МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

**Всероссийский конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2022»**

**«Эффективные средства, формы и методы работы**

 **библиотеки МКОУ «СОШ № 1»**

 ст.Курская, 2022

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать», – сказал еще в XVIII веке Д. Дидро. С тех пор многое изменилось. Выросло поколение «детей телевизора», теперь подрастают «дети компьютера». Что же должна делать современная школьная библиотека, чтобы притягивать к себе детские сердца? Библиотека сегодня – единственное учреждение, куда можно прийти просто так, бесплатно. Уют и теплота библиотечного дома во многом зависят от того, как встретят ребенка, как будут беседовать с ним.

Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного пространства. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения как формы культурного досуга. Право свободного и бесплатного пользования библиотекой имеют учащиеся и сотрудники школы. К услугам читателей предоставляются для учащихся: фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы. Для преподавателей: методической, научно-педагогической, справочной литературы, книги, газеты, журналы.

Библиотека обслуживает:

* читателей на абонементе (выдача произведений печати отдельным читателям на дом);
* в БИЦ (Библиотечно-информационный центр подразделение библиотеки, где читатели работают прежде всего в компьютерной зоне, с изданиями и другими документами, которые на дом не выдаются), здесь же вся методическая литература разложена по методическим объединениям (математика – физика, химия – биология – география, история – обществознание, русский – литература и т.д.);
* книгохранилище: где хранится учебная литература.

Библиотека работает в тесном контакте с взрослыми и маленькими посетителями, старается создать полное представление о читательских интересах, по возможности знакомится с личной библиотекой своих читателей, узнаёт от родителей, чем интересуются их дети и как читают выданные книги. Во избежание стандартного подхода к читателю, как при записи читателей, так и при последующих встречах в библиотеке записываются сведения о них, которые характеризуют как положительные, так и отрицательные стороны читателей. Поддерживается связь с классными руководителями, которые своими советами помогают найти правильный путь для работы с читателями.

В современном мире педагогу и ребенку становится все труднее ориентироваться в потоке информации. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. А значит, чрезвычайно важным делом становится овладение высокой информационной культурой. Информационная культура в узком смысле – это уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения потребности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки и передачи информации. В школе создана программа библиотечно-библиографических уроков с 1 по 10 класс. В начальной школе ежегодно проводятся 2-3 занятия в каждом классе, а в средней – 5-8 часов. Отдельные темы повторяются из года в год, но в более сложной форме. Некоторые темы вливаются органически в образовательные программы: тема «Критическая литература» входит в цикл уроков по литературе, а занятия по знакомству с библиотечными каталогами легче проводить в детской библиотеке, поскольку здесь справочный аппарат представлен в полном объеме.

При проведении библиотечно-библиографических уроков используются различные формы и методы: беседы, лекции, диспуты, практические занятия, доклады и сообщения, игры, викторины, конференции и вечера. В конце каждого учебного года проводится итоговое занятие, которое совместно с библиотекарем готовит весь педагогический коллектив. Можно приурочить его проведение и к Неделе детской книги.

На сегодняшний день мы имеем книжный фонд, соответствующий специфике нашего учебного заведения и возможность пользоваться другими библиотеками с их огромными фондами и совершенными справочными аппаратами.

Определены основные направления в работе:

* Информационная поддержка учащихся и учителей.
* Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
* Формирование культуры чтения.
* Доминирующей функцией считаем информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях экономического и политического реформирования значительно изменилась социокультурная жизнь, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации. В этих условиях выдвигается ряд важных качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения высоких нравственных, морально – психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Тема воспитания толерантности и патриотизма подрастающего поколения актуальна и интересна. Можно сказать, она составляет первооснову нашей работы. Практически в любом библиотечном мероприятии присутствуют элементы воспитания патриотизма и толерантности, в каком бы направлении она не велась: этике, эстетике, пропаганда творчества писателей и поэтов, нравственном воспитании и т.д. Всегда мы говорим о любви к родине, красоте родного края, дружбе и взаимопомощи, о своих прославленных земляках и т.д. Да и вся работа библиотеки, в каком бы направлении она не велась, направлена на создание комфортной толерантной среды. Библиотека является территорией толерантности, начиная от ее внешнего вида, создания условий для общения с книгой, игрой, компьютером, Интернет и т.д., и кончая общения с библиотекарем, и своими друзьями.

Толерантность важна и в отношениях с детьми, особенно – в подростковом переходном возрасте, когда дети сами учатся терпению и пониманию других.

С этой целью для них в библиотеке проводятся «Уроки доброты». В зоне обслуживания библиотеки обслуживаются учащиеся разных национальностей: русские, армяне, грузины, осетины и т.д. Библиотека знакомит их с историей России, прививает им любовь к нашему краю, рекомендует краеведческую литературу.

Попыткой решения проблемы формирования у детей толерантности через книгу стали циклы мероприятий для детей: конкурс детского рисунка: «Я рисую мир»"; обзоры печатных материалов «Дети против террора»; уроки Мужества, уроки Памяти.

Библиотека отмечает тесную связь патриотического воспитания с нравственным, с воспитанием в молодом человеке уважения к тому, кто рядом и самому себе. Формирование у читателей-детей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы библиотек.

Составной частью всей массовой работы с книгами в нашей библиотеке является формирование патриотического сознания, любви и уважения к истории Родины и родного края. Основа патриотизма в первую очередь – знание истории своей Родины. Задача библиотеки не только сохранить, но и передать молодому поколению, то богатство, которое определяется словами «историческое наследие», научить дорожить им. Кроме того, помимо краеведения, духовно-нравственного и экологического воспитания, библиотека разрабатывает тему воспитания толерантности, умения услышать друг друга. То есть библиотека, работая в этом направлении, ставит задачи через книгу, чтение, раскрытие своих фондов приобщить детей к пониманию патриотизма, толерантности. Анализ деятельности нашей библиотеки позволяет выявить следующие направления патриотического воспитания:

1. воспитание любви к Родине, к «малой» Родине. Как правило, это делается в рамках краеведческой деятельности библиотеки;
2. воспитание любви и интереса к истории родины, в том числе военно-патриотический аспект деятельности библиотеки;
3. правовое просвещение детей в условиях детской библиотеки;
4. эколого-патриотическое воспитание;
5. воспитание любви к родному слову, родному языку, литературе и культуре.

Главные позитивные результаты этой работы должны заключаться в том, чтобы в результате удалось «переломить» сознание детей и подростков и вернуть былое уважение и заботу ветеранам Великой Отечественной войны. Необходимо помочь детям изменить отношение к людям старшего поколения, к их заслугам перед страной и городом, районом, республикой, воспитать в подрастающем поколении активную гражданскую позицию.

Для выявления степени сформированности у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству библиотекой проведены социологические исследования: «Что ты знаешь о войне?», «Дети и молодежь о Великой Отечественной войне», оформлены книжные выставки, посвященные Великой Отечественной войне: «Писатели Ставрополья в ВОВ», «Войной опаленные», «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».

Торжественные мероприятия военно-патриотического содержания всегда были признаны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Для библиотеки стало традицией проводить встречи с ветеранами посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Была проведена пресс-конференция: «Как живете, ветераны?». При подготовке к конференции ребята подготовили вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

В работе по героико-патриотическому воспитанию библиотека ставит целью формирование четкой гражданской позиции и рассматривает патриотическое воспитание с позиций историко-военно-краеведческой тематики. На базе нашей школы действует военно-патриотический клуб «Поиск». Клуб функционирует с целью воспитания идейной убежденности в защите Отечества, патриотизма и гражданской нравственности учащихся. В деятельности клуба участвуют ученики, учителя школы и, конечно же, библиотекарь.

В библиотеке широкое распространение получили многие мероприятия, связанные с разработкой информации по символике российского государства. Используется мультимедийный проектор для проведения бесед, лекций и классных часов, при написании рефератов. Ежегодно библиотекой в День конституции РФ в школе проводится «Урок России». На таком уроке ребята еще раз вспоминают символику, ее происхождение, исполняют гимн, а также говорят о своей Родине.

С целью формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, будущих защитников Отечества проводятся различные мероприятия, приуроченные к 23 февраля. Ребята очень любят такие праздники как: «Рыцарский турнир», « Конкурс военно-патриотической песни», КВН «Твои защитники Россия» и др.

Основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического воспитания в нашей школе являются:

* проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;
* поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
* участие в уходе за памятниками воинской славы, оказание помощи ветеранам;
* проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, района;
* проведение мероприятий «Неделя боевой славы», «Месячник оборонно-массовой работы», «Вахта памяти павших»;
* проведение творческих конкурсов (песен, рисунков, фотографий…);
* организация тематических научно-практических конференций, читательских дискуссий, конференций;
* поиск и систематизация исторических информаций.

Во всех этих мероприятиях библиотека принимает самое активное участие.

Нам, библиотекарям, предстоит воплощать в жизнь идеи и продолжать поиск новых, нетрадиционных и эффективных форм работы, которые бы несли не только познавательную информацию, но были зрелищными, яркими, эмоциональными. Задача эта не простая, но благодаря своему профессионализму, опыту коллег мы сможем добиться положительных результатов.

**Литература**

1. Журнал «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА». Издательство: Русская школьная библиотечная ассоциация № 2 – 2010 (96)
2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: Практическое пособие/Государственная республиканская детская библиотека РСФСР – 3 – е издание. Издательство «Книжная палата», 1989г.-216 с.
3. Крук, Н.В. Библиотека образовательного учреждения в информационном пространстве [Текст] / Н.В. Крук // Библиотека. – 2008. – № 1. – С. 43-46
4. Кашина, Н.А., Кондратьева, Н.В. [Текст] // Современная библиотека. – 2015. – № 4. – С. 30-33.
5. Библиотеки школ нового типа: Методические материалы и опыт работы.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО; 1995г.- с.36.
7. Литература и библиотека в образовательном пространстве современной школы. Сборник научно – методических материалов – М.: МИОО, 2008.-208 с.
8. Школьная библиотека в образовательном пространстве современной школы. Ежегодный сборник научно – методических материалов – М.: МИОО, 2010. – 176 с.
9. Журнал «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА». Издательство: Русская школьная библиотечная ассоциация  № 6-7-2012 (120-121).