:** Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать коллективно, в микрогруппах.

Вызвать желание проявлять инициативность, самостоятельность.

**Здоровьесберегающие:** Снять чувство скованности, вызвать положительные эмоции, чувство радости при достижении цели необычного приключения.

**Интеграция с образовательными областями**: социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная.

**Форма проведения:** квест- игра

**Материал и оборудование:** математический планшет, наборы игровых логических блоков Дьенеша, карточки с символами, Корабль (маркер игрового пространства), портативная колонка, бинокль, сундук с «сокровищами», карточки с Друдлами (по количеству детей), песочные часы, фуражка капитана, домик с окошками для чисел, карточки с цифрами, мольберт, мяч, восковые карандаши (по количеству детей).

**Методические приёмы:** игровая мотивация, использование сюрпризных и интригующих моментов, выбор капитана с помощью считалки, яркой наглядности, музыкальное оформление, смена деятельности, вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы, поощрение, самостоятельная работа детей и работа в микрогруппах, динамическая пауза, рефлексия.

**Предварительная работа:** выполнение заданий на математическом планшете, игры с логическими блоками Дьенеша, беседа о морских обитателях и о главном герое фильма «Пираты Карибского моря».

**Ход ООД.**

***Приветствие «Солнышко»***

***Воспитатель:*** Проснулось солнышко и сладко зевнуло *(поднять руки вверх)*

 Солнышко лучик тебе протянуло *(протянуть руки в центр круга)*

 Солнышко щечку тебе поласкало *(погладить ладонями щечки)*

 Доброго утра тебе пожелало *(прижать руки к груди)*.

***Воспитатель:*** Ребята к нам сегодня пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся

***Дети:*** Здравствуйте

***Воспитатель:*** Мы сказали всего одно слово здравствуйте, а в ответ получили много ласковых улыбок и сияющих глаз.

Ребята сегодня удивительный день. Я когда пришла на работу в нашей группе обнаружила вот такую интересную посылку. Но я не решилась открыть ее без вас.

Вам интересно что там?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Ой ребята посмотрите какая интересная и необычная бутылка лежала в этой посылке. А тут в бутылке есть для нас послание.

***«Ребята, предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по морским просторам на поиски острова с сокровищами. Чтобы отыскать этот остров вам понадобятся ваши знания, умения и сноровка. Преодолеть путь смогут только сильные, смелые, знающие, сообразительные, т. к придется выполнять множество интересных заданий». Выполняя их правильно вы будете получать мои подсказки, которые и приведут вас к сокровищам. Ваш Джек Воробей»***

***Воспитатель:*** Ребята, кто из вас желает отправиться за сокровищами и не боится трудностей?

***Дети:*** Я!

***Воспитатель:*** А что нам понадобится для путешествия?

**Дети:** выбрать капитана, бинокль или подзорная труба

***Воспитатель:*** Отгадайте загадку и узнаете, на чем мы отправимся в путешествие.

 Это, что за чудеса

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль –

По волнам плывет …. (корабль)

***Дети:*** Корабль

***Воспитатель:*** Предлагаю построить корабль на математическом планшете.

***(Дети строят корабль на математическом планшете. )***

**Воспитатель:** Мы отправимся в путешествие на корабле. ***(Воспитатель показывает корабль (маркер игрового пространства))***

***Воспитатель:*** Капитана мы выберем с помощью считалки.

Ехал Лунтик на тележке,

Раздавал он всем орешки.

Кому два, кому три —

Капитаном будешь ты! ***(выбираем капитана, одеваем фуражку)***

***Воспитатель:*** Прошу всех пройти за капитаном и занять свои места на корабле. А я буду помощником капитана.

***(Дети размещаются на корабле, становятся парами и кладут руки на плечи друг другу.)***

***Капитан дает команду «Поднять якоря полный вперед!». Звучит гудок корабля.***

***Воспитатель:*** Все готовы? Мы оправляемся в путь! ***(звучит музыка «На синем море, с ветрами споря бежит волна», дети покачиваются из стороны в стороны)***

**1. Остров математических загадок.**

***Воспитатель:*** И вот мы приплыли к первому волшебному «Острову математических загадок»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мост сломан, чтобы нам попасть на остров надо отремонтировать мост. Как же мы можем его отремонтировать?

***Дети:*** Надо дощечки положить от 1 до 10 по порядку.

***(Дети выкладывают дощечки по порядку и проходят по мосту)***

***Воспитатель:*** Ребята давайте мы уберем мост, чтобы нас не нашли пираты.

Миша, собери мост в обратном порядке.

***(собираем мост и убираем в сторонку).***

***Воспитатель:*** На этом острове мы должны быстро отвечать на вопросы, для этого мы давайте встанем в круг я бросаю мяч а вы быстро отвечаете и передаете мне.

**Дидактическая игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»**

1. Арина назови соседей числа 4?

2. Марсель назови соседей числа 6?

3. Ульяна назови число, которое находится между 3 и 5?

4. Софья, назови все дни недели по порядку.

5. Саша, какой сегодня день недели?

6. Какой день недели был вчера?

7. Назови пятый день недели?

8. Назови дни недели когда ты ходишь в детский сад?

9. Назови выходные дни.

10. Назови третий день недели?

***Воспитатель:*** Молодцы! Справились с заданием на этом острове. И мы получаем первую подсказку. Плывем дальше. (музыка «Шум моря»)

**2.  «Остров волшебных блоков».**

Мы с вами приплыли к следующему острову. На этом острове много волшебных блоков. Нам нужно выполнить задание за определенное время. И здесь нам помогут песочные часы. И тогда мы получим следующую подсказку. Вам нужно разделиться на 4 группы. Вы должны с помощью волшебных блоков построить дома для путешественников, которые останавливаются на этом острове. У каждой группы на столах есть карточки- домики. Знаки символы на этих карточках вам подсказывают из каких фигур вы должны построить дома.

***Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Построй дом».***

***Дети строят дома.***

***Воспитатель:*** Ребята вы большие молодцы, работали дружно и быстро справились с заданием. Мы получаем следующую подсказку.

**3. Остров «Соображай-ка».**

***Воспитатель:*** И вот мы приплыли на третий волшебный остров. Джек Воробей для нас оставил следующие задания.

Нам нужно заселить числа домик под номером 8 (состав числа 8). На каждом этаже должны жить по 2 жильца, но некоторые жильцы цифры потерялись. Нам с вами нужно их заселить, чтобы на каждом этаже их было 8.

Давайте ребята посмотрим какие числа потерялись?

***Дети:*** 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4.

***Воспитатель:*** Давайте повторим вместе состав числа 8.

***(повторяем с детьми)***

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. И мы получаем следующую подсказку. Плывем дальше. (музыка «Шум моря»).

**4. ОСТРОВ «ОТДЫХАЙ-КА»**

**Воспитатель:** И вот мы приплыли на следующий остров, который называется «Отдыхай-ка»

***Физкультминутка***

Что там чудится в тумане? (***Дети вытягивают руки вперед.)***

Волны плещут в океане. ***(Дети машут руками, изображая волны)***

Это мачты кораблей. ***(Дети вытягивают руки вверх)***

Пусть плывут сюда скорей! ***(Дети приветственно машут руками)***

 Мы по берегу гуляем мореходов поджидаем. ***(Ходьба на месте)***

Ищем камушки в песке. ***(Наклоны)***

И сжимаем в кулаке. ***(Дети сжимают кулачки)***

Чтоб побольше их собрать, -

Надо чаще приседать. ***(Приседания)***

Шеей крутить можем (***вращение шеей)***

Голова кружиться может

Влево смотрим раз, два, три,

Так. И вправо посмотри

Верх потянемся, пройдемся ***(вокруг себя)***

И на место вновь вернемся.

***Воспитатель:*** А мы плывем дальше. Море синее нас ждет.

По местам! Полный вперед! («шум моря»)

**5. ОСТРОВ неизведанных задач**

***Воспитатель:*** И вот мы приплыли к пятому волшебному острову, который называется «Остров неизведанных задач». Джек Воробей нас здесь хочет перехитрить и приготовил для нас хитрые задачи. Но я уверена что мы и с этими задачами справимся. Правильно ребята?

Задачи на логику.

1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).
2. Плавали 6 уток на пруду. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось на пруду? (1, остальные улетели).
3. Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них?

(По 2 часа)

1. На опушке стояло 3 высоких сосны. На каждой сосне по 3 больших ветки и по 3 маленьких. На каждой маленькой ветке по яблоку. Сколько всего яблок на деревьях? (0, на соснах яблоки не растут).
2. У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котята.)

6. «**Остров заколдованных рисунков**».

***Воспитатель:*** Вот мы и приплыли к последнему острову! Это остров заколдованных рисунков. Глядя на них, каждый видит что-то своё. Эти загадочные рисунки называются друдлы. Давайте повторим друдлы. ***(дети повторяют).***

Сейчас каждому из вас я дам друдл, который нужно дорисовать так, чтобы получился морской обитатель. Разгадав эти загадочные рисунки, мы с вами сможем получить последнюю подсказку и собрать нужную картину.

У нас здесь нет ни мольберта, ни столов. Мне пришла идея, вы когда-нибудь рисовали на песке?

***Дети:*** Нет!

***Воспитатель:*** Я открою вам секрет Джек Воробей частенько так делает.

***Воспитатель:*** Каких морских обитателей мы знаем?

***Дети:*** Крабы, медуза, рыба, кит, дельфин.

***Воспитатель:*** Вы сейчас возьмите восковые карандаши, положите Друдлы на песок и дорисуйте, чтобы получился морской обитель.

***Воспитатель:*** Ребята покажите ваши друдлы. Какие морские обитатели у вас получились?

Марсель, расскажи какого морского обитателя ты разглядел в своем рисунке?

***(дети рассказывают)***

***Воспитатель:*** Ребята, вы молодцы, все справились. Мы с вами выполнили последнее задание Джека Воробья и получаем последнюю подсказку. Давайте соберем все подсказки в одну общую картину. Посмотрим что у нас получится.

 ***(Дети собирают картину и видят сундук находится рядом с пальмой). Воспитатель открывает сундук и показывает «сокровища» (шоколадные монеты и*** ***записка от Джека Воробья:*** «Кто клад мой отыскал, тот настоящий молодец.»

**Воспитатель:** Наше путешествие, ребята, закончилось. Мы нашли сундук с сокровищами, теперь можем его забрать собой, и вернуться обратно в детский сад.

Саша собери мост чтобы нам вернуться на корабль. ***Ребенок выкладывает дощечки, дети проходят по мосту.***

Воспитатель: Идем на корабль. Все сели? Молодцы! Полный вперед! (Музыка «На синем море с ветрами споря бежит волна»).

***Воспитатель:*** Ребята, поднимите руку те, кому понравилось наше путешествие? Какие острова вам запомнились? Что было трудно для вас? Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Я горжусь вами.