**МОТИВАЦИЯ школьников К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ** **в рамках федеральных государственных образовательных стандартов**

**Аннотация.** В статье рассмотрены задачи модернизации образования согласно федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение физического развития ребенка и выделены направления развития организационных основ физкультурно-оздоровительной работы отечественных учреждений образования с целью мотивации школьников к занятиям физической культурой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

**Annotation.** The article considers the tasks of modernization of education according to federal state educational standards is to ensure the physical development of the child and highlights the directions of development of the organizational foundations of physical culture and wellness work of domestic educational institutions in order to motivate schoolchildren to engage in physical culture within the framework of federal state educational standards.

Принцип всестороннего и гармоничного развития организма школьников предполагает обеспечение планомерного и целенаправленного развития всех его органов и систем и физических качеств личности. Правильное физическое воспитание в большой степени способствует полноценному психическому развитию ребенка и совершенствованию ее двигательных функций [2].

Принцип оздоровительной направленности физической культуры заключается в организации физического воспитания, и в частности, занятий физическими упражнениями, таким образом, чтобы они способствовали профилактике заболеваний учащихся, укреплению их здоровья. В ходе физического воспитания следует обеспечивать такое сочетание разъяснительной, воспитательной работы и различных форм практических занятий физическими упражнениями, при которых физическая культура становится осознанным обязательным компонентом режима для школьника.

Согласно федеральных государственных образовательных стандартов, система занятий школьников физкультурой и спортом включает следующие связанные между собой формы:

– уроки физической культуры;

– физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах и в режиме продленного дня);

– внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования);

– внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства учащихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.);

– самостоятельные занятия учащихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах и прочее.

Систематические занятия физкультурой положительно влияют на развитие учеников в школе и семье, побуждают их соблюдать правильный режим и требования гигиены [1].

В современных условиях важной задачей семьи и школы в работе по укреплению здоровья детей является привитие учащимся устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. В связи с этим необходимо использовать все формы физического воспитания в школе согласно федеральным государственным образовательным стандартам, а также самостоятельные занятия физическими упражнениями дома с целью повышения двигательной активности, укрепления здоровья, улучшение физической подготовленности школьников.

Основная цель руководителей учебных заведений создать условия, которые способствуют формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Одной из важных задач современной школы является воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан как наивысшей социальной ценности, формирование гигиенических навыков и основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся (воспитанников).

Вышеуказанные задачи должны решаться несколькими направлениями:

– путем создания в учебном заведении безопасных и безвредных условий обучения, режима работы, условий для физического развития и укрепления здоровья, формирования гигиенических навыков и основ здорового образа жизни школьников;

– через организацию оптимального двигательного режима: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные занятия, занятия в физкультурных кружках и спортивных секциях, группах общей физической подготовки, группах лечебной физической культуры, спортивных школах, клубах по интересам;

– стимулированием к самостоятельным физическим упражнениям и к выполнению домашних заданий по физической культуре.

Одним из основных задач модернизации образования согласно федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение физического развития ребенка, реализуемого через:

– увеличение двигательного режима учащихся школьного возраста за счет уроков физической культуры, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время;

– совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учебных заведениях (расширение количества спортивных кружков, секций и клубов с обязательным кадровым, финансовым, материально-техническим обеспечением их деятельности).

Важная роль в воспитании учащихся, расширении и углублении их знаний, развитию творческих способностей принадлежит специально организованной воспитательной работе во внеучебное время.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов физическое воспитание школьников реализуется через систему таких дидактических компонентов:

– обязательный урок или занятия (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня), формирующие основы физической культуры личности в соответствии с государственными стандартами образовательной отрасли «физическое воспитание»;

– внеурочные занятия (занятия в секциях и кружках спортивного направления учебного заведения, внешкольных учебных заведениях, самостоятельные занятия, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях), что дополняет обязательный компонент с учетом индивидуальных мотивов, интересов и потребностей, природных способностей и состояния здоровья школьника.

Важно соблюдать требования по проведению физкультурных минуток в ходе уроков, не требующих повышенного внимания и значительного интеллектуального напряжения. Конечно, это не имеет прямого влияния на процесс физического развития, поскольку эти упражнения не могут иметь достаточной физической нагрузки. Но физкультминутка позволяет «перезагрузить» внимание школьников, снять излишнюю нагрузку позвоночника, вызванную статическим положением тела, повысить эффективность усвоения учебного материала, способствуя сохранению здоровья детей.

Анализ современной физкультурно-оздоровительной работы в отечественных учебных заведениях позволяет выделить следующие ее компоненты:

– мощное кадровое обеспечение;

– достаточная материально-техническая база;

– наличие системы спортивно-массовых мероприятий;

– разработка и внедрение инновационных педагогических проектов физического воспитания;

– функционирование достаточного количества спортивных кружков в общеобразовательных учебных заведениях физкультурно-спортивного и оздоровительного направления.

Учитывая вышеизложенное, можем выделить следующие перспективные направления развития организационных основ физкультурно-оздоровительной работы отечественных учреждений образования с целью мотивации школьников к занятиям физической культурой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов:

– внедрение инноваций в начальном образовании (развитие здоровьесберегающей среды, цветотерапия, музыкотерапия, футбол, гимнастика, лечебно-профилактические упражнения с использованием доски Евминова и др.);

– развитие внешкольных учреждений образования физкультурно-спортивного направления (открытие детско-юношеских спортивных школ по олимпийским и неолимпийским видам спорта), что будет способствовать выявлению и поддержке юных талантов, развития их способностей в выбранном виде спорта, созданию условий для подготовки спортсменов (кандидатов, резерва);

– формирование здоровьесберегающей среды, укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни через расширение сети спортивных кружков и секций;

– введение в учебно-воспитательный процесс утренней гимнастики;

– восстановление и осовременивание материально-технической базы – спортивных залов, стадионов, бассейнов, ее оснащение;

– открытие центров развития ребенка, в которых предусмотрено физкультурно-оздоровительное развитие детей от двух месяцев до 6 (7) лет;

– проведение туристско-краеведческих и туристско-спортивных слетов и соревнований путем реализации туристско-краеведческих проектов, например: «Туризм объединяет нас», «Спорт – наше здоровое будущее» и т.д. и инвестиционных проектов, например: «Туристско-спортивный комплекс», «Быть здоровым – это модно»;

– строительство современных стадионов для проведения занятий по физической культуры для учащихся и занятий юных спортсменов через начало проекта «Спортивно-оздоровительный комплекс»;

– организация совместных оздоровительных и культурно-спортивных мероприятий между районами и городами Луганской Народной Республики;

– выявление индивидуальных психологических особенностей и склонностей школьников к определенным видам умственной деятельности, стресс-факторам для учащихся в процессе обучения, индивидуальных и общих проявлений влияния учебного процесса на здоровье и эффективность обучения школьников в течение каникул;

– привлечение родительского комитета к физкультурно-оздоровительной работе – проведение родительских конференций;

– строительство новых учреждений внешкольного образования – центров внешкольного образования.

Таким образом, можем сделать вывод, что актуальность мотивации школьников к занятиям физической культурой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов с помощью создания системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. Методика управления физкультурно-оздоровительной деятельностью школы должна включать в себя совокупность форм и методов организации, содержания, средств и направлений физкультурно-оздоровительной работы педагогов и способов повышения их профессиональной компетентности в этой сфере.

**Литература**

1. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, T.А. Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

2. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура»/ Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов,
З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.