На уроках русского языка в содержательной линии «Развитие речи» выделяют три типа текстов: повествование, описание, рассуждение. Однако тексты, над которыми работают наши школьники можно разделить ещё на следующие виды:

1. Информационно-содержательные;
2. Инструктивные;
3. Справочные.

В учебнике русского языка представлены все три вида текстов: *тексты упражнений, правила, лингвистические законы, рубрики.*

- Попробуйте определить виды текстов на примере упражнения из учебника «Русский язык» С. В. Иванова, 1 класс.



***инструктивн***ый

***информационно-содержательный***

***инструктивн***ый

***информационно-содержательный***



***инструктивн***ый

***справочные***

.

***Инструктивные тексты***, с точки зрения учебника русского языка – это задания к упражнению, алгоритмы, информация в рубриках «Учимся применять правила», «Вспомни изученное». «Давай подумаем»

***К информационно-содержательным***типам тексов относят тексты упражнений (90% всех упражнений, с которыми работают ученики, на текстовой основе), лингвистические законы, правила.

***Справочные тексты***– тексты рубрики «Из истории языка», «Обрати внимание», тексты, к которым отправляют учеников упражнения учебника для получения необходимой информации. К ним относятся толковые словари или словарики в конце учебника, орфографические словари.

Ошибочно считать, что формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка происходит только при работе над текстами повествования, описания, рассуждения. Правильная построенная работа с текстами всех видов, которые включены в учебники русского языка, способствует формированию читательских умений

Сейчас поговорим об информационно-содержательных текстах. Информационно-содержательные тексты можно отнести к трем уровням языковой грамотности:

1. **Репродуктивный** – действия ученик совершает по образцу, ориентируется на внешние характеристики, использует очевидный способ решения учебной задачи
2. **Рефлексивный** – действует ученик с пониманием, ориентируясь на существенные отношения как основу способа действия.
3. **Функциональный уровень –** самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи, умеет применять знания в непривычной ситуации

**Задания:**

-Я предлагаю вам выполнить задание: «Определить к какому уровню относятся упражнения?

1. *1)Коля* ***прим…рял*** *праздничный костюм.*

 *ссоры нас с братом* ***прим..рял*** *папа.*

 *2)Коля никогда* ***не об…жал*** *младшего брата.*

 *Коля быстро* ***обб…жа****л клумбу и выскочил на детскую площадку.*

 *3)Бабушка медленно отв…рила дверь в комнату.*

 *К ужину бабушка отв…рила картофель.*

1. *1)Коля [п р` и м` и р` а л] праздничный костюм.*

 *После ссоры нас с братом [п р` и м` и р` а л] папа.*

 *2)Коля никогда не [а б` и ж а л] младшего брата.*

 *Коля быстро[а б` и ж а л] клумбу и выбежал на улицу.*

*3)Бабушка медленно* ***[а т в а р`и л а]*** *дверь в комнату.*

 *К ужину бабушка* ***[а т в а р`и л а]*** *картофель.*

1. «Учитель дал задание составить предложения со словами, записанные с помощью транскрипции. Какие предложения могли составить ученики? Сколько можно составить предложений?»

 *[п р` и м` и р` а л]*

 *[а т в а р`и л а]*

 *[а б` и ж а л]*

Проверка.

1. *Упражнение репродуктивного уровня* – письмо с «дырками». Ученик видит место орфограммы, ему надо вспомнить и применить соответствующее правило и выполнить действия по алгоритму.
2. В упражнении *рефлексивного уровня* ученик должен сам определить место, тип орфограммы в слове и применить соответствующее правило.
3. *Функциональный уровень* предполагает самостоятельный выбор способа решения учебной задачи. В данном упражнении выбор неоднозначен. Вид орфограммы и подбор проверочного слова определяется его лексическим значением, которое слово принимает в предложении.

К информационно-содержательным текстам можно отнести правила, с которыми учащиеся знакомятся на уроках. Ключевым моментом работы с этими текстами является такая организация работы, которая обеспечит понимание, содержащейся в правиле лингвистической информации, а не механическое её запоминание. Этому способствует системно-деятельностный подход построения учебной деятельности на уроках, включая следующие методические приёмы:

1) организация до введения правила **наблюдения з**а языковым материалом с целью выявления определённой закономерности (в рамках решения проблемной ситуации);

2) **формулирование выводов**, обобщающих результаты проведённого наблюдения в виде правила;

3) **чтение правила** в учебнике, с целью соотнесения содержащейся в нем информации со сделанными выводами.

4) **составление алгоритмов** пошаговых действий для осмысления, усвоения выведенного правила и преобразование словесной информации в знаково-схематическую.

НАБЛЮДЕНИЕ

ВЫВОД

СОПОСТАВЛЕНИЕ ОТКРЫТОГО ПРАВИЛА С ПРАВИЛОМ В УЧЕБНИКЕ

СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ПОШАГОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Перед тем как организовать наблюдения**,** необходимо создать **проблемную ситуацию**, которая подведёт учеников к формулированию цели урока и направит на исследовательскую деятельность.

Рассмотрим эти этапы на примере урока во 2 классе «Правописание разделительного Ъ знака»

Для создания проблемной ситуации, начало работы можно выстроить от анализа слов с разделительным ь знаком. Как вы думаете, почему?

*(Потому что разделительный Ъ знак в русском языке выполняет такую же функцию, как и разделительный Ь знак.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Действия учителя*** | ***Действия ученика*** |
| ***семя – семья******солю - солью*****- Почему в словах *семья* и *солью* написан ь знак? Какую роль он выполняет?****-Какие звуки обозначают буквы гласных е, ё в словах: об…езд, с..ёжился****- Здесь нужен знак, который предупредит, что буквы гласных е, ё обозначают два звука, но это не разделительный ь знак, а разделительный ъ знак.** | **- Ь знак выполняет разделительную функцию и предупреждает, что буква гласного обозначает два звука:****семя – семья** **[й`а]****солю -солью** **[й`у]****- об…езд с..ёжился** **[й`э] [й`о]** |

Вот здесь учащиеся сталкиваются с проблемой, что есть в русском языке ещё одна буква –Ъ, которая предупреждает, как и разделительный ь знак, что буква гласного обозначает два звука.

**Задание:** Предлагаю вам подумать, как можно построить дальнейшую работу на уроке, в соответствии перечисленных этапов.

**Проверка…**

Каждый учитель строит свою траекторию выхода из проблемной ситуации для открытия лингвистических законов.

Аналитическую работу по данной теме надо строить на основе анализа *морфемного состава* слова потому, что от этого зависит написание разделительного Ъ или Ь знаков. Для анализа лучше предложить слова, в которых легко можно выделить приставку, корень - «**объезд, съёжился, объяснил**».

Работая в группах, дети приходят к выводу, что разделительный ъ знак стоит после приставки и перед гласными, которые обозначают два звука. Конечно, могут возникнуть затруднения при анализе слов. Тогда учителю надо помочь ученикам вести анализ в нужном направлении подсказкой, которая написана на листочке и имеется в каждой группе («Выдели части слова, между которыми стоит Ъ знак»).

Выводы детей учитель записывает в виде схемы:

Скажу сразу, что дети в своих выводах не обращают внимание на существенный факт – ***приставка должна оканчиваться на согласный звук.*** Я ***не спешу*** сравнивать наши выводы с правилом в учебнике, а предлагаю проверить, как наше правило можно применить на практике. Записываем с объяснением слова: *объявление, подъест и поест*.

Последнее слово наталкивает учащихся на мысль, что правило не точное, и они снова обращаются к словам, которые анализировали. Дополняют правило и схему важной информацией, что приставка должна оканчиваться на согласный.



Затем сформулированное в результате наблюдений правило сравнивается с правилом в учебнике.

Обязательно составляем общую сравнительную схему, чтобы указать отличительные признаки правописания разделительного ь и ъ знаков.



Для отработки действий правописания разделительного Ъ и Ь знаков, нужна пошаговая инструкция – алгоритм. Так как детям ещё сложно самим составить алгоритм, составляем совместно.



 Алгоритмы относятся к инструктивным текстам и занимают особое место. Их включили в учебник русского языка в рубрику «Учусь применять правило». Отработка пошаговых действий – необходимое условие для того, чтобы ребёнок мог контролировать процесс выполнения действий, которые приведут его к нужному результату. Можно сказать, алгоритм является промежуточным звеном между условием правила и его применением.

 Теперь поговорим об **инструктивных** текстах. Одним из видов инструктивного текста является *задание* к упражнению. Очень важно использовать на уроках специальные приемы, такие как анализ, учебный диалог, которые позволят обеспечить понимание формулировок, смысла заданий.

Рассмотрим задание к упражнению.

*Подчеркни словосочетание, в котором можно вставить и букву* ***е,*** *и букву и.*

* сл…зать сметану
* сл…зать языком
* сл…зать быстро
* сл…зать боком
* сл…зать с дерева
* сл…зать боком
* сл…зать с дерева

**Задание.**

Подумайте, что должен понять ученик, прочитав это задание?

*(Выслушать варианты ответов)*

В задании к упражнению содержится **три условия** правильного выполнения:

1. Работаю со словосочетаниями. Надо проанализировать лексическое значение словосочетаний, так как выбор проверочного слова зависит от его значения, которое оно приобретает в сочетании с другим словом.
2. Соблюдаю условие выполнения – а это возможность двойного выбора записи букв.
3. Применяю указанный способ выполнения задания – нужно подчеркнуть.

 Если ученик пропустит, то или иное условие, задание будет выполнено неверно.

Работая на уроках русского языка с инструктивными текстами, учителю не надо самому объяснять, что должен сделать ученик, надо учить детей вычитывать условия выполнения задания и выполнять самоконтроль.

Хорошим тренингом в понимании инструктивных текстов – являются упражнения в составлении самими учащимися заданий к текстам.

1.

**Задание.**

- Сформулируйте, какое задание к упражнению могли составить ученики?

**Проверка.**

«Записать однокоренные слова к слову ГОСТЬ, которые обозначают предмет, признак предмета, действие предмета».

Так как дети часто допускают ошибки в дифференциации однокоренных слов и форм слова, можно предложить ещё задание: «Как изменится задание к упражнению, если ученик его выполнил так:



1. Можно предложить детям самим придумать задание к упражнению разных уровней сложности: как репродуктивного, так и продуктивного уровня.

***В…езд, в…юга, ш…ём, с…ем, в…юн, пер…я, ден…ки, под…ём, ден…ги.***

**Задание для групп.**

-Сформулируйте к данному упражнению репродуктивное задание и продуктивное.

**Проверка.**

1.Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор. (*репродуктивный*)

2. Раздели слова на группы. Запиши каждую группу отдельно в столбик. Придумай и запиши по два примера в каждую группу. (*продуктивный*)

1. Можно детям предложить найти ошибку, которую допустил ученик, выполняя задание к упражнению.

Найди в тексте и выпиши слово, в котором:

а) два слога;

б) все согласные звуки звонкие;

в) второй гласный звук ударный.

**Как весело зимой! Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках. Хорошо встать на лыжи и бежать по лесу.**

\

**Задание.**

- Подумайте, какие ошибки допустил ученик, выполняя это задание.

# Проверка.

* Не выполнил требование к способу выполнения задания- ***выписать.***
* Не выдержал условие выполнения задания: «Слово должно обладать сразу тремя признаками. Слово «лыжи» соответствует только двум признакам: два слога, все согласные звонкие.
* Формулировка задания уже нацеливает на то, что в тексте надо найти одно слово.

Итак, мы видим, что работа над формированием читательской грамотности не ограничивается только уроками литературного чтения. В русском языке есть свои предметные задачи и часть из них связана с текстом. На уроках мы работаем с разными типами и видами текстов. Соответственно выстраивается своя стратегия работы с каждым из этих текстов. Однако, решая на уроках предметные задачи, мы также должны решать и метапредметные задачи, одна из которых – формирование читательской грамотности школьников. Спасибо за внимание и активную работу.