Тема занятия: «Геометрические фигуры»

Цель: Закрепление умений учащихся узнавать геометрические фигуры.

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные:

* Учить узнавать и показывать геометрические фигуры:
* закрепить умение воссоздавать форму геометрических фигур по их отдельным элементам.
* учить   распознавать  формы геометрических фигур в реальных предметах (знакомых);

1. Коррекционно-развивающие:

* Развивать  понимание обращенной речи:
* развивать внимание, мышление, память;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать мелкую моторику рук и координацию движений;

1. Воспитательная – воспитывать активную любознательность.

Материалы для занятия.

Счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры, комплект разрезанных геометрических фигур, листы с заданиями, песок, ложечка, мешочек, предметы разной формы.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

Учитель: Приветствие. Проверка готовности к занятию. Эмоциональный настрой.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Психологический настрой:

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело чётко говорим

И тихонечко сидим.

Учитель: а сейчас давайте разомнемся.

 ПОСЧИТАЙ ЦИФРЫ В ПРЯМОМ ПОРЯДКЕ ( от 1 до 10).  
ПОСЧИТАЙ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ ( 10 до 1).  
НАЧНИ СЧИТАТЬ С НАЗВАННОГО ЧИСЛА( с числа 5).  
НАЗОВИ СОСЕДЕЙ ЧИСЛА ( 6)

**2 часть. Основная.**

Учитель: мы с вами будем работать с геометрическими фигурами. А вот с какими, вам предстоит отгадать. На площадке (отгадай-ка)

*Игра «Узнай меня»*

На фигуру посмотри

Три угла. Три стороны

Меж собой соединён.

Получился не угольник,

А красивый… (треугольник)

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат).

Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - (круг)

У меня нет углов, но я не круг (овал)

Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)

Учитель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Давайте еще раз перечислим, с какими геометрическими фигурами мы будем работать

( квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник).

(Спросить 2-3 ребенка).

Упражнение «Составь фигуру» (одну часть геометрической фигуры я кладу, а вторую часть нужно найти и приложить к первой).

**Физкультминутка**

Вырастало зернышко,

Потянулось к солнышку

(руки тянуться вверх).

Ветерок его качает

(руки качают из стороны в сторону),

Теплый дождик поливает

(делают домик над головой),

Сильный ветер к земле прижимает

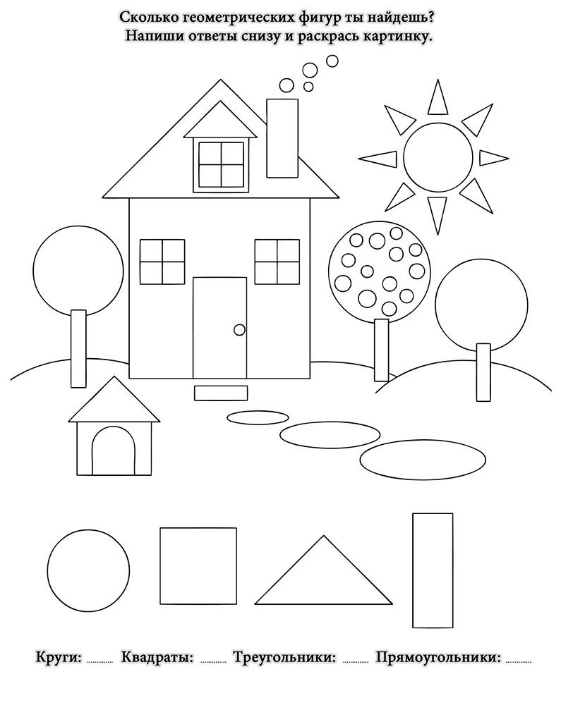
(опускают руки).

Упражнение волшебники:

Учитель: Хочешь быть волшебником?

Возьми ложку, зачерпни разноцветный песок и посыпь его на  листок. Покажи и назови, какие геометрические фигуры у тебя появились?

Задания на листах:

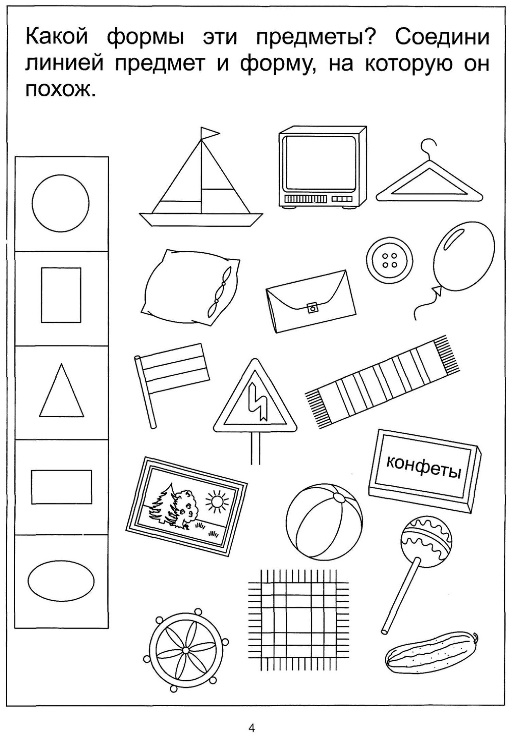




Релаксационная пауза

Глазки видят всё вокруг,   
Обведу я ими круг.  
Глазком видеть всё дано -  
Где окно, а где кино.  
Обведу я ими круг,  
Погляжу на мир вокруг.

Учитель: Упражнение «Распредели по группам». Посмотри на рисунки, назови и покажи предметы которые нарисованы.  На какие геометрические фигуры похожи предметы?



Упражнение *«Чего не стало»*

Цель: Развивать внимание, кратковременную и долговременную память.

Описание: Продемонстрировав предметы, педагог просит детей закрыть глаза. Один из предметов он прячет. Дети должны назвать, что пропало. Игра повторяется несколько раз. Затем, собрав предметы в мешочек, педагог просит вспомнить, кто какой предмет доставал в ходе упражнения. (*«Кто достал шарик? Кто достал кубик?»*)

**3 часть.**

**Итог занятия.**

Учитель: Подошло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии (с геометрическими фигурами). Чему вы научились на занятии? (сопоставлять геометрические фигуры с картинками, отгадывали, расположение).

А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, похлопайте в ладоши.