

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 34»

ТЕМА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ  
«РАЗРАБОТКИ КЛАССИЧЕСКИХ И НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ  
НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ, ЗАНЯТИЙ В ДОУ»

### НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Организованная образовательная деятельность  
по развитию речи и художественной литературе  
*«Поиск пропавших сказок К.И. Чуковского»*

АВТОР РАБОТЫ

Воспитатель

Галина Петровна Филиппенко

г. Гусь-Хрустальный

2020г.

Тема: Организованная образовательная деятельность по Развитию речи и Художественной литературе

Название: « Поиск пропавших сказок К.И.Чуковского»

Участники: дети средней группы, мальчик Ваня из группы № 6

Дата проведения: 24 марта

Цель: Закрепить знания детей о творчестве писателя.

Программное содержание (задачи ООД):

Воспитательные задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, сплоченность, желание помогать. Воспитывать любовь к сказкам К.И.Чуковского.

Развивающие задачи: Развитие связной речи, логического мышления, звуковой культуры речи, активизации словаря.

Обучающие задачи: Обучение умению составлять небольшой рассказ о сказочном герое по предложенному плану, умение отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.

Материалы и оборудование: Следы из картона; лупы; фотоаппараты; ванилин; картинки с изображением героев сказок; дидактическая игра «сложи картинку»; портрет писателя К.Чуковского; книги со сказками; рисунки, персонаж Незнайка.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Коммуникативная; познавательная; художественно-эстетическая деятельность.

До ООД: Чтение сказок К.И.Чуковского, прослушивание сказок в записи через магнитофон – плеер, сюжетно-ролевая игра « путешествие в Африку». Игра – драматизация «Мойдодыр».

После ООД: Прослушивание сказок с новым другом, рисование подарков, Игра- драматизация «Федорино горе». Лепка посуды.

| Этапы деятельности      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время проведения |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.Процесс вовлечения    | Дети играют в группе, затем кто-то из детей замечает, что на полке, где был создан мини-музей со сказками писателя К.И.Чуковского, нет ни одной его книги со сказками. Ребенок обращается к воспитателю с вопросом: « где все сказки?» Воспитатель тоже удивлена, куда исчезли книжки со сказками? Другие дети, прислушиваясь к разговору воспитателя и ребенка тоже включаются в процесс, высказывают свои предположения, ищут сказки на других полках. Делают вывод, что их похитили. | 2мин.            |
| 2.Процесс целеполагания | Воспитатель задает детям вопрос, хотели бы они найти свои сказки? Получает положительный ответ. Но как же нам их найти. Может, есть какие то улики? Дети замечают след. Воспитатель подогревает интерес детей вопросом. Чей это след? Дети высказывают свои предположения и решают стать сыщиками, чтобы найти пропавшие сказки.                                                                                                                                                        | 2мин.            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>3.Процесс<br/>Планирования<br/>деятельности</p>  | <p>Воспитатель интересуется, какими должны быть сыщики? (внимательными). Что вам понадобится для работы? (лупы, фотоаппараты, бинокли). Дети внимательно рассматривают след (нюхают, рассматривают через лупу, фотографируют), затем переворачивают и находят надпись.<br/>Обращаясь к воспитателю, просят его прочитать, что написано.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2мин.</p>  |
| <p>4.Процесс<br/>осуществления<br/>деятельности</p> | <p>Воспитатель читает надпись «Чтобы сказки к вам вернулись, вспомнить все вы их должны, по следам моим идите и про сказки расскажите. Направо пойдете, задание найдете.<br/>Задание. Узнайте героев из сказок Корнея, о них расскажите, чем они знамениты, (рассказы детей). Дети находят еще след<br/>Воспитатель обращается к детям с вопросом. Интересно, это такой же след или нет? Как определить? Дети сравнивают следы, проверяют их через лупу, нюхают. Приходят к выводу, что это следы одного человека. На обратной стороне следа новое задание. Налево пойдете, коробку найдете, части в целое сложите, что получится, скажите. (Дидактическая игра «сложи сказку»)<br/>Дети находят следующий след с надписью, «А теперь мои загадки, отгадать прошу ребятки, (отгадывание загадок на тему сказок К.Чуковского). Дети снова находят след, сравнивают его с другими, определяют, что следы</p> | <p>10мин.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | <p>одинаковые, принадлежат одному человеку. Воспитатель читает надпись, « К полке дедушки Корнея, вы поближе подойдите и направо повернитесь, сказки все свои найдите». Дети находят сказки и Незнайку. Незнайка просит прощение у детей за то, что взял сказки. Он очень хотел узнать о сказках дедушки Корнея, но читать Незнайка не умеет, а дети ему все рассказали о героях сказок.</p> |       |
| 5.Процесс рефлексии | <p>Дети простили Незнайку и пригласили его в группу, чтобы вместе прослушать и почитать сказки К.И.Чуковского. Затем дети подарили Незнайке рисунки и книжки-малышки, сделанные руками родителей по сказкам писателя.</p>                                                                                                                                                                    | 3мин. |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |