**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

***Тема урока*:** «Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый» /“Mikhail Vasilyevich Lomonosov – a great Russian scientist”.

***УМК:*** Афанасьева О.В.., Михеева И.В. и др. «Английский язык», серия «Rainbow English», 8 класс, 3 часа в неделю. Тема урока включена в раздел учебника №4 «Их знают все».

***Тип урока*****:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

***Методическая цель урока*:** обобщение знаний обучающихся основных этапов жизни и научной деятельности великого русского ученого М.В. Ломоносова.

***Планируемые результаты:***

Личностные:

* формирование таких базовых ценностей российского образования, как наука (ценность знания), уважение к труду;
* формирование патриотизма, любви к Родине на примере жизни М.В. Ломоносова;
* воспитание чувства гордости и уважения к личности ученого и стране;
* формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетенции.

Метапредметные: *познавательные:* формирование навыков поиска, анализа, обобщения и выделения необходимой информации из текста, формирование умений синтезировать полученную информацию для аргументированного ответа; *коммуникативные:* развитие навыка четко и ясно выражать свои мысли, слушать других; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *регулятивные:* развитие умений выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.

Предметные:

* умение использовать в устной речи изученные лексические единицы в пределах тематики «Биография», Наука» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* строить осознанное и связное монологическое высказывание с опорой на текст;
* соблюдать нормы произношения.

***Оборудование:***

* наглядные материалы (портрет М.В. Ломоносова, изображение мозаики «Полтавская баталия», PowerPoint-презентация);
* технические средства обучения и оборудование (компьютер и интерактивная доска или проектор, ноутбуки для обучающихся);
* образовательные интерактивные сервисы (LearningApps, wordwall.net/ru и Jigsawplanet).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы** | **Ресурсы** |
| ***Организационный момент*** | * Good morning, children! * Sit down, please! * I’m glad to see you! * How are you today? * Who is absent today? | Приветствуют учителя. После приветствия дежурный отвечает на вопросы учителя | Фронтальная работа |  |
| ***Фонетическая зарядка*** | * Let`s revise some words. Listen and repeat after me. Read and translate the words one by one. | Обучающиеся повторяют за учителем слова, затем читают и переводят их по цепочке | Используется визуализация (традиционные наглядные носители используются для оптимизации учебного процесса и переключения внимания).  Фонетическая зарядка вводит в атмосферу иноязычного общения, помогает настроить слуховой и речевой аппарат учащихся к говорению на английском языке. Она также помогает актуализировать произносительные навыки по теме «Выдающиеся люди». | Используется PowerPoint-презентация (Приложение 1) |
| ***Целеполагание*** | * What person is connected with all these fields of science? Can you guess who we will be talking about today? * You are right. We`ll be talking about Mikhailo Lomonosov today. * What was he famous for? * This year is the year of the teacher and mentor. Mikhail Vasilyevich made an invaluable contribution to pedagogy and its development. He was one of the first persons in Russia who developed issues of content and teaching methods. His name is well known throughout Russia.   Today our English lesson is devoted to M.V. Lomonosov. We’ll sum up the information you know about him in an enjoyable way. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя:   * Mikhailo Lomonosov. * He was a great Russian scientist and [writer](http://en.wikipedia.org/wiki/Writer), who made important contributions to [literature](http://en.wikipedia.org/wiki/Literature), [education](http://en.wikipedia.org/wiki/Education), and [science](http://en.wikipedia.org/wiki/Science). | Для создания мотивации учебной деятельности дана проблемная ситуация (назвать человека, который связан со всеми названными областями науки).  Используется деятельностный подход (предложение догадаться о теме урока развивает умение делать выводы) | Используется PowerPoint-презентация (Приложение 2) |
| ***Актуализация знаний*** | * Lomonosov was interested in different spheres of science. Match names of different fields of science and people engaged in them with their definitions. You`ll work in pairs now. | Работая в парах, выполняют интерактивное задание - соотнести определение области науки, с названием и профессию | Работа в парах.  На этапе актуализации преднамеренно дается знакомый материал с целью создания ситуации успеха. | Интерактивный ресурс <https://wordwall.net/ru/resource/63801305> |
| ***Первичное закрепление (в знакомой ситуации)*** | * I think you know much about Lomonosov’s life and work. Looking at the statements say you agree or disagree with them one by one. | Обучающиеся играют в интерактивную игру. Затем по очереди читают утверждения и говорят, согласны они с ними или нет. Если не согласны, дают правильный вариант | Индивидуальная работа.  Игры на образовательных интерактивных сервисах позволяют задействовать всех учащихся. | Интерактивный ресурс  <https://learningapps.org/watch?v=php10uxtv23> |
| ***Первичное закрепление (в измененной ситуации)*** | * Mikhailo Lomonosov became a famous scientist. How much do you know of his biography? * Let’s create the time line of Lomonosov`s life. * Let`s play the game. You should put the dates in a chronological order and find out what these historical dates are remarkable for. * Your time is over. Let’s check up your variants. Read and translate your sentences. | Обучающиеся играют в интерактивную игру, выстраивая в хронологическом порядке важные даты и события в жизни Ломоносова | Работа в парах.  Метод парной работы способствует воспитанию уважительного отношения у учащихся друг к другу и толерантность при общении. | Интерактивный ресурс  <https://learningapps.org/display?v=pygyjpg3521> |
| ***Музыкальная пауза*** | * I see you know Lomonosov`s biography very well. Now let`s have a rest. Close your eyes, listen to music and imagine the atmosphere M. Lomonosov lived in. | Обучающиеся закрывают глаза, слушают музыку и представляют эпоху, в которой жил М. Ломоносов | Музыкальная пауза для снятия умственного напряжения | Звучит музыка XVIII века. <https://disk.yandex.ru/d/s9aGhkydfJ7-yw> |
| ***Творческое применение знаний*** | * Imagine you are doing a project about Lomonosov and searching information about him in the text (ex.3A, p.69, Students Book). Choose one statement and prove it:  1. Mikhail Lomonosov had wide interests. 2. He was largely a self-made man. 3. He was a gifted student and a fast learner. 4. He helped to develop both sciences and arts. | Обучающиеся работают с текстом в учебнике, ищут доказательства данных утверждений, готовят мини доклад. (Приложение 3) | Индивидуальная работа.  Деятельностный подход - на примере биографии М.В. Ломоносова формируется умение составлять рассказ о биографии любого выдающегося человека, дополнительно развивается умение выделять основную мысль.  Речевая направленность: развитие монологической речи (рассказ о М.В. Ломоносове); активизация лексики по теме «Выдающиеся люди» | Учебник Афанасьева О.В.., Михеева И.В. и др. «Английский язык», серия «Rainbow English» для 8 класса. |
| * M.V. Lomonosov also experimented with coloured glass and created beautiful mosaics. There were forty mosaics attributed to Lomonosov, with only twenty-four surviving to the present day. Do you want to see his mosaic? * Do the puzzles and you can see the Lomonosov`s famous mosaic the Battle of Poltava. * Do you like the mosaic? | Обучающиеся собирают пазлы, чтобы увидеть мозаику Ломоносова «Полтавская баталия»  (Приложение 4) | Работа в парах.  Развитие внимания, чувства прекрасного | Интерактивный ресурс  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c181bb9c105> |
| ***Рефлексия (подведение итогов урока)*** | * Lomonosov also was a poet and is known as a creator of wonderful odes. * Now I want you to express your opinion on M.V. Lomonosov and write a cinquain**.** Work in groups. Remember the rules of its writing and create your work. | Обучающиеся выполняют задание в группах и затем демонстрируют свои работы на доске  (Приложение 5) | Обучающиеся выполняют задание в группах и затем демонстрируют свои работы на доске. Создание синквейна по теме урока - осмысление материала обучающимися и выработка у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу.  Учитель подводит итог урока, используя слова из синквейнов обучающихся. |  |
| ***Информация о домашнем задании*** | * Your home task for the next lesson is ex. 3В, p. 32, Students Book – give 3-5 good reasons why we remember and respect Mikhail Lomonosov. | Обучающиеся записывают домашнее задание | Фронтовая работа. |  |
| ***Окончание урока*** | * Your marks for today are… * Our lesson is over. * Good-bye, children. | Прощаются с учителем |  |  |

Приложение 1

**Фонетическая зарядка**

Приложение 2

**Целеполагание**

Приложение 3

**Творческое применение знаний**

(возможные ответы обучающихся)

1. *Mikhail Lomonosov had wide interests. He made a great contribution in literature, education and science. His interests lay in chemistry, physics, optics, geography, history and art. He knew German well. Lomonosov was interested in philosophy.*
2. *He was largely a self-made man. Lomonosov spend as much time as he could with books among which there was a grammar book and book of arithmetic. He quickly learned German himself.*
3. *He was a gifted student and a fast learner. Lomonosov made a rapid progress as a student. He completed a 12-year study course in only 5 years and graduated from the Academy with brilliant results. As the best student he was given an opportunity to go to Saint Petersburg University and later to the University of Marburg in Germany.*
4. *He helped to develop both sciences and arts. Lomonosov developed a number of important theories and made some brilliant discoveries, wrote poetry some of which is remembered nowadays. His poetry helped to develop the modern Russian language.*

Приложение 4

**Мозаика «Полтавская баталия»**



Приложение 5

**Рефлексия (подведение итогов урока)**

(возможные ответы обучающихся)

Lomonosov.

Hardworking, creative.

Study, explore, invent.

The first Russian academician.

Innovator.

Lomonosov/

Hardworking, curious.

Predict, develop, invent.

Contributed much to science.

Genius.

Lomonosov.

Clever, curious.

Help, discover, learn.

The greatest innovator of Russia.

Scientist.