**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

**Косинова Наталья Ивановна**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

село Новоуколово, Красненский район

“Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”

Китайская мудрость.

В условиях перемен,  перед учителями встают задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, формирование таких компетенций, которые позволят обучающимся действовать в новых условиях на другом, качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход в обучении, заложенный в новые стандарты в полной мере способствует реализации вышеизложенных задач.

То, что новые знания не даются в готовом виде это главное правило деятельностного подхода. Обучающимся необходимо добывать информацию самостоятельно, посредством участия в исследовательской деятельности. Они подобно ученым, делают свое собственное открытие, решая ту или иную проблему. Учителю же отводится роль организатора и координатора исследовательской работы обучающихся. Важно, чтобы обучающиеся сами нашли пути решения поставленной перед ними проблемы и сами представили объяснения и наглядно показали, как подобает поступать и что делать в новых условиях. Я вижу неподдельный интерес у учащихся, кроме того, интерактивные формы обучения решают главную задачу современного образования: обучение через активную деятельность учащихся.

Проанализировав передовой педагогический опыт в данной области, я пришла к выводу, что в методике преподавания системно-деятельностный подход дает возможность повысить качество изучения иностранных языков и его доступность для каждого учащегося. И, конечно же, применение данной технологии позволяет говорить о новизне педагогического опыта.

Для повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка важно использовать самые различные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Применение деятельностного подхода помогает мне в формировании интереса обучающихся к изучению английского языка, является одним из приемов создания положительного эмоционального фона урока. При этом активными видами деятельности обучающихся являются: работа с источниками  информации по ее добыванию, с современными средствами коммуникации; критическое осмысливание актуальной социальной информации, которую они нашли в разных источниках. Далее, формулирование на основе добытой информации собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий. У обучающихся есть уникальная возможность осваивания типичных социальных ролей посредством участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни. Кроме того, обучающиеся тренируют навыки аргументированной защиты своего мнения в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах, выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Применение парной работы высокоэффективно в рамках деятельностного подхода. Вот примеры некоторых ее методик:

1. Обратная методика Ривина А.Г. - используется при составлении тем или при подготовке к пересказу текста по плану. Каждому ученику надо восстановить содержание темы по плану, который он получает и по текстам, которые имеют разные обучающиеся.

2. Методика взаимопередачи тем призвана организовать изучение теоретического материала. У каждого обучающегося пары свое правило, которое он повторяет. Сначала первый разъясняет правило, учит второго, проверяет уровень его понимания. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий - набор карточек, включающие все типы вопросов. Обучающиеся отвечают на вопросы, затем первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. При этом у первого ученика есть ответы и их объяснения.

Системность одна из главных характеристик деятельностного подхода. “Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов” [1, c. 51].

Системно-деятельностный подход  осуществляется на различных этапах урока. На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, имеющая разные варианты решения, которое обучающиеся осуществляют на этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания. Перед обучающимися встают задачи поиска, анализа, структурирования информации. Эффективность данного этапа урока будет гораздо выше, если применить различные формы работы, такие как парная работа, работа в группах постоянного и сменного состава, организация проектной деятельности.

Говоря об этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности важно выделить его особую роль. Опыт работы позволяет применять различные виды проведения данных этапов. Однако особого внимания заслуживает использование таких приемов обучения как синквейн и кластер. Именно такие приемы позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности.

Результативность применения технологии деятельностного подхода сложно оценить, поскольку здесь главное - коммуникативная составляющая. Тем не менее, как учитель, активно применяющий на своих уроках данную технологию, могу с уверенностью сказать, что изменилась деятельность ребят на уроке - они научились договариваться, учитывать мнения друг друга и согласовывать свои действия при решении учебной задачи. Все это приносит положительные метапредметные результаты и в конечном итоге успешно формирует личностные и коммуникативные УУД. И что особенно радует- отпала проблема с мотивацией на уроке: в ожидании сюрприза все стараются работать слаженно и правильно.

Подводя итоги своего выступления, мне, как учителю, видится целесообразным выделить следующие составляющие:

* командность – умение работать в команде
* вариативность – возможность построения сценария по любому варианту
* естественность – создание условий, естественных для детской психологии (поиск, тайна)
* современность – возможность шагать в ногу со временем, включать любые современные тенденции
* творчество – возможность педагога создавать урок по своему сценарию, возможность ученика проявить свои способности

Слова известного немецкого математика А. Дистервега, отражающие функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного похода, гласят: “Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…”

Невозможно переоценить роль учителя на таких уроках иностранного языка. Она огромна, потому что учитель должен построить урок так, чтобы учащиеся взяли на себя часть функций учителя, систематически находить причины неудач, применять проблемные формы обучения, научить учащихся пользоваться критериями оценки и самооценки. При этом, регулярно отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, не противостоять мнению ученика, а обучать правильным формам и способам выражения мысли, создавая условия для сотрудничества и хорошего психологического климата.

**Литература:**

1. Гладилина И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка / Гладилина И. П. // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. 69 с.

1. Соловова. Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций / Е.Н. Соловова // Пособие для студентов педвузов и училищ, – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
2. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения / Семушина Л.Г. // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.