**Конспект непосредственно - образовательной деятельности** интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в подготовительной группе

**на** **тему:** **«Семейное тепло- не заменит ничто!»** с использованием нетрадиционной технологии Су-Джок.

 **Автор:**

Учитель кабардино-черкесского языка

педагог высшей квалификационной категории

«Почетный работник общего образования РФ»

**Согова Жанна Борисовна**

**Организация:** МКДОУ «Детский сад № 38» городского округа Нальчик, Кабардино- Балкарская Республика.

**Программное содержание:**

**Образовательный аспект.**

1. Познакомить с одним из древнейших обычаев - обычаем уважения старших у адыгов, обогатить представления о семье.
2. Учить детей, рассматривая фотографию с изображением семьи, устанавливать родственные отношения; составлять небольшой рассказ о старших членах семьи: дедушке и бабушке. Подвести детей к пониманию того, что в семье все заботятся друг о друге.
3. Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей народов КБР.
4. Привить любовь к литературе и музыке народов КБР.

**Развивающий аспект**.

Развивать связную речь, повышать речевую и мыслительную активность детей, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, устную речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности, используя «Су-Джок» терапию.

**Воспитательный аспект.**

Воспитывать интерес к традициям, любовь и уважение к близким людям, к старшим членам семьи. Формировать внутрисемейные связи для продолжения семейных традиций.

**Предварительная работа с детьми:**

Заучивание пословиц и стихотворений о старших членах семьи, оформление фотовыставки семейных альбомов, составление рассказов о семье, беседы, игры, чтение и пересказ произведений по теме с опорой на карточки-схемы. Подготовка шаблонов для семейного генеалогического древа.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

Звучит песня «Си нанэ» («Моя бабушка»). Дети заходят и становятся в круг, приветствуют друг друга, дарят свою улыбку передавая по кругу ярко желтенький шарик «Су-Джок», похожий на солнышко. После чего обращаю внимание детей на предметы, лежащие на столе: пуховой платок, трость, очки и клубок шерсти. Как только дети заинтересуются, спрашиваю:

* Ребята, как вы думаете, кому могут принадлежать эти вещи?»
* Почему вы решили, что эти вещи принадлежат пожилым людям?
* Для чего бабушке или дедушке нужны очки или палочка?
* А у вас есть дедушки и бабушки?

**Учитель:** Ребята, семья самое главное слово в нашей жизни. Человек жить без семьи не может. У кого-то она большая, у кого-то она маленькая, но обязательно любимая! И самые уважаемые и любимые члены семьи это – дедушки и бабушки.

Предлагаю детскую **игру «Отгадай загадку по описанию и вспомни соответствующее стихотворение». (**Отгадывают и читают стихотворения)

1. Пожилой человек, седые волосы, на лице много морщинок, особенно вокруг глаз (бабушка и дедушка).
* Пхитиков Ю. «Нанэ сэрэ» («Бабушка и я»).
* Жилетежев С. «Си дадэ» («Мой дедушка»).
1. Ходит, опираясь на палочку и плохо слышит (бабушка и дедушка).
* Жилетежев С. «Си дадэрэ нанэрэ» («Мой дедушка и моя бабушка»).
1. Она очень добрая и ласковая и у нее очень умелые руки, они умеют делать все, а особенно печь вкусные пироги (бабушка).
* Балкизов Б. «Нанэ и щ1акхъуэ» («Бабушкин хлеб»).
1. Она мама моей мамы. И про нее учили мы в средней группе, когда были маленькими (бабушка со стороны мамы).
* Афаунов Л. «Анэш нанэ» («Мамина мама»).

**Учитель:** Молодцы, ребята!

**Поем песню про дедушку «Дадэ» («Мой дедушка»).**

Затем предлагаю двум-трем детям, вспомнить рассказы про наших дедушек, которые мы ранее читали:

* **рассказ** Хавпачева Х. «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»);
* **рассказ** Тыркубий К. «Дадэ и жагъуэ зэращ1ар» («Как обидели дедушку»).

Дети рассказывают, опираясь на карточки-схемы, изображающие последовательность рассказа. Вместе с детьми:

* отмечаем, чей пересказ получился более полным и интересным.
* подчеркиваем, что надо быть добрее и внимательнее к близким людям, нужно любить и беречь старших, всю свою семью.

**Физминутка: «Поможем дедушке по хозяйству».**

Дети выполняют действия, имитируя трудовые операции, под музыку.

Затем читаю детям стихотворение Хацукова Х. «Нанэ гуэр» («Чья-то бабушка»).

**Учитель:** Ребята, что мы узнали из этого стихотворения?

Обобщаю ответы: «Да, у каждого человека есть дедушка и бабушка, как со стороны мамы, так и со стороны папы, и мы очень их любим. Но кроме любви еще мы испытываем очень большое уважение к старшим членам нашей семьи. У каждого народа есть свои традиции, которые они передают из поколения в поколение. Обычай уважения старших – один из древнейших. Старших почитали как хранителей родовых, а затем семейных, фамильных традиций.

Считалось крайне непристойным пренебрегать советом и мнением старшего. Принято придерживаться принципов горского воспитания, вспомним их.

Ответы детей:

* не перебивать старшего, когда он разговаривает;
* не переходить дорогу старшему;
* уступать старшему место, им принадлежит почетное место в доме;
* не садиться без приглашения;
* оказывать старшему всевозможные услуги.

Затем предлагаю детям ситуацию для разбора, где они высказывают свои суждения о том, как участниками ситуации были нарушены обычаи уважения старших. Спрашиваю у детей: «А как в ваших семьях выполняют правила вежливого отношения к старшим – бабушкам и дедушкам?». После того как дети ответят, еще раз обращаю их внимание на необходимость выполнения всех норм поведения по отношению к старшим членам семьи. Семейные ценности и уют ни с чем не сравнятся. Семейное тепло не заменит ничто.

**Игра «Папаха» (игра адыгского народа).**

**Пальчиковая игра «Семья».**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца из «Су-Джок» шарика на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Затем предлагаю детям создать семейное, **генеалогическое древо**. Приклеить фотографии членов семьи на заранее изготовленные шаблоны.

**Учитель:** Ребята, ваша семья как дерево, и каждый член семьи - листочек. Перед вами дерево без листочков, листочками будут бабушка. дедушка, папа и мама, а также вы, сестричка или братик. (Дети под музыку приклеивают фотографии членов семьи на заранее изготовленные шаблоны). Какие красивые деревья получились у вас! Давайте подарим своим бабушкам и дедушкам.

**Рефлексия**.

* Сегодня мы говорили…
* Я понял, что самое главное в жизни…
* Мне больше всего понравилось…
* Я смог быстрее всех…
* Мне было трудно…

Затем составляем **синквейн**:

Семья

Любимая, родная

Любит, не бросает, понимает

Семья- это в холод тепло

Дом.

Список использованной литературы:

1. Кабардинская детская литература. Учебник-хрестоматия, Нальчик: Эльбрус, 1994г.
2. Стихи, рассказы, сказки. Для внеклассного чтения. Нальчик: Эльбрус,1995г.
3. Очерки об адыгском этикете. Мамхеговой Р.А. Нальчик: Эльбрус, 1993г.
4. Учебник для некабардинских школ. Нальчик: Эльбрус, 2005 г.
5. Адыгэбзэ. Пособие для учителей кабардинского языка ДОУ. Ацкановой Р.М. Нальчик: Эльбрус, 2004 г.
6. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Учебное пособие для учителей. Г.Х. Мамбетов. Нальчик: Эльбрус, 1994 г.