**Модель оздоровительной деятельности**

**в детском саду для детей с нарушением зрения**

*В статье изложена система работы детского сада для детей с нарушением зрения по созданию оздоровительной модели, включающая двигательный и лечебно – охранительный режим, оздоровительные мероприятия, благоприятный микроклимат, создание развивающей предметной среды в ДОУ.*

Объективные законы развития природы и общества предполагают выдвижение в сфере образования в качестве главного ценностного ориентира для человека – его жизнь и здоровье.

Не секрет, что в силу различных причин все больше детей имеют отклонения в здоровье. Одной из наиболее острых проблем, особенно в последнее время, является все увеличивающееся количество детей с нарушением зрения. По данным статистики к моменту окончания школы около 20% ребят имеют те или иные патологии зрения.

Специфика заболеваний детей с нарушением зрения такова, что помимо нарушения зрительного анализатора, у них отмечаются сенсорные и психомоторные отклонения: незрелость эмоционально – волевой сферы, ограниченный социальный опыт, замедленность в формировании различных форм деятельности и т. д. По данным физиологов до 70% детей с косоглазием и амблиопией имеют отклонения в физическом развитии.

 Это происходит по причине недостаточной двигательной активности, обусловленной сложностями зрительно-пространственной ориентировки. В связи с особенностями зрительного восприятия, у детей с нарушением зрения отмечается замедленность, искажение, снижение скорости выполняемых действий, фрагментарность, быстрая утомляемость и вследствие этого потеря интереса к выполняемым заданиям. Снижение двигательной активности обуславливает такие вторичные отклонения, как нарушение осанки, плоскостопие, искривление позвоночника.

 Поэтому при работе с детьми со зрительными нарушениями встает проблема организации оптимального двигательного режима.

 В нашем детском саду создан адаптивный двигательный режим, который включает разнообразные формы двигательной активности детей: коррекционную гимнастику на фитболах, степ – аэробику, оздоровительное плавание, коррекционную ритмику, пропедевтические занятия по развитию движений, упражнения с гимнастическими катками, упражнения для формирования зрительно – моторной координации.

 Наблюдения показывают, что многие дети, имеющие зрительные нарушения, нуждаются в особых технологиях физического развития, имеющих не только оздоровительную, но развивающую и коррекционную направленность. Внедряя в работу комплексное сочетание технологий, следует учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности: характер и глубину зрительной патологии, наличие сопутствующих заболеваний, показания и противопоказания врачей, уровень адаптации ребенка, состояние эмоциональной сферы.

В рамках осуществления оздоровительных мероприятий педагогами специализированного детского сада был разработан лечебно – охранительный режим, включающий пролонгированный сон, особый световой режим, удлиненный период принятия пищи, варьированную прогулку. В течение дня специалисты (тифлопедагоги, учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели) проводят офтальмотренаж, зрительную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию, аутотренинг, психогимнастику, эмоциональные и тактильные тренинги, логоритмику.

Орана и укрепление психофизиологического здоровья детей с нарушенным зрением невозможны без создания благоприятного микроклимата в детском саду. Небольшая наполняемость групп (до 15 человек), проведение занятий по подгруппам 4-5 человек и индивидуально, комплексная пропедевтическая работа, профилактика зрительных, двигательных, моторных нагрузок, специальные оздоровительные мероприятия в режиме дня – все это обеспечивает наибольшую познавательную активность детей, помогает педагогам установить с ребенком обратную связь, доверительные отношения, учесть динамику его развития, внедрить личностно - ориентированные и дифференцированные подходы.

 Работа с детьми ведется на специально подобранном материале, с учетом требований СанПина, с соблюдением рекомендаций НИИ коррекционной педагогики к подбору наглядного материала, режиму зрительных нагрузок.

 В детском саду созданы все условия для результативного медико – педагогического сопровождения детей: оборудован офтальмологический и ортоптический кабинеты, где установлены щелевая лампа для обследования глазного дна, лазеростимулятор, макулотестер, мускулотренер и другое современное оборудование. Широко используются информационные технологии: компьютер со специальными программами для лечения амблиопии и косоглазия, программа для коррекции нарушений речи. Имеются физиотерапевтический кабинет, где проводится восстановительное лечение по назначению врача, кабинет массажа, бассейн, сенсорная комната, физкультурный зал, мини – стадион на участке детского сада, зоны физической активности в группах. Создано развивающее коррекционно – образовательное пространство в кабинетах специалистов.

Чтобы работа была по - настоящему эффективной, недостаточно лишь обеспечить необходимые условия для физкультурно – оздоровительной и коррекционно – восстановительной деятельности. Проводя обследование поступающих в детский сад детей, педагоги отмечают, что родители часто сами усугубляют дефект ребенка: снимают очки с ребенка, выходя на улицу, дома, в гостях. У детей формируется заниженная самооценка, они начинают испытывать дискомфорт в обществе нормально видящих сверстников. Поэтому встала необходимость помочь детям осознать ценность своей жизни, научиться бережно относиться к своему здоровью, понимать, любить и верить в себя, гордиться собой.

Для решения этих задач тифлопедагогами детского сада была разработана программа по визуологии. Сюда были включены конспекты занятий по ознакомлению детей с органом зрения « Уроки здоровья», беседы из цикла «Ребятишкам о глазах», рекомендации и памятки для родителей « Если ваш ребенок носит очки», иллюстрированные книжки – малышки для детей по уходу за очками и гигиене глаз, картотека дидактических и развивающих игр.

 Комплексная система физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы, сложившаяся в детском саду, дает позитивные результаты. Мониторинг здоровья, проведенный за три последних года, показал снижение частоты заболеваний на одного ребенка в среднем на 6%, эффективность лечения амблиопии и косоглазия составила 82%.

Выпускники нашего детского сада учатся в обычных школах, легко адаптируются к обучению, участвуют в различных видах деятельности, мероприятиях наряду с нормально видящими сверстниками.

Педагоги детского сада твердо уверены в том, что работа по формированию и сохранению здоровьесберегающего потенциала наших детей принесет в будущем свои плоды и позволит им жить долго и активно.

Используемая литература:

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – М., 2000.
2. Демирчоглян Г.Г. Как сохранить и улучшить зрение. – Донецк, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрением. — М., 2000.
4. Ковалевский Е.Г. Берегите зрение детей. - М., Медицина, 1976.
5. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Уч. пос. - М. Советский спорт, 2002.