**структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

**Конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы с ЗПР "Речецветик"**

**по нравственно – патриотическому воспитанию**

**«От зернышка в руке до хлеба на столе!»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Кудинова О. Н.**

**2022 год**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Цель:**

Формирование бережного, уважительного отношения к хлебу и людям, его вырастившим.  
**Задачи:**

***Образовательные:***

* Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
* Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;
* Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;
* Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

***Развивающие:***

* Развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст (коммуникация, чтение художественной литературы);
* Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя полными предложениями.

***Воспитательные:***

* Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;
* Воспитывать у детей патриотические чувства, гуманизм, нравственные и этические качества (социализация);

***Художественно-эстетические:***

* развивать интерес к предложенному заданию;
* развивать навык эмоционального чтения пословиц, стихов.

***Физические:***

* развивать умение координировать речь и движения.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- Игровое упражнение «Профессии людей, связанные «с хлебом»;

- Игровое упражнение «Назови какой, какая, какое?»

- Игровое упражнение «Подбери признак»

- Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

*Наглядные:*

- показ презентации «От зернышка в руке до хлеба на столе»;

- хлебобулочные изделия;

*Словесные:*

- черный ящик (отгадка на загадку);

- вопросы воспитателя;

- чтение пословиц о хлебе;

- ответы на вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:**

Аудиозапись: русская народная музыка. «Наш край» (Д.Кабалевский, А.Пришелец).

**ТСО**: ноутбук, презентация.

Иллюстрации хлебобулочных изделий и сельскохозяйственной техники. Ломтик черного хлеба, каравай. Карточки с изображением профессий людей, в том числе, связанных с хлебом. Разные колосья: пшеница, овес, рожь. Мука, соль, сахар, вода, скалки, клеенки, поварские колпаки, фартуки.

**Словарь:** тракторист, комбайнер, пекарня, пекарь, зернохранилище, мукомольный завод, агроном

**Предварительная работа:**

Беседа о сборе урожая хлеба;  
Рассматривание иллюстраций;  
Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме; Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игра – Физминутка «В землю зернышко попало»  Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» |
| Игровая | - Игровое упражнение «Профессии людей, связанные «с хлебом»;  - Игровое упражнение «Назови какой, какая, какое?»  - Игровое упражнение «Подбери признак» |
| Коммуникативная | - Обсуждение проблемной ситуации  - Задание из черного ящика  - Вопросы воспитателя  - Чтение пословиц о хлебе |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание презентации, разных колосьев,  Процесс изготовления теста. |
| Музыкальная | «Наш край» (Д.Кабалевский, А.Пришелец). |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.  **Орг.момент**: вносится черный ящик.  Постарайтесь отгадать, что лежит в черном ящике  *Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый.*  **Воспитатель:**  Верно, мы с вами поговорим именно о нем. Послушайте стихотворение:  Три паренька по переулку, играя, будто бы в футбол, Туда-сюда гоняли булку, и забивали ею гол. Шёл мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул, И на ребят, почти не глядя, к той булке руку протянул. «Ты – кто такой?» - спросили дети, забыв на время про футбол. «Я – пекарь!» - человек ответил и с булкой медленно ушёл. Даже не верится нам с тобою, что кто-то сорит чудом земли. Сердце за хлеб обливается болью, когда он лежит в придорожной пыли.  Обсуждение увиденного детьми (проблемной ситуации) Воспитатель: Ребята, а что же здесь сейчас произошло? Как поступили мальчики? А как бы вы поступили, если бы увидели такое? Прошли бы мимо? Что бы вы сказали мальчикам?  - Вы бы так поступили?  Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете. Сейчас мы с вами поиграем в **игру: «Какой хлеб?»**  Подбор определений к существительному. | Дети заходят в группу, встают полукругом  Дети отгадывают загадку и достают отгадку из ящика.  Дети: это хлеб.  Рассматривают изделия  Дети внимательно слушают стихотворение  Дети обсуждают проблемную ситуацию  Дети отвечают на вопросы:  Мальчики поступили очень плохо. Обязательно остановили бы хулиганов. Рассказали о том, почему надо беречь хлеб.  **Дети:** Нет.  Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения.  например: хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный. | Развит эмоциональный отклик на ситуацию.  Сформирована заинтересованность деятельностью.  Умеют эмоционально откликаться на ситуацию  Умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя.  Используют в речи прилагательные, отвечая на вопросы воспитателя. |
| 2 | Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел? **Воспитатель:** А, хотите, я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб? **Воспитатель:** А что такое мука, из чего её получают? **Воспитатель:** Правильно. Давайте поиграем  **в игру: «Назови какой, какая, какое?»**  Я буду называть слова, а вы продолжите.  - Задаю вопрос – кидаю мяч  Какие зерновые культуры вы знаете? ( Рис, овёс, гречка…) - Из пшеницы пекут хлеб, значит хлеб какой? (Пшеничный). - Изо ржи пекут лепёшки, значит лепёшка какая? ( Ржаная). - Из кукурузы делают масло, какое? (Кукурузное). - Из ячменя варят кашу, какую? ( Ячменную). - Из кукурузы делают хлопья, какие? (Кукурузные).  Чтобы получить из зёрен муку и испечь ароматный хлеб нужно затратить очень много труда и сил. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать об этом?  Рассказ воспитателя с использованием видеопрезентации и музыки. **Воспитатель:** Выращивать и убирать людям хлеб помогают специальные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его? **Воспитатель:** Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Слайд 1.  Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Слайд 2.  Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Слайд 3.  Поле в это время очень красивое. Слайд 4.  Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.  **Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»**  **Воспитатель:** Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – **комбайны.** Слайд 5.  Кто работает на комбайне? **Воспитатель:** Что же делает комбайн? **Воспитатель:** Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. Слайд 6.  Далее машины везут зерно на **элеваторы** – специальные сооружения для хранения зерна. Слайд 7. - А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов? **Воспитатель:** Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука? Слайд 8.  **Воспитатель:** Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. | **Дети** слушают рассказ воспитателя и рассматривают презентацию  **Дети:** Его покупают в магазине, пекут в хлебопечке, выращивают в поле …..  **Дети:** хотим  **Дети:** Пекут из муки.  **Дети:** Из зёрен.  Дети ловят мяч и отвечают.  **Дети:** Хлеб из ржи – ржаной; Каша из овса – овсяная; Каша из пшена – пшенная; Каша из ячменя – ячневая; Каша из кукурузы - кукурузная;  Каша из гречихи – гречневая; Поле с рожью – ржаное; Поле с пшеницей – пшеничное;  Поле с овсом – овсяное; Поле с кукурузой – кукурузное;  Поле с просом - просяное  - Каша из гречки, какая? ( Гречневая). - Хлопья из овсянки, какие? ( Овсяные). - Пудинг из риса, какой? ( Рисовый). - Каша из риса? ( Рисовая).  **Дети:** Тракторист.  Дети выполняют движения согласно тексту  В землю зёрнышко попало, (приседают) Прорастать на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся, И красавцем обернулся.  (Дети повторяют слово хором и индивидуально).  **Дети:** Комбайнёр. **Дети:** Собирает колосья.  (Дети повторяют слово хором и индивидуально)  **Дети:**  На мельницу.  **Дети:** На хлебозавод, пекарню. | Умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя.  Обогащать словарный запас,  формировать грамматический строй речи.  Запомнили, что хлеб надо беречь, он – наше богатство.  Развит интерес к предложенному рассказу  Развито умение координировать речь и движения  Пополнение словаря новыми словами.  Вызвать интерес и уважение к людям, растившим хлеб.  Уточнили и запомнили названия специальных машин, которые нужны для выращивания хлеба,  продукты необходимые для выпечки хлеба. |
| 3 | **Исследовательская деятельность.** Воспитатель обращает внимание детей на «букет» из колосьев ржи и пшеницы. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на этот необычный букет.  - Ребята, из чего он состоит? **Воспитатель:** Правильно, из колосков хлеба.  А все ли колоски одинаковые? Давайте мы с вами рассмотрим их. Ребята, а после созревания зёрнышки из колоска вываливаются, это означает, что колосок созрел. Предлагаю рассмотреть зёрна, для этого можно пользоваться лупой. На что они похожи? Какие они по форме? - Ребята, понюхайте, а пахнут ли зёрна хлебом? - А чем они пахнут? - Молодцы, ребята! Вы – настоящие исследователи! А чтобы каждый день у нас с вами на столе был душистый, свежий хлеб, такое маленькое зёрнышко должно проделать огромный трудный путь, о котором мы только что узнали | Предлагается рассмотреть букет. Дети рассматривают.  Ответы детей: (Из колосков, из колосьев хлеба…)  Дети рассматривают колосья, сравнивают их: одни колоски имеют длинные усики, а у других их нет, одни – короче, другие – длиннее, одни колосья - толще, другие тоньше … Дети рассматривают зерно под лупой.  Ответы детей: Одни зёрна– длинные и продолговатые, другие – овальные, пузатые.  Ответы детей: Нет, не пахнут….  Ответы детей: Землёй, солнцем, ветром, травой ….. | Сформирован положительный эмоциональный настрой  Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками |
| 4 | А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг. Слайд 9. Пальчиковая гимнастика **«Месим тесто»** И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Слайд 10. Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины. Слайд 11  А что еще пекут из муки кроме хлеба? **Воспитатель:** А как все эти продукты можно назвать, одним словом? **Воспитатель:** Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу.  Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе? | Дети сжимают руки в кулаки, и по очереди совершают ими движения сверху вниз, как будто месим тесто.  Повторяют слова и выполняют гимнастику: *Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку) Переваливай, валяй.(*2 раза)  **Дети:** Булочки, печенье, торты, пироги, сухари. **Дети:** Хлебобулочные изделия.  **Дети:** (Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл). | Развито умение координировать речь и движения  Развито умение высказываться, слушать сверстников; |
|  | Хлеб в доме является символом благополучия и богатства, так как хлеб не раз спасал от голода целые народы. Этот продукт наделяли и некой мистической силой: считалось, что если взять хлеб в дорогу, он не только всегда насытит, но и будет оберегать в пути. Какие бы блюда не входили в моду, какие бы продукты не становились популярны, хлеб всегда ставят во главу стола, хлеб всегда останется символом самой жизни. | Хлеб надо всегда доедать Хлеб нельзя бросать на пол  Хлеб да вода – богатырская еда. Хлеб – батюшка, водица – матушка. Плох обед, коли хлеба нет. Хлебушко – калачу дедушка. Много снега – много хлеба. Не велик кусок пирога, а стоит много труда. Пот на спине, так и хлеб на столе. Будет хлеб, будет и обед. | Сформирован положительный эмоциональный настрой  Развит навык эмоционального проговаривания пословиц о хлебе. |
| 5 | **Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна? **Воспитатель:** Какие машины помогают хлеборобам? **Воспитатель:** Как нужно относиться к хлебу? | **Дети:** Пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.  **Дети:** Трактора, комбайны, грузовые машины.  **Дети:** Бережно, съедать весь до конца, хлеб нельзя выкидывать, лучше остатки собрать и покормить птиц. | Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками. |
| 6 | Ребята, теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь. | **Дети:** высказывают свое мнение. | Сформировано представление о проявлении интереса к труду хлеборобов, заботы и бережному отношению к хлебу. |
|  | **Рефлексия** Воспитатель: Ребята, а если бы сейчас вашу булку бросили на пол и стали пинать. Вы бы промолчали, прошли мимо?  1. С чем познакомились?  2. Что нового узнали?  3. Что вам понравилось больше всего?  Воспитатель: Да, ребята, я очень надеюсь, что вы не прошли бы мимо, встретив таких хулиганов. Ведь мы с вами сегодня убедились, как много труда, сил надо затратить, чтобы получить хлеб. Ну а в следующий раз мы с вами отправимся в новое путешествие, и узнаем, как же рубаха в поле выросла.  - Согласны? | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Нет, не прошли бы мимо,  остановили бы хулиганов,  объяснили,  что хлеб надо беречь, это  наше богатство, он очень  трудно достаётся.  **Дети:** да | Умение слушать сверстников;  Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками. |

**Список используемой литературы:**  
1. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2018 г, Размеры: 216x145x5 мм

2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.  
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.