**Профессиональный конкурс**

**молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования**

**город Краснодар**

**"Педагогические вёсны" в 2022 году**

Тема конспекта: **"Кто живёт рядом с нами?"**

Автор: **Кострицкая Ольга Валериевна**

ДОО: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад №221"**

**Конспект образовательной деятельности**

**Тема: «Кто живёт рядом с нами?»**

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст.

**Цели:**расширить и систематизировать представления детей о домашних животных, развивать мыслительные операции, умение делать выводы, активизировать словарь детей, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

**Программные задачи:**

Образовательные:

* сформировать первичные представления об объектах окружающего мира (на примере домашних животных);
* обогащать представления детей об образе жизни, строении тела, повадках домашних животных.

Развивающие:

* развивать у детей познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
* создать условия для обогащения активного и пассивного словаря;
* Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

Воспитательные:

* создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Ход образовательной деятельности:**

1. ***Организационный момент.***

*Дети с воспитателями становятся в круг и здороваются друг с другом.*

**Воспитатель:** Ребята, как у вас дела? А вы знаете, что надо сделать, чтобы наше настроение улучшилось? Да, можно улыбнуться! Попробуем? Замечательно!

А что ещё можно сделать? Дети предлагают варианты (помахать друг другу рукой, обняться, сказать добрые слова).

*Воспитатель с детьми пробует разные варианты приветствия.*

**Воспитатель:**У нас получилось? У всех хорошее настроение?

**Дети:** отвечают.

1. ***Основной этап***

***Раздается стук в дверь.***

**Воспитатель:**Ребята, к нам кто-то пришел! Вам интересно узнать, кто? Давайте посмотрим!

*В группе появляется Даша (это может быть ростовая кукла, кукла на руку, марионетка).*

**Даша:** Здравствуйте! Я рада вас всех видеть!Меня зовут Даша. Сегодня я отправляюсь в гости к своей бабушке в деревне и хочу пригласить вас отправиться вместе со мной. Вы согласны?

**Дети:** отвечают.

**Даша:** Здорово!Но, чтобы оказаться в деревне, нам с вами нужно вспомнить, кто же там живёт. Присаживайтесь на стульчики *(стулья стоят полукругом).*Я предлагаю вам отгадать загадки. Слушайте внимательно!

1) В нашем доме кто живет?

 Молоко из миски пьет.

 По ночам мышей гоняет.

 Днем на лавке отдыхает.

 Больше никаких забот.

 Ну, конечно, это**...** *(кот)*!!!

*Ребята отгадывают загадку, а на экране интерактивной доски появляется изображение кота. Если возникает затруднение при отгадывании загадок, включается звуковое сопровождение – «голоса» домашних животных.*

**Даша:** Правильно! Это кот. А может у кого-то из вас есть кот (кошка) дома? Давайте посмотрим, что есть у кота? (рассматривается строение тела животного).

*Небольшая беседа с детьми: повадки кота, польза от животного, где живёт.*

*Дети отвечают, дополняют ответы друг друга.*

*Аналогично, проводятся обсуждения отгадок на следующие загадки:*

2) Я, друзья, совсем не злая.

 В дом чужой идет – залаю.

 Задавака? Забияка?

 Нет! Обычная ...  *(собака)*

3) На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",

 Ну а кто там, не пойму?

 Только - "Му-у!" - я слышу снова,

Знаю! там мычит *(корова)*

4) У меня есть к вам вопрос –

 Кто испачкал рот и нос?

 Кто в луже целый день сидит?

 Хрюкая, на вас глядит.

 Подскажите мне друзья –

 Как зовут её? *(свинья).*

5) «М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

 Бородою кто трясёт?

 У кого витые рожки,

 И как ягодки глаза?

 Это к деткам по дорожке

 Приближается…   *(коза).*

**Даша:** Какие вы молодцы! Вот мы и оказались в деревне. Посмотрите на доску. Вы отгадали столько животных! Рассказали мне про них. А может, кто-то догадается, как назвать их всех одним словом? Подумайте! Я вам помогу – это домашние животные. Они живут у человека: в квартире, в доме, во дворе. Они приносят нам много пользы.

*На доске рядом с изображениями всех этих животных появляются медведь.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите внимательно на доску: все ли животные, которых мы видим, домашние? Почему? *(дети говорят, что медведь лишний, так как он живёт в лесу. Он – дикое животное)*

**Даша:** Вы правы! (медведь уходит в лес – исчезает с доски).

***Дидактическая игра «Где чей дом?»***

На столе лежат картинки с изображением жилищ, где живут животные. Надо прикрепить к каждому домику его жителя.

**Даша:** Мои друзья, повернитесь к своим столам, посмотрите внимательно. Нашим животным нужна помощь.Смешались все домики и животные!Вы поможете разобраться в этой путанице?

*Дети раскладывают дома и их жителей. Далее воспитатель уточняет с детьми названия жилищ: у собаки – будка, корова живёт в коровнике, и так далее. Хвалит детей.*

***Дидактическая игра «Разрезные картинки» на интерактивной доске.***

**Даша:** Ой, ребята! Скорее посмотрите на нашу доску. Картинки животных рассыпались на части. Как же быть? Вы знаете?

*Дети предлагают соединить части и собрать картинки. По одному выходят к доске и выполняют задание. При правильном выполнении – изображение закрепляется на экране доски.*

**Воспитатель:** Спасибо вам! Вы снова выручили наших друзей! Было сложно?

Дайте отдохнём!

***Физкультминутка «Кошечка».***

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*Вышла кошка на карниз (*имитация грациозной походки кошки)*
Посмотрела кошка наверх, *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*
Посмотрела кошка вниз. *(опустить голову, посмотреть вниз)*
Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*
Проводила взглядом мух. *(повернуть голову направо)*
Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*
И уселась на карниз.

***Дидактическая игра «Чей малыш?»***

**Даша:** Ребята, пока мы отдыхали, наши животные потеряли своих деток. Без вашей помощи им никак не обойтись. Поможете?

*На полу 5 обручей. В каждом обруче находится игрушка – домашнее животное. Дети вытаскивают из корзины игрушки - детёнышей домашних животных. Находят соответствующий обруч с «мамой», и становятся в обруч.*

**Воспитатель:** Хорошо. Все обручи заполнены. Но, давайте проверим, никто не ошибся? *Каждый ребёнок называет взрослое домашнее животное и детёныша. Уточняются правильные названия детёнышей.*

**Даша:** Всё верно! Получились дружные семьи!

***Дидактическая игра «Кто что ест?»***

**Даша:** Нам осталось только накормить наших животных. Справитесь? Посмотрите, как много разнообразной еды. *На столах в корзинках разнообразные муляжи овощей, фруктов,* *и другая еда. Дети выбирают еду для своего животного и озвучивают свой выбор – составляю небольшое предложение. Пример: «Я накормлю козочку капустой»*

***III. Заключительный этап - рефлексия:***

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Вы хорошо сегодня потрудились! Выполнили столько сложных заданий. Вам было интересно? Что понравилось больше всего? А что было сложно? *(дети отвечают).* Даша, а тебе понравилось путешествовать с нашими ребятами?

 **Даша:** Конечно! Теперь я знаю очень многое про домашних животных. Но нам пора возвращаться: вам - в детский сад, а мне – домой. Спасибо! До новых встреч!

Все прощаются.