«Комнатные растения – наши друзья»

**Цель** – закрепление и расширение знаний детей о комнатных растениях.

Ход:

Воспитатель стоит у окна и звенит колокольчиком:

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

-Здравствуйте, дети!

Воспитатель: Нашу беседу я хочу начать с загадки:

 Очищают воздух,

 создают уют,

 на окнах зеленеют,

 круглый год цветут

-Что это? (комнатные растения, цветы)

-Правильно. Это комнатные растения. «Комнатные растения – наши друзья» - это тема нашей сегодняшней беседы.

- Дети, какие комнатные растения вы знаете?

Дети: герань, фиалка, кактус и т. д.

Воспитатель: А какие цветы есть у вас дома?

Дети перечисляют.

-Дети, а какая комната или группа вам будет больше нравится: с комнатными растениями или без них и почему?

Воспитатель: Ребята, а вы видели растения, которые растут у нас в группе на улице?

Дети: Нет. Таких растений на улице не бывает.

Воспитатель: Правильно, ребята. Такие растения живут только в помещении, поэтому их называют комнатными. Они требуют более комфортных условий. Дети, а как вы думаете, зачем нужны комнатные растения?

Дети: Они очищают воздух, служат для украшения интерьера, выделяют кислород, приносят радость людям.

Воспитатель: В нашей группе, в приёмной много разных цветов. Всё внимание на экран (ноутбука или интерактивной доски) (см. презентацию). Я буду загадывать вам загадки, вы попробуйте их отгадать, отгадка будет показана на экране.

Загадки о комнатных растениях.

 1) Всю зиму и все лето

 В красное платье одета. (Бегония)

 2) Лист горбочком, с желобочком,

 Шипы имеет, а ранить не умеет,

 Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)

 3) Хоть мы ростом низковаты,

 Любят очень нас ребята.

 Мы целый год почти цветём

 И украшаем дом.

 Всех оттенков наши глазки,

 Не жалеем для них краски. (Фиалка)

 4) Куст оконный и балконный,

 Лист пушистый и душистый,

 А цветы на окне-

 Словно шапка в огне. (Герань)

 5) На моем окошке поселился ежик.

 Все глядит в окошко, а ходить не может.

 Где же его лапки? Где у него рожица?

 Может он без шапки от мороза ежится? (Кактус)

1. Щучий хвост пошёл в рост

 Не в пруду, не в речке -

 На окне у печки. (Сансевьера).

1. Своими узкими листьями

 Озеленю ваш дом

 И всех отдельными кустами

 Я награжу потом.

 Своих детей очень люблю –

 Их при себе я сохраню (Хлорофитум).

 8) В дом по приметам приносит доход,
 Если с любовью, конечно, уход.
 Быстро растёт, потому ему впрок
 Новый мы купим цветочный горшок.
 Ствол его толстый и листики тоже.
 Очень они на монетки похожи. (Толстянка)

 9) Говорят, что в декабре
 Все деревья в серебре.
 Я же в комнате зимой
 Расцветаю, как весной.
 И жду всегда я декабря,
 Чтобы радовать себя.
 И любуются все мной,
 Восхищаясь красотой. (Декабрист)

Воспитатель: Давайте, дети посмотрим, какие у нас в группе есть цветы, загадки о которых вы отгадывали. Подойдём к нашему уголку (перечисляют).

Воспитатель: А сейчас, мы с вами превратимся в растения! Хотите? (дети приглашаются в круг).

**Физкультминутка «Цветы». Звучит музыка.**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок *(дети поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой, *(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*

Да головкой покачай,

Утром солнышко встречай *(вращение головой)*

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка. *(наклоны)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся». *(встряхивание кистями рук)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Воспитатель: Какие условия мы должны создавать всем растениям, чтобы они хорошо росли и были красивыми? (ответы детей) (свет, тепло, вода).

Заложили ранее опыты, которые показывают необходимость в жизни растений света, тепла, воды (анализ этих опытов).

Воспитатель: Дети, скажите из каких частей состоит комнатное растение? (стебель, корень, листья, цветок, семена (появляются после того, как отцвёл цветок).

Для чего эти части нужны растению? (корень - поглощать воду из почвы, стебель, чтобы доставлять питательные вещества другим частям растения, которые попадают вместе с водой из почвы, листья- чтобы улавливать свет, дышать, семена - размножаться).

Воспитатель: Ребята, вы правильно назвали части растения, теперь назовите когда их много. Сыграем в игру «Один – много»
Один цветок – много цветков
Один стебелек – много …(стебельков)
Один листик – много …. (листиков)
Один корень - много …. (корней)

Воспитатель предлагает детям следующий опыт: они смачивают кисточкой тыльную сторону руки водой.

 - Что вы чувствуете?

Ответы детей (мокро, холодно).

После высыхания воды воспитатель и дети делают следующий вывод: когда вода испаряется, она охлаждает руку. Воспитатель или дети отмечают, что вода также испаряется с листьев, охлаждая растение.

Далее дети ставятся в проблемную ситуацию:

- Чего нам хочется, когда жарко? (воды). Проводится аналогия с растением - когда жарко - растение много пьёт.

- Когда вокруг много воды (жаркий, влажный климат) - лист крупный, с него испаряется много воды (показывается карточка с условным обозначением крупного листа).

- Когда вокруг мало воды и жарко (жаркий, сухой климат) - лист мелкий - колючка, так как растению нечего пить, оно бережёт воду, почти не испаряет её (показывается карточка с условным обозначением листа - колючки). Без воды не будут прорастать семена, расти цветы.

Воспитатель: Много ли воды у нас, в нашем климате?

Ответы детей (много).

- Жарко ли у нас?

Ответы детей (нет).

- Какой же лист будет у растений средней полосы?

Ответы детей (обычный).

- Почему?

Ответы детей (не жарко и воды достаточно много, её не нужно беречь и не надо много пить).

Далее детям предлагается рассказать, как влияют условия жизни на строение листа растений, используя условные изображения.

Один из детей выкладывает модель, используя карточки с условными обозначениями видоизменений листа (крупный, обычный, колючка), условий жизни (высокая температура, низкая температура, много воды, мало воды).

Много воды, высокая температура – крупный лист.

Мало воды, высокая температура – лист – колючка.

Много воды, температура низкая – лист обычный.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Игра «Четвертый лишний» (обратимся к экрану) (см. презентацию)
Герань, бегония, кактус, ромашка
Фиалка, хлорофитум, алоэ, одуванчик
Василек, тюльпан, ромашка, толстянка.

Итог занятия: Ребята, давайте вспомним, какие комнатные растения есть у нас в группе?
Из каких частей состоит растение? Как за ними ухаживать?

Сюрпризный момент: Воспитатель достает яркую коробочку для сюрприза с отростками хлорофитума, открывает и дает детям посмотреть. Дети угадывают, детки какого растения в коробочке.

-Давайте посадим их в горшочки, вы будете ухаживать за ними и наблюдать как они растут!

**Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»**

Поглядите на окно - (дети сжимают, разжимают кулачки)

Там цветов полным – полно.

Расцветают бальзамин, (загибают пальчики, начиная с большого пальца на обеих руках)

Каланхоэ и жасмин.

Вся в цвету герань стоит,

Цвет набрал и гиацинт.

Мы любуемся цветами, (сжимают, разжимают кулачки)

Ведь растили их мы сами!

Воспитатель: Теперь одеваем фартуки и нарукавники, сажаем отростки в землю, поливаем их, после работы обязательно моем руки с мылом.

Воспитатель: Понравилось ли вам занятие, оцените его (красный, синий смайлик).

Воспитатель: Наше занятие окончено. Спасибо вам, ребята, за участие.