Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа № 7»

**Педагогическое исследование**

**по теме «Использование активных и интерактивных приемов для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классах с интеллектуальными нарушениями»**

**учитель начальных классов**

**Плотникова Н.Ю.**

**Г. Искитим**

**2021-2025 у/г**

**Оглавление**

Введение………………………………………………………………1

1. Содержание педагогического исследования …………………2
2. Анализ полученных результатов ……………………………….7

Заключение………………………………………………………….9

Список использованной литературы………………………………10

**Введение**

Сегодня перед школой стоит особая задача воспитание личности, мыслящей творчески и критически, успешно решающей текущие вопросы и способной контролировать происходящие перемены, одним словом успешно социализированной. В соответствии с новыми стандартами образования, важно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, ведь без этого невозможна подготовка к самостоятельной жизни. Выходя из стен школы наши ученики должны обладать достаточным уровнем личностного и познавательного развития. И это несмотря на то, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Они, в частности, касаются особенностей восприятия учебного материала детьми с проблемами в умственном развитии, организации образовательного процесса и многого другого.

Таким образом формирование познавательного интереса учащихся с нарушениями интеллекта является на сегодняшний день одной из актуальных задач. Ведь только в состоянии интереса усваивается материал быстрее и прочнее, от желания учится, самостоятельно и творчески выполнять учебные задания зависит в дальнейшем полноценное развитие ребенка и его успешная адаптация в социум.

Познавательная активность умственно-отсталых школьников в большинстве случаев сама по себе не возникает, поэтому необходимо её активизировать. Организовать учебный процесс так, чтобы школьник осознал учебный материал, стал активным участником учебного процесса.

Использование в своей работе активных и интерактивных приемов позволяет учителю организовать обучение на уроках таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника, и тем самым создать условия для более успешного овладения им программным материалом.

Разнообразие активных и интерактивных приемов позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Также они помогают избежать переутомления, восприятию материала с разных сторон. Использование приемов подразумевает конкретные и прогнозируемые цели: создание комфортных условий обучения, т.е. таких условий, при которых ребенок с ОВЗ чувствует свою значимость, успешность, состоятельность как ученика, что делает более продуктивным сам процесс обучения и воспитания.

В корне меняется роль учителя. Педагог перестает быть центральной фигурой, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс. Воздействие преподавателя не прямое, а опосредованное, что пока еще не характерно для коррекционных школ.

**Цель педагогического исследования**: активизации познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями через внедрение активных и интерактивных приемов в учебный процесс.

**Для успешного достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

-Сформировать у учащихся базовые учебные действия, как необходимые компоненты подготовки школьников к жизни в современном обществе, на основе применения активных и интерактивных приемов обучения.

- Создать необходимые условия эффективного использования активных и интерактивных приемов обучения для развития творческого потенциала учащихся с интеллектуальной недостаточностью и активизации их познавательной деятельности.

1. **Содержание педагогического исследования**

Изучив особенности формирования познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разнообразие активных и интерактивных приемов, мы приступили к реализации педагогического исследования по теме «Использование активных и интерактивных приемов для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классах с интеллектуальными нарушениями».

Для того чтобы процесс познавательной деятельности младших школьников осуществлялся успешно, необходимы знания об уровнях развития познавательного интереса учащихся, поскольку выбор видов упражнений, заданий должен зависеть от уровня, на котором находится учащийся.

Проанализировав предлагаемую диагностическую базу, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальными методами изучения познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: наблюдение, беседа и анализ результатов деятельности ребенка. Для изучения познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были выделены следующие уровни:

Высокий уровень сформированности познавательного интереса – у обучающихся преобладает учебный мотив. Они любознательны, инициативны, стремятся узнать что-то новое, активно включаются в работу. Обращаются к педагогу с вопросами, стремятся к самостоятельному выполнению задания и к самоконтролю своих действий. Во время обучения у них преобладает произвольное внимание, они не отвлекаются на посторонние предметы. Учеба доставляет им массу удовольствия

Средний уровень сформированности познавательного интереса – у обучающихся преобладают широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения. Испытывая трудности в решении задания, обучающиеся не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца. Редко отвлекаются, сосредоточены на интересном материале.

Низкий уровень сформированности познавательного интереса – у обучающихся преобладают внешние мотивы: подчинение требованиям взрослых, игровой и мотив получения высокой отметки. У них преобладает непроизвольное внимание. Во время урока они часто отвлекаются на посторонние предметы. Обучающиеся могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Выявление уровеня сформированности познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось по следующим методикам:

1.Наблюдение (Г. И. Щукиной);

2.Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой);

3. Рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой);

4. Определение мотивов учения (по методике М. Р. Гинзбурга).

5.Анкета для педагога «Изучение познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Наблюдение за обучающимися осуществлялось в течение 2 четверти. Результаты заносились в протокол наблюдения всеми специалистами, работающими в данном классе.

Выявив уровень развития познавательного интереса учеников 1 класса и изучив положительный педагогический опыт коллег,приступили к применению активных и интерактивных приёмов на практике.

Разнообразие активных и интерактивных приемов позволило выбрать наиболее оптимальные с учетом возможностей и потребностей учащихся данного класса.

Для формирования познавательной активности учащихся, стойкого познавательного интереса необходимы стимулы, которые вызовут эмоции удивления, радости, удовольствия. Такими эффективными приёмами, активно воздействующими на познавательную деятельность учащихся, на их волевую и эмоциональную сферу, являются:

* Игровые методы
* Исследовательская (проектная) деятельность;
* Метод проблемного изложения;

Ведущей деятельностью у младших школьников с интеллектуальными нарушениями остается игра. Именно в игре происходит формирование познавательной активности. В игре ученик добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ему удовольствие. Ребенок проявляет активность и инициативность. Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Благодаря использованию дидактических игр можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Кроме того, включение в урок специальных корригирующих упражнений предполагает развитие высших психических функций ребенка: воспитания различных видов памяти (вербальной, эффективной, образной, двигательной) и ее процессов: запоминания, узнавания, воспроизведения, мышления, внимания.

В процессе работы мы используем игры как различные по содержанию предлагаемого материала, так и по форме их проведения (соревнования, дуэли, бои, путешествие по станциям, викторины, ребусы, турниры, лото, кроссворды, КВН, уроки с игровой оболочкой, сюжетно-ролевые и т.д). Эти игры позволяют учащимся развивать не только общеучебные умения, навыки, но и способствуют формированию коммуникативных компетентностей. Дидактические игры применяем на различных этапах урока. Характер игры определяет учитель, исходя из работоспособности класса, его возбудимости или излишней заторможенности, из-за сложности того материала, с которым будут работать школьники.

Проектная деятельность – это форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в достижении поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая преемственность и единство различных сторон процесса обучения, а также является средством развития личности. В проектной деятельности обучающихся играют роль учебнопознавательные мотивы (познание нового, разрешения проблемных ситуаций в ходе деятельности проекта, а также познавательные мотивы (самопознания и самосовершенствования) и социальные мотивы (желание получить положительные отметки за свои знания, соревновательные мотивы самоутверждения в группе).

В процессе выполнения эксперимента ученики также становятся активными участниками познавательной деятельности. И эта деятельность наполнена набором позитивных моментов (создается ситуация успеха, происходит полноценная социализация, происходит самоутверждение личности, формируется положительная мотивация к учению). Исследовательская деятельность развивает навыки работы с дополнительной литературой, умения исследовать, анализировать, делать выводы. Ученики знакомятся с теоретическими понятиями исследовательской деятельности (объект исследования, гипотеза, этапы, источники, анализ, обобщение по теме), а затем приступают к осуществлению коллективных (индивидуальных) исследований по плану. Конечно же нельзя сказать, что данный вид работы требует полной самостоятельности учащихся. Нашим ребятам необходима направляющая, корректирующая помощь педагога.

Проблемная ситуация развивает наблюдательность, умение анализировать, синтезировать и делать выводы. На уроках мы создаем следующие проблемные ситуации:

* Наличие противоречий и нахождение способа их разрешения;
* Существование различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* Рассматривание вопрос с различных позиций;
* Определение проблемных теоретических и практических заданий;
* Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику, рассуждение.

Активные и интерактивные приемы обучения внедрялись систематически, в соответствии с целями и задачами урока. Также необходимо отметить, что именно совокупность данной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы способствовала эффективному развитию познавательного интереса.

1. **Анализ полученных результатов**

Входная диагностика уровня развития познавательных интересов показала, что в классе у большинства обучающихся познавательные интересы находятся на низком уровне. Так как ученики не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов. Нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания. Некоторые обучающиеся посещали школу неохотно. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности. У большинства преобладали игровой и оценочный мотивы обучения. У трех учащихся не сформированы предпосылки к учебной деятельности.

И лишь 3 человек показали средний уровень познавательного интереса. У учащихся прослеживается определенная степень самостоятельности в принятии задачи и поиске средств ее реализации. Обучающиеся не лишаются эмоционального отношения к заданиям, при затруднениях, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе обучающегося к данной деятельности и о необходимости искать способы решения задания, но совместно с педагогом. Эти ребята достаточно успешно ощущают себя в школе, но обычно посещают школу, чтобы общаться с одноклассниками, педагогом. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивые тетради, ручки и портфель. Познавательные мотивы у них развиты пока в меньшей степени. Данные представлены в диаграмме:

Регулярное использование активных и интерактивных приемов на уроках и внеурочной деятельности принесло положительный результат. В ходе работы убедилась, что применение приемов вполне возможно в специальных (коррекционных) школах, где обучаются дети с лёгкой степенью умственной отсталости. Отметила, что все обучающиеся, даже пассивные, охотно включались в учебный процесс. Обучающиеся стали усидчивей, меньше отвлекаются на посторонние предметы. Начали проявлять больше эмоциональной увлеченности, активности, инициативности. Во время выполнения учебных заданий, если у них возникали затруднения, они просили помощи у педагога, а затем сами продолжали выполнение задания. Также у них отмечается углубление и разрастание познавательного интереса, возрастание познавательной активности, желания и способность учиться. Повысилась успеваемость. Обучающиеся стали задавать больше познавательных вопросов. Изменились мотивы учебной деятельности, с игровых на позиционные, социальные и оценочные. Данные результаты убедительно показывают, что использование на уроках активных и интерактивных приемов способствует развитию познавательного интереса и формированию учебных мотивов.

Промежуточный контроль показал увеличение количества детей, находящихся на среднем уровне. Также отмечены качественные изменения в познавательной деятельности детей низкого уровня развития познавательного интереса, что говорит о положительной динамике в процессе формирования познавательной активности. Впереди еще 2 года работы в данном направлении, но уже сейчас можно сказать что использование активных и интерактивных приемов в обучении способствует активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями.

**Заключение**

Проблема формирования познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями возникла давно и по сей день является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности обучающегося определяет эффективность решения образовательной, развивающей и воспитательной задач обучения.

Познавательный интерес является главным мотивом активной учебной деятельности. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо выражены побуждения к различным видам деятельности, недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний. Такая дисгармоничность в развитии потребностей предопределяет и неполноценное развитие определенных личностных качеств и требует от педагога повсеместной активизации.

В силах учителя, воспитателя, педагога помочь обучающемуся с умственной отсталостью перейти с нулевого на относительно активный или исполнительно активный уровень. И во многом от педагога зависит, достигнет ли ученик более высокого уровня.

Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно это может делать педагог:

* создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
* использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
* ориентироваться на главное в учебном материале;
* направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
* осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебновоспитательного процесса;
* избегать перегрузки обучающихся;
* учитывать наследственность и особенности психофизического развития детей;
* контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
* создавать на уроке условия для развития личности обучающихся на занятиях, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

Применение активных и интерактивных приемов обучения обогатит и учителя, ведущего урока, сделает его работу интереснее, сдвинет с уже протоптанной дороги, разовьет интерес к внедрению инновационных технологий и заставит учеников учиться с интересом, проявлять активность в усвоении знаний.

**Список использованной литературы**

1. Бадмаева, Д. Д. Активизация учебной деятельности школьников при использовании дидактических игр / Д. Д. Бадмаева // Общая педагогика, история педагогики и образования. – Улан-Удэ, 2004. – 187 с.
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников : монография / Э. А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.
3. Богаченко, Е. А. Игра как современный метод воспитания / Е. А. Богаченко // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 16-18.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
5. Маркова Т. В. Использование сюжетов народных сказок как основы развития познавательного интереса учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках математики
6. Основы коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 280 с.
7. Смирнов, С.А. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности / Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 512 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: 82 http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz\_№\_1599\_ot\_1 9.12.2014.pdf (дата обращения: 17.09.2021).
9. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
10. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста / Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – М. : НПО «Образование», 1988. – 136 с.
11. Яновская, М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника / М. Г. Яновская. – М. : Просвещение, 1974. – 126 с.
12. Развитие познавательной активности у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16998/2/2022telepnyovaaa.pdf>
13. Развитие познавательной активности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353668-razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-mladshih-sh>