**Конспект занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**«Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков»**

**3 класс**

**Цель:** развитие слухового восприятия через слушание неречевых звуков.  
**Задачи:**  
**Образовательная:** закрепить умение различать на слух различные звучания.

**Коррекционно-развивающая:** развивать слуховое восприятие посредством различения неречевого звука.

**Воспитательная:** воспитание искреннего интереса к образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация по теме.

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Эмоциональный настрой
3. Сообщение темы занятия
4. Гимнастика для улучшения слуха
5. Основная часть
6. «Определи, что слышится»
7. «Шумящие коробочки»
8. Физминутка
9. «Узнай на слух»
10. «Угадай голос дикого животного»
11. Итог занятия
12. Рефлексия
13. Оценка и поощрение работы

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

***Эмоциональный настрой***

- Как живешь? *(ответы жестами и движениями)*

- Как идешь?

- Как бежишь?

- Ночью спишь?

- Как шалишь?

- Как грозишь?

- Как сидишь?

***Сообщение темы занятия***

- Сегодня на занятии мы будем развивать слуховое восприятие через слушание различных звуков.

Для начала проверим работу слухового аппарата и настроим его.

- ПАПАПА (Как слышишь?). *Ответы*

***Гимнастика для улучшения слуха***

1. Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать теплыми.
2. Найдите ямочку возле козелка. Нажали на ямочки сразу обоих ушек – отпустили, нажали, отпустили.
3. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.
4. Массируем круговыми движениями все ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.
5. Начинаем дергать себя за ушки –20 раз вниз, а потом беремся за серединку и дергаем (20 раз).
6. Снова возьмитесь за мочку уха и хорошенько ее помассируйте.
7. Потяните ушки в сторону (20 раз).
8. Теперь выгибаем их вперед, а затем в обратную сторону (20 раз).

**2.Основная часть**

Итак, приступаем к работе.

***«Определи, что слышится»***

Определить, что слышится: шум переливающейся воды из стакана в стакан; шуршание бумагой; разрезание бумаги ножницами; звук упавшего на стол ключа, судейского свистка, звонка будильника.

Варианты:

возможно одновременное звучание двух-трех различных звуков (шумов).

***«Шумящие коробочки»***

Материал: несколько коробочек, которые заполнены различными материалами (деревянными брусочками, камушками, монетками) и при сотрясении издают разные шумы.

Предлагается проверить шумы всех коробочек.

**Физминутка**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх,*

*другая – вниз, рывком менять руки)*

Приседание с хлопками:

Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок.

*(Приседания, хлопки в ладоши над головой).*

***«Узнай на слух»***

Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип снега, шум шин).

***«Угадай голос дикого животного»***

Определить дикое животное по крику – волк, заяц, кабан, лиса, медведь, олень.

**3.Итог занятия**

Зачем мы сегодня на занятии слушали звуки и различали их?

Что было самым важным на занятии?

Что понравилось на занятии?

Что не понравилось на занятии?

Что показалось трудным?

Оцени свою работу по 5-ти бальной шкале.

**Рефлексия**

Сегодня я узнал(а)…

Было интересно…

Я выполнял(а) задания…

Я понял(а), что…

Теперь я могу…

**Оценка и поощрение работы**