**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 96»**

**Проект**

«**Ковролинограф и его использование в играх и на занятиях**»

**1. Актуальность и реализация педагогического проекта**

При проведении мониторинга, выявили проблему: результаты мониторинга показали, что показатели познавательно-речевого развития детей значительно ниже других показателей. В связи с этими результатами возникли следующие вопросы:

1) Как повысить познавательно-речевой уровень развития малышей;

2) Достаточно ли разнообразна развивающая среда для познавательно-речевой деятельности малышей.

Поставленные вопросы помогли определить тему педагогического **проекта**«Обновление развивающей среды. Создание **ковролинографа**».

**Ковролинограф – это удобное приспособление для игр и занятий**. Прототипом **ковролинографа был фланелеграф**. Фланель, которая **использовалась для него**, обладает свойством прищеплять к себе другие кусочки фланели. Для фланелеграфа **использовались бумажные картинки**, приклеенные на фланель. Фланелеграф необходимо устанавливать под наклоном, чтобы картинки удерживались на поверхности. От резких и неаккуратных движений, картинки могут падать.

Для игры на **ковролинографе используются бумажные картинки**, картинки из **коврового** материала и других различных материалов. Липучки легко пришиваются, клеятся или крепятся степлером. Для детских **занятий ковролинограф** более удобен по нескольким причинам:

• картинки и игрушки легко крепятся на **ковролин**, не падают;

• чтобы ее оторвать необходимо приложить усилие.

Для активных малышей с пока еще несовершенными движениями очень удобно и важно, чтобы то, что они сделали, не ломалось от нечаянного движения.

Традиционный **ковролинограф** - это кусок петельчатого однотонного **ковролина**, прибитый к стене и оформленный рамкой из деревянных реек. Можно обойтись и без рамки, но для аккуратности лучше обработать края оверлоком.

После оформления **ковролинографа** возникла необходимость разработать и реализовать систему мероприятий по теме.

Для успешной реализации поставленных задач данного **проекта** за основу взята модель взаимодействия «педагог – дети – родители».

1. Определение целей, задач, участников **проекта**, его длительность

**Цель проекта**:

Развитие у ребенка 2-3 лет в детском саду и дома познавательно-речевых способностей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической с помощью **ковролинографа**.

**Задачи для детей:**

* Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
* Воспитывать дружеское отношение друг к другу, развивать взаимопонимание с детьми и взрослыми при совместном **использовании ковролинографа**.

**Задачи для родителей:**

* Создавать в семье благоприятные условия для познавательно-речевого развития детей.

**Задачи для педагога:**

* Развивать любознательность, речь, познавательные интересы и способности у детей раннего возраста.

**Участники проекта:**

1) Педагоги и сотрудники: воспитатель, младщий воспитатель;

2) Дети 1 младшей группы;

3) Родители.

**Длительность проекта**:

8 месяцев.

**Ожидаемый результат.**

*Дети:* проявляют интерес к деятельности с **ковролинографом**; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении картинок и игрушек; проявляют дружеское отношение друг к другу; учатся взаимодействовать.

*Родители:* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**2. Этапы реализации проекта**

Реализация **проекта** включает в себя 3 этапа.

**1. Подготовительный этап.**

Определение педагогом темы, целей, задач, содержание **проекта**, прогнозирование результатов.

Обсуждение **проекта с родителями**, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации **проекта**, определение содержания деятельности всех участников **проекта**.

**2. Основной этап реализации.**

a) Содержание деятельности родителей:

• подбор тематических картинок и их подготовка к **использованию на ковролинографе**;

• изготовление дидактических игр.

b) Содержание деятельности педагога:

• эстетическое оформление дидактических игр;

• написание перспективного плана мероприятий, **занятий**, игр с **использованием ковролинографа**; создание презентации на данную тему.

Перспективный план игр и **занятий**.

**Сентябрь** Дидактическая **игра**«Овощи и фрукты»

Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать словарный запас.

**Октябрь** Сенсорная **игра**«Кто живет в воде?»

Цель: Познакомить детей с рыбками и животными, обитающими в воде.

Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь.

Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо, произносить слова, развивать мелкую моторику и координированные движения рук.

Воспитывать интерес к обитателям воды, развивать общие познавательные интересы у детей.

**Ноябрь** Беседа «Наши игрушки» (**использование предметных картинок**)

Цель: Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривать слова. Узнавать игрушки изображенные на картинках, после прочтения стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и картинкам.

**Декабрь** Дидактические **игра**«Веселые гномы».

Цель: знакомить детей с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре радуги; воспитывать внимательность и усидчивость.

**Январь** Рассказывание сказки «Теремок»

Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, благодаря **использованию ковролинографа**; упражнять в словообразовании. Закреплять усвоенные ранее навыки наклеивания

**Февраль** Сенсорная **игра**«Разноцветные зонтики»

Цель: продолжать учить детей выбирать предметы определенного цвета по словесному обозначению или показу;

развивать зрительную память;

формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при ее выполнении.

**Март** Дидактическая **игра**«Вот веселая семейка: Петушок да курица…»

Цель: Продолжать обучать детей выбирать предметы определенного цвета по словесному обозначению или по показу, развивать зрительную память; закреплять в речи детей названия основных цветов; закрепить знания о домашних птицах.

**Апрель** Итоговое мероприятие: Выставка игр и пособий, сделанных в группе и в домашних условиях.

Цель: развивать у детей внимательность; учить рассматривать игры; вызвать желание **поиграть в одну из них**.

**3. Заключительный этап.**

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

1) Тема **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательно-речевую и др.);

2) Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик на оформленные дидактические игры и сказки;

3) **Использование ковролинографа** совершенствует способности у детей:

• развивает логическое и творческое мышление, внимание, воображение, память;

• развивает координацию общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве;

• развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие;

• сплачивает группу, воспитывает умение взаимодействовать со сверстниками;

• создает положительный эмоциональный настрой в группе;

• развивает умение действовать соответственно правилам игры.

4) Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на повышение показателей;

5) Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия «педагог – родители».

6) Родители принимали активное участие в реализации **проекта**.

Таким образом, совместные **занятия и игры с педагогом**, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий и развивающей среды делает пребывание ребенка в дошкольных учреждениях радостным и полезным.

Перспектива на будущее: разработать перспективу **проекта**«Веселые игрушки».

**Литература**

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. : Просвещение, 1988. – 210 с.

2. https://33cows.blogspot.ru/2013/02/blog-post\_5.html

3. https://www.babyblog.ru/community/post/rukodelie/1867129

4. https://www.solnishko.lv/index.php/124-bebi-klub/razv/1368-kovrolinograf

5.https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy/news6323.html

6. https://vospitatel.com.ua/zaniatia/igry/kartoteka-podvijnyh-igr.html