МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №15 «Ручеёк»

Технологическая карта

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с предметным и социальным миром»

Выполнила:

Воспитатель

**Кокурина О. Г.**

г. Сергач, 2023 год

**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Раздел:** «Ознакомление с предметным и социальным миром»

**Тема занятия:** «Экскурсия в зоопарк»

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Цель занятия:** Расширение представлений детей о разнообразии животного мира, охраны и защиты его.

**Задачи занятия:**

1. Формировать представления детей о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие)
2. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, воображение, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения.

**Дополнительные задачи:**

1. Развивать сообразительность, быстроту мышления, связную речь.

**Словарная работа:** виртуальная экскурсия, экскурсовод, ветеринар, орнитолог, зоотехник, работник по кормлению животных, насекомые, террариум, птицы, павильон, рыбки, аквариум, звери, вольеры.

**Планируемый результат занятия:** у детей расширились представления о разнообразии животного мира.

**Подготовительная работа:** беседа о животных, чтение художественных произведений о животных, разучивание стихотворений М. Несмеяновой «Кузнечик», рисование животных.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, презентация «Экскурсия в зоопарк».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Методы, формы, приёмы, дидактические средства | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный этап  (1-2 мин.) | 1.Организовать детей на образовательную деятельность.  2.Формировать интерес детей к деятельности. | - Здравствуйте ребята.  - Меня зовут Ольга Геннадьевна.  - Встаем и все подходим на ковер.  - Встанем в круг.  - Повторяем движения за мной.  *Утром солнышко проснулось*  *Потянулось, потянулось.*  *Свои лучики раскрыло*  *Всем улыбки подарило.*  *Оглядело все вокруг*  *Слева друг, справа друг.*  *День с улыбки начинайте,*  *Всем здоровья пожелайте.*  - Присаживайтесь на свои места. | С: беседа.  Сл.1 | Подходят к воспитателю на ковёр.  Встают в круг.  Повторяют движения за воспитателем.  Улыбаются и здороваются друг с другом.  Присаживаются на свои места | Дети организованы на образовательную деятельность.  Создан благоприятно-психологический климат, дети настроены на работу. |
| 2 | Основной этап  (2 мин.) | Заинтересовать детей сюрпризным моментом. | - Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию.  - Послушайте загадку и догадайтесь, куда мы отправимся.  *Это очень странный сад,*  *Звери в клетках там сидят,*  *Его парком называют,*  *Люди в парке отдыхают.*  *Там укрытия, вольеры,*  *За забором ходят звери.*  *Как мы этот парк зовём*  *И смотреть зверей идём?*  - Правильно, это **зоопарк.**  - Кто-то из вас был в зоопарке?  - Буду передавать мяч по кругу, тот, у кого окажется мяч, называет животное, которое может жить в зоопарке.  **-** Но мы отправимся на экскурсию в необычный зоопарк, в виртуальный.  - Что такое виртуальный зоопарк?  - Виртуальный зоопарк - это зоопарк, который мы можем посетить с помощью компьютера.  -- Как и в настоящем зоопарке, в нем можно увидеть много интересных животных. | С: беседа  Сл.2  П: игра.  С: объяснение | Слушают загадку.  - Зоопарк.  - Да.  Называют животных.  Ответы детей. | Дети настраиваются на работу, узнают, что они сегодня будут делать. |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  (1 мин.) | Привлечь детей к формулированию темы занятия  (проблемы). | - Прежде чем отправится на экскурсию по зоопарку, вспомним правила поведения в зоопарке.  *1. Не кормить животных.*  *2. Не бросать мусор.*  *3. Не перелезать через ограждения.*  *4. Не шуметь и не пугать животных.*  *5. Не просовывать руки через вольеры.*  *6. Не дразнить и не трогать животных.*  *7. Быть ласковым, доброжелательным и осторожным.*  *8. Находиться рядом со взрослыми и далеко от них не отходить.*  - Правильно, вы молодцы, знаете все правила поведения, поэтому мы смело можем отправляться на экскурсию в виртуальный зоопарк.  - На каком транспорте можно отправиться в зоопарк?  - Мы в зоопарк отправимся на автобусе.  - Прежде чем отправиться, нам необходимо пристегнуть ремни безопасности.  - Закрываем глаза.  *- Раз, два, три, покружись*  *В зоопарке окажись.*  - Вот мы и оказались в зоопарке. | С: беседа  Сл.3  Сл.4 | Вспоминают правила поведения в зоопарке.  - На машине, на автобусе и т.д.  Повторяют за воспитателем движения.  Закрывают глаза. | Дети понимают суть проблемы и ищут пути решения. |
| 2.2 | Этап восприятия материала  (5-7 мин.) | Обогащать знания детей о насекомых и птицах в зоопарке.  Снять мышечное напряжение. | - В зоопарке работает экскурсовод, который рассказывает посетителям о животных. Запомним это слово.  - Сегодня я буду экскурсоводом и расскажу вам о животных.  - И первый павильон, в который мы отправимся – это будет **террариум с насекомыми.**  - Что такое террариум?  - **«Террариум** - это емкость, где созданы необходимые условия для содержания насекомых. Большинство террариумов делают из стекла и металлической основы. На дно насыпают песок или землю, кладут камни, мох и сажают растения. Можно установить коряги и повесить лианы. В террариуме должна быть емкость с водой. Важно поддерживать в нем определенную температуру и влажность. Освещение и обогрев осуществляется с помощью специального оборудования».  - Какие насекомые могут находиться в террариуме?  - Бабочки.  - Кузнечики.  - Стрекозы.  - Жуки.  - Чем насекомые отличаются от других животных?  - У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть ног. У многих насекомых есть крылья.  - Насекомые появляются на свет из яиц и личинок.  - Следующий павильон, в который мы с вами отправимся, это будет **павильон с птицами.**  - Что такое павильон?  - «**Павильон** - это крытое помещение, где созданы необходимые условия для содержания птиц. На земном шаре обитает много видов различных птиц. Этот павильон дает возможность посетителям побывать в разнообразных природных ландшафтах, с точностью воссозданных строителями и художниками, и сполна насладиться красотой и разнообразием птиц. Многие птицы в теплое время года размещаются в просторных выгулах, прилегающих к павильону».  - Чем птицы отличаются от зверей?  - Птицы, звери, насекомые, рыбы- это представители животного мира.  - У птиц есть туловище, голова, ноги, крылья. На голове расположены глаза, уши, клюв. Тело покрыто перьями. Птицы умеют летать. Птенцы птиц вылупляются из яиц.  **Физкультминутка (под видео)** | С: беседа  Сл.5  С: рассказ  Сл. 6  Сл.7  Сл.8  Сл.9  Сл.10  Сл.11  С: рассказ  Сл.12  Сл.13  Сл.14  Сл.15 | Слушают воспитателя.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Повторяют движения. | Дети узнают, что такое террариумы для насекомых и павильоны для птиц. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (10 мин.) | 1.Формировать представления детей о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие)  2.Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, воображение, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость.  3.Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения.  Снять глазное напряжение. | - Посмотрите внимательно на экран и назовите следующее место, куда мы отправимся…  - Что такое **аквариум**?  - «Это **аквариум** гораздо больше по величине, чем комнатные аквариумы. Это большая емкость с водой, где искусственно созданы природные условия ручьев, рек, озер и морей различных уголков земного шара. Его стеклянные берега дают возможность увидеть многообразие этого удивительного мира».  - Тело рыбы, покрытое чешуей; голова, туловище, гибкий хвост и плавники; рыбы живут в воде; плавают; детеныши выводятся из икринок.  - Посмотрите внимательно на экран.  - Кто здесь изображен?  - Все эти животные, где находятся?  - Что такое вольер?  - «**Вольер** - это огороженная площадка с навесом или открытая с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды (дождя, снега, ветра, высоких и низких температур воздуха). При этом в вольере должно быть удобно работать человеку. Конструкция вольера облегчает уборку в нем, а также позволяет производить безопасное кормление ее обитателей».  - Чем звери-млекопитающие отличаются от других животных?  - У всех млекопитающих есть туловище, голова, четыре ноги и хвост. На голове расположены глаза, уши, нос и рот. Тело зверей покрыто шерстью. Конечности заканчиваются лапами или копытами. У зверей детеныши рождаются и питаются молоком.  - За всеми эти животными ухаживают люди, которые работают в зоопарке .  - **Аквариумисты** или специалисты, отвечающие за содержание животных, рыб и растений в аквариумах.  - **Ветеринары** - это доктора, которые лечат животных и следят за их здоровьем.  -**Зоотехник** организует работу для создания условий содержания питомцев заведения, наиболее приближенные к естественным условиям их жизни в природе. Он разрабатывает рационы кормления питомцев зоопарка в зависимости от их вида и возраста.  - **Орнитологи** - это сотрудники, которые работают с птицами.  -**Работники по кормлению животных**.  - Все эти работники зоопарка нужны, для того чтобы животным было комфортно и привычно жить в неестественной природе.  - Наши глазки устали, дадим им отдохнуть.  **Гимнастика для глаз**  *Раз - налево, два- направо.*  *Три -наверх, четыре -вниз,*  *А теперь по кругу смотрим,*  *Чтобы лучше видеть мир.* | С: беседа  Сл.17  С:рассказ  Сл.18  Сл.19  Сл.20  Сл.21, 22, 23  Сл.24  С:рассказ  Сл.25  Сл.26  Сл.27  Сл.28  Сл.29  Сл.30 | - Аквариум с рыбками.  Смотрят на  экран.  - Тигр, медведь, олень.  - **В вольере**.  Ответы детей.  Слушают воспитателя.  Выполняют гимнастику для глаз. | Дети узнают, что такое аквариумы с рыбками и вольеры со зверями. |
| 3 | Заключительный этап ( 1-2 мин.) | Проанализировать деятельность детей; провести рефлексию | - Предлагаю поиграть в игру, она называется..  **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  - Я буду называть вам признаки животных, ваша задача будет заключаться в том, чтобы отгадать какое это животное.  -Бурый, косолапый, неуклюжий…  -Серый, зубастый, злой…  - Рыжая, хитрая, пушистая…  -Длинноухий, трусливый, пугливый …  - Зелёный, опасный, зубастый…  - Наша виртуальная экскурсия подошла к концу, нужно возвращаться в детский сад.  - Нам необходимо пристегнуть ремни безопасности.  - Закрываем глаза.  *- Раз, два, три, покружись*  *В детском саду окажись.*  - Вот мы и оказались в детском саду.  - Где мы сегодня побывали?  - Кто работает в зоопарке?  - В каких местах зоопарка побывали?  - Какие правила поведения соблюдали?  - Каких животных встречали?  - Мир природы разнообразен. Животные бывают самые разные. Мы должны бережно относиться к окружающей нас природе. В дальнейшем мы будем продолжать знакомиться с удивительным миром животных. | С: беседа, анализ, обобщение.  П: игра  Сл.31  Сл.31 | - Медведь.  - Волк.  - Лиса  - Заяц  - Крокодил.  - В зоопарке.  - Экскурсовод, ветеринар, аквариумисты, орнитологи, зоотехники и работники по кормлению животных.  - В террариуме, в павильоне, в аквариуме, в вольере.  Ответы детей. | Закрепляют полученные знания на занятии. |