**Должность:** Учитель начальных классов

**Автор:** Кривченко Виктория Анатольевна

**Организация:** «Северный Учебно- воспитательный комплекс №16»

**Населенный пункт:** г. Краснодон, пгт. Северный

**Предмет:** Русский язык 4 класс

**Время проведения урока:** 45 мин

**Тема урока:** Глагол как часть речи

**Цель урока:** Обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе, как части речи.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Познакомить с морфологическими признаками глагола, формировать умение находить глаголы среди других частей речи.

**Развивающие:** Активизировать мыслительную деятельность учащихся, умение формулировать учебную задачу.

**Воспитательные:** Формировать положительную мотивацию при изучении предмета, воспитание любви к родному языку, развивать коммуникативные качества учащихся, воспитывать умение работать самостоятельно.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Оборудование:** Учебник русского языка 4 класс В. П. Канакина В. Г. Горецкий, карточки для самооценки, карточки с заданиями

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Ну-ка проверьте, все ли в порядке?

На парте лежат те что нужно книжки и тетрадки?

(Ответы детей)

Отлично, ребята! Садимся за парты, настраиваемся на урок.

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

(Списывают с доски)

 Минутка чистописания.

*Г г*

*Гл*

1. **Актуализация знаний**

Задание на доске.

На доске записаны слова, вам необходимо вставить пропущенные буквы и определить часть речи каждого слова.

*Гвоз..ь, ласт..чка, ал..ея, г..ал..рея, ов..щь, лес..ница, св..тить.*

Ребята, все справились с заданием?

К какой части речи относятся слова*? (Имя существительное, но одно слово лишнее «светить»)*

Почему оно лишнее? *(Потому что это глагол)*

– Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

– А тему урока вы сможете определить, подчеркнув первые буквы слов, записанных на доске.

– Какова же цель нашего урока? *(Предположительные ответы детей)*

– Мы обобщим знания о глаголе, как части речи. Будем работать в группах и самостоятельно оценивать свою работу на уроке.

Я вам буду раздавать карточки с заданием, также мы поработаем с учебником и будем выполнять упражнения в группах, зарабатывая соответствующие баллы.

1. **Формулировка учащимися темы и целей урока**

Послушайте стихотворение Югова А.

**Интересная часть речи**

*Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает расскажет,
Чертит, пишет иль поет.
Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит —
Все расскажет нам глагол.
Что без меня предметы?
Лишь названия.
А я приду —
Всё в действие придёт.
Летит ракета.
Люди строят здания.
Цветут сады.
И хлеб в полях растёт.
Я свою задачу вижу в том,
Чтоб сказать о действии любом,
И счастливый мой удел таков —
В речи быть одним из главных слов.
Глаголу нравиться читать, шуметь,
бурлить, кипеть,
Играть, работать и мечтать, шить, жить,
свистеть и петь.
Что же делать нам, друзья,
Что же сделать?
Так нам жить уже нельзя:
Не познав глаголов.
Тайны нужно их раскрыть,
Все познать и изучить —
Вот задача!
И поэтому, друзья,
В путь отправиться пора,
Пусть нас ждет удача!*

–Что же такое глагол*? (Это часть речи)*

– Что она обозначает? *(Действие предмета)*

– На какие вопросы отвечает? *(Что делать? Что сделать?)*

– Каким членом предложения является? *(В предложении чаще всего является сказуемым)*

Работа в группах.

*Упр. 140 стр.68*

Класс делится на две группы

–Прочитайте слова.

–Первая группа выписывает глаголы со значением движения, речи, труда.

–Вторая группа выписывает глаголы со значением мысли, проявления чувств.

 –А теперь давайте проведем физкультминутку! Я называю глаголы из нашего упражнения, а каждая группа будет выполнять то действие, которое вы записали в тетрадь.

**4. Физкультминутка.**

 *Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.*

– Какие вы молодцы ребята! Все отлично справились с заданием.

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

(Ученики отмечают баллы)

*Упр. 141 Стр. 69*

– Прочитайте.

– Найдите глаголы. Какие из них являются омонимами? Что они обозначают? (Устный опрос)

– Спишите предложения. Подчеркните главные члены. Каким членом предложения является глагол?

1. Я коня водой *пою,* песню солнышку *пою.* (Я. Козловский)
2. Он купил ириску, решил её не *есть*. Но как не съесть ириску, когда ириска *есть* (А. Барто)

Устный опрос *(Глагол является сказуемым в предложениях. Слова-омонимы: пою- пою водой; петь песню; есть- кушать; существовать.)*

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

Чья группа быстрее справиться с заданием получает дополнительный балл.

1. **Обобщение и систематизация знаний**

**–** Ребята, вспомните как изменяются глаголы *(По временам и числам. Время может быть прошедшее, настоящее и будущее.*

*Число множественное и единственное.)*

Работа в группах.

Перед вами листочки с заданием, первой группе необходимо выписать глаголы в прошедшем времени, а второй группе в настоящем времени.

*Летел, зеленеет, упал, приготовился, растёт, цветёт, сияет, плыл, прыгал, победил, разбил, надевает, несёт, сказал, летит, пожелтел, горит.*

(Самопроверка)

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

**Упражнение для глаз**

*Раз –налево, два – направо,
Три –наверх, четыре - вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!*

1. **Самооценка деятельности учащихся**

Упр. 142 стр. 69

– Рассмотрите рисунок, определите его тему. Назовите глаголы, которые помогут по рисунку составить рассказ.

Каждая группа должна составить по два предложения, подчеркнуть глаголы, указать их число и время.

*(Два ученика из каждой группы зачитывают свои варианты составленных предложений. Называют глаголы их число, время)*

(Групповая проверка)

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

**Игра «Составь пословицу»**

(Пословица разрезана на две части)

*Кто не работает, тот не ест.*

*С ложью правда не дружит*

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

(Оценить свою работу)

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

–Какое правило вы вспомнили, выполняя это задание? *(НЕ с глаголами пишется раздельно)*

1. **Рефлексия.**

**Игра «Правда или ложь»**

– Ребята, все ли мы повторили сегодня о глаголе? *(Ответы учеников)* Давайте сыграем в игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы на них отвечать знаком «+» если согласны, знаком « - » если нет.

– Правда, что глагол — это часть речи, обозначающая действие предмета?

– Правда, что глаголы изменяются по падежам?

– Правда, что глаголы изменяются по времени?

– Правда, что глаголы с НЕ пишутся слитно?

– Правда, что глаголы могут изменяться по числам?

– Правда, что глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать?

(Самопроверка)

Выполнили без ошибок- 2 балла

Допущено 2 ошибки – 1 балл

Допущено больше – 0 баллов

1. **Подведение итогов урока**

Ученики считают баллы за урок

На полях самостоятельно выставляют оценки

12-10 баллов – оценка 5

10- 7 баллов – оценка 4

7-5 баллов – оценка 3

– Закончите предложение «Сегодня я на уроке …», «Я знаю что глагол…» « Теперь я умею…»

1. **Домашнее задание**

*Упр. 145 стр. 70*

А урок наш я хочу закончить такими словами:

*«Когда человек учится он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни всегда есть чему учиться, и человек, который много знает, многое может».*

Спасибо за урок, ребята!