# Тема урока: Обучение диалогу-расспросу.

# Цели урока

Обучающие: Сформировать представление детей об открытиях, познакомить с историческим прошлым стран, с новыми понятиями и именами.

Развивающие: Развивать познавательный интерес учащихся, умение ориентироваться в тексте.

Воспитательные: Воспитать умение выслушивать мнение других.

Оборудование:

- Ноутбук;

- Проектор;

- Экран;

- Аудиозапись;

- Презентация;

- Биболетова М. 3., “Английский язык c удовольствием (Enjoy English-6): Учебник – англ.яз.для 6 класса общеобразовательных учреждений;

- Биболетова М. 3., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием”/ EnjoyEnglish6 для 6 класса общеобразовательных учреждений.

**Организационная структура урока**

**I.Организационный этап (Слайд 1)**

Задача:Подготовить учащихся к работе на занятии.

Время: 2 минуты

Функции и виды деятельности преподавателя: Фронтальная беседа по обсуждению плана урока.

* Good morning, boys and girls.
* Good morning.
* I’m glad to see you, sit down, please.
* Рапорт дежурного
* The theme of our lesson is “Great explorers”. Today we’ll talk about the great explorers of the world and we learn to act dialogues.

**II.Фонетическая зарядка (слайд 2)**

Задача: Отработать звуки и слова.

Время: 4 минуты

Функции и виды деятельности преподавателя: Дать образец английских звуков и слов по теме, которые учащиеся должны правильно повторить.

Формы и виды деятельности учащихся: Повторение за диктором английских слов.

- But let’s warm-up at first. Now, listen to the speaker.

- Repeat after the speaker.

- Try to read these words one by one (ex.28,p.136)

- How do you think what is it?

Ученики слушают и повторяют слова, а затем читают и дают их перевод.

**III.Речевая зарядка**

Задача: Отработать вопросы по теме.

Время: 4 минуты

Функции и виды деятельности преподавателя: Задавать вопросы по теме урока.

Формы и виды деятельности учащихся: Опрос по вопросам.

- What do you think about travelling?

- Do you like to travel?

- Why do you travel?

- Do you believe that travelling is dangerous?

- Is it expensive?

- Is it your hobby?

**IV.Основная часть**

Задачи: Сформировать представление детей об открытиях, познакомить с историческим прошлым стран, с новыми понятиями и именами.

Время: 30 минут

Функции и виды деятельности преподавателя: Организация работы с новым материалом, работы с картой, групповой работы, работы с текстом.

Формы и виды деятельности учащихся: Фронтальная, групповая, парная.

**1.Работа с новой лексикой (Слайд 3).**

- Let’s divide into two groups.

- Look at the screen. Let’s find the right definition of the word.

- Please, read all the definitions and choose the right definition of the word. I’ll give you 2 minutes. You can use vocabulary.

На слайде даны варианты определения слова «исследователь», учащимся нужно выбрать правильный вариант.

**2. Работа с картой (Слайд 4).**

- Look at the map and find these geographical names (North America, the Pacific Ocean…etc).

- Come to the blackboard and find.

Учащиеся выходят к доске и находят на карте географический объект.

**3. Актуализация знаний о географических открытиях (Слайды 5-8).**

- Look at the screen. I will show you the great explorers and you should to find their discoveries. Ex.29 on p.136 will help you.

На слайдах презентации изображены исследователи и даны варианты географических открытий.

Учащиеся выбирают правильный вариант.

- What is he famous for?

- Christopher Columbus

- He discovered the New World (Central America)

- Afanasy Nikitin

- He travelled from Russia to India; described his trip in the book.

- Vasco da Gama

- He discovered an ocean route from Portugal to the East.

- James Cook

- He studied New Zealand and Australia.

**4.Физкультминутка**

**5. Составление мини диалогов (Слайд 9).**

**-** And now let’s dream that you are journalists and members of IEC. In groups you should make a dialogues about these famous explorers. This information will help you. Ask each other some questions.

Учащиеся составляют диалоги, используя план на слайде. Затем они разыгрывают эти диалоги по ролям у доски.

**6.Работа с текстом**

**1) Контроль понимания текста**

- Let’s check understanding of this text. I’ll read some sentences in English and Russian and you should find out them.

Учитель читает предложения на английском языке, учащиеся переводят.

Учитель читает предложения на русском языке, учащиеся находят в тексте английские эквиваленты.

**2) Контроль быстрого поиска основных дат**

Let’s talk about the famous important facts of James Cook’s biography.

Учащиеся находят информацию о датах из текста.

**V.Заключительный этап**

Задача: Развитие навыков самооценки и оценки ответов одноклассников.

Время: 5 минут

Функции и виды деятельности преподавателя: Подведение итогов работы, объяснение домашнего задания.

Формы и виды деятельности учащихся: Устные ответы на вопросы, вопросы по домашнему заданию.

1. Рефлексия

2. Выставление оценок

3. Домашнее задание

Ex.34, p. 137