**Федосеева Е.Ю.,**

кандидат философских наук,

учитель истории и обществознания

МОУ «Новоульяновская СШ №1»

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой Государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Задача моей работы - поделиться опытом применения   средств - конкретных учебных заданий и обозначить их образовательные результаты, направленные на развитие читательской, глобальной и математической грамотности на примере уроков истории в 10 и 7 классах. В процессе овладения исторической грамотностью на уроках истории учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории. Усвоение исторических знаний происходит поэтапно. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в группах, творческие задания, интерактивная лекция, иллюстрации, раздаточный материал, просмотр видеороликов, работа с картами и т.д.

В проведенных уроках истории можно выделить следующие **функции**, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

1. **Компьютерная грамотность:** искать информацию в сети Интернет; работать на основе электорнных презентаций и видеороликов; работать с таблицами.
2. **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из учебника, печатных текстов; читать схемы, карты; анализировать числовую информацию.
3. **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
4. **Грамотность при решении бытовых проблем:** использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом тексте, пользуясь учебным материалом, картой, выбирать необходимую информацию; планировать этапы работы, и т.д.

Некоторые средства формирования функциональной грамотности были применены на уроках истории в 10 классе «Западная Европа: новый этап развития» и 7 классе «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады». Они дополнены и проиллюстрированы конкретными учебными заданиями, образовательные результаты которых направлены на развитие читательской, глобальной и математической грамотности. Результаты работы представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебное задание** | **Планируемый образовательный результат** |
| **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | |
| **10 КЛАСС:**  1-я группа учащихся в тексте - 95 тезисов Мартина Лютера должна выявить основные положения, критикующие католическую церковь, а 2-я группа – положения, характеризующие взгляды Мартина Лютера на то, как церковь должна решать основные религиозные вопросы. Предлагается провести дебаты на данную тему с разных точек зрения. | **10 КЛАСС:**  - анализировать наиболее значительным претензиям в адрес католической церкви в эпоху реформации;  - раскрывать характерные, существенные черты предлагаемых изменений;  - оценивать обе позиции с собственной точки зрения.  - в целом решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;  - развивать навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях. |
| **7 КЛАСС:**  В процессе обсуждения новой темы учащимся необходимо находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Например, как называется главный совещательный орган при царе (Избранная Рада), кто в него входил (перечислить представителей), почему мы называем Ивана 4 первым боговенчанным царем и др. | **7 КЛАСС:**  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации;  **-** ориентироваться в тексте учебника; |
| Учащимся, на основе прочтения двух мнений историков о роли и составе Земских Соборов в изучаемый период, необходимо создать собственные умозаключения на данную тему. | - на основе первого мнения анализировать две разные позиции, приводимые автором по конкретному вопросу и обозначить свою точку зрения;  - на основе второго мнения и изученного материала, проявив критическое мышление, доказывать, правильность или ошибочность позиции автора. |
| Учащимся предлагается проанализировать данные карт «Итоги Реформации в Европе» и «Конфессии в Европе XVI в». | - соблюдать алгоритм чтения карты;  - определять географические ориентиры и демонстрировать их на карте;  - преобразовать условную информацию карты в текстовую;  - использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) .  **.** |
| **ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | |
| **10 КЛАСС:**  На основе прослушанного лекционного материала, просмотра презентации, включающей примеры произведений искусства эпохи возрождения, учащимся необходимо сделать вывод об определении гуманизма и особенностях искусства эпохи Возрождения. | **10 КЛАСС:**  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания иллюстративного и лекционного материала;  - создавать представление о разных сторонах общественной жизни эпохи возрождения. |
| В качестве домашнего задания учащимся предлагается поиск и подготовка дополнительной информации в Интернете на наиболее заинтересовавшую тему каждому индивидуально. | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации;  **-** ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему. |
| Учащимся необходимо заполнить сравнительную таблицу «Представления о человеке в эпоху Возрождения и в христианском Средневековье». | - определять отличительные черты разных эпох на основе конкретного вопроса;  - раскрывать характерные, существенные черты гуманистического направления. |
| **7 КЛАСС:**  Учащимся необходимо на основе лекционного материала, проанализировать и сделать вывод о личности Ивана IV. | **7 КЛАСС:**  - раскрывать события, повлиявшие на характер будущего царя |
| **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | |
| **10 КЛАСС:**  Учащимся предлагается посчитать сколько лет была на троне королева Елизавета I и в как на основании данных:  - о рождении Елизаветы I в сентябре 1533 года;  - смерти ее сестры в 1558 году;  - на престол она взошла в возрасте 25 лет;  - в марте 1603 года в возрасте 69 лет Елизавета I скончалась. | **10 КЛАСС:**  - распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;  -анализировать возможные методы решения;  - анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата;  - формулировать и находить результаты решения. |
| **7 КЛАСС:**  учащимся предлагается посчитать сколько было лет сыну Василия III Ивану, когда ему перешло право наследования престола на основании следующих данных: Василий III умер в 1533 г., а его сын Иван родился в 1530 г. Учащимся необходимо связать данный факт с дальнейшими рассуждениями о характере правления Ивана IV. | **7 КЛАСС:**  - распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;  - анализировать возможные методы решения;  - анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата;  - формулировать и находить результаты решения. |

Таким образом, **основными средствами формирования** функциональной грамотности, применяемыми на данных уроках истории, были следующие:

1. функциональное чтение– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);
2. формулирование суждений и пересказы (биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный  диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
3. дебаты на заданную тему, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
4. изучение исторических документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
5. чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться  от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает;
6. работа с картами позволяет соблюдать алгоритм чтения карты; определять географические ориентиры и демонстрировать их на карте; преобразовать условную информацию карты в текстовую; использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения (описание информации карты или ответ на вопросы по карте);
7. работа с датами позволяет распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики; анализировать возможные методы решения; анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата; формулировать и находить результаты решения;
8. работа с таблицами помогает определять отличительные черты разных эпох на основе конкретного вопроса; сравнивать изучаемые явления; раскрывать характерные, существенные черты того или иного вопроса.

**Список используемой литературы:**

1. Хамзина Г. А. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»
2. 1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>