**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Космическое путешествие»**

**Описание**: Предлагаю конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Данный конспект может быть полезен, как воспитателям, так и педагогам дополнительного образования, педагогам, ведущим кружковую работу.

**Цель**: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

**Задачи**: Продолжать расширять представление детей о космосе и космическом пространстве. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику и глазомер. Развивать детское творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину; уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса.

**Предварительная работа**: Беседа с детьми о предстоящем празднике 12 апреля – «День космонавтики». Рассматривание предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли, космических станций.
Первоначальное знакомство с Вселенной, Солнцем и солнечной системой.
Рисование планет, космических спутников и космонавтов в скафандре.
Чтение стихотворений, сказок и рассказов: Н. Носов «Незнайка на луне», (главы из сказки, П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»), В. Бороздин «Первый в космосе». Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Звезды и планеты». Строительная игра «Космодром».

**Вводная часть**: Звучит песня о космонавтах.

**Воспитатель**:

- Кто догадается, почему я включила эту песню.

**Дети**: 12 апреля праздник день космонавтики.

**Воспитатель**:

- А почему именно 12 апреля?

**Дети**:

- В этот день впервые человек полетел в космос.

**Воспитатель**:

- Впервые житель планеты Земля устремился к звездам. Кто знает, как звали первого в мире космонавта?

**Дети**:

- Юрий Алексеевич Гагарин.

**Воспитатель**:

- Дети, с портрета на нас смотрит улыбчивый, смелый летчик – космонавт, герой Советского Союза полковник Юрий Алексеевич Гагарин.
А здесь он одет по – другому , в ту одежду, в которой он находился в полете. Весь его костюм называется скафандром. В него входит оболочка, шлем, перчатки, ботинки. Скафандр, как кабина космического корабля, там есть все, чтобы космонавты смогли находиться в полете. В скафандре есть трубки с дыхательной смесью, которые нужны для дыхания, там же находится небольшая коробочка, которая поддерживает нормальную температуру тела. Костюм – скафандр очень прочный, защищает от давления, излучений. Скафандр связан с Землей, в нем находятся микрофон с датчиками аппаратуры, мы можем видеть и разговаривать с космонавтами. Скафандр тяжелый и его могут одевать только тренированные, выносливые люди.

**Воспитатель**:

- Я знаю, что Витя знает стихотворение об этом замечательном человеке.

Чтение стихотворения.

Знаете, каким он парнем был,

Тот, кто тропку звездную открыл?

На руках весь мир его носил.

Сын Земли и звезд.

Нежен был и прост.

**Воспитатель**:

- А как вы понимаете в этом стихотворении строки, что Юрия Гагарина весь мир носил на руках?

**Дети**: (ответы детей) После возвращения на землю, он объехал весь мир, встречался с жителями разных стран.

**Воспитатель**:

- Как вы думаете, почему его называли сыном Земли и звезд.

**Дети**: Он первый человек, который полетел в космос, увидел нашу землю и звезды. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают название планет и описывают их внешний вид, рассказывают, что они знают о космосе, космических кораблях, космонавтах. Если дети затрудняются с ответами, педагог задаёт наводящие вопросы или рассказывает сам.

**Загадки о космосе**:

*Сверкая огромным хвостом в темноте несётся среди ярких звёзд в пустоте
она не звезда, не планета, загадка вселенной*… (комета)

*Освещает ночью путь, звёздам не даёт заснуть, пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам* … (луна)

*Планета голубая, любимая, родная, она твоя, она моя, а называется* … (Земля)

*На корабле воздушном Космическом, послушном,*

*Мы, обгоняя ветер несёмся на*… (ракете)

**Воспитатель**:

- Каким должен быть человек, чтобы стать космонавтом? (ответы детей)

- Что он для этого должен делать? (тренироваться)

**Вход в деятельность**

Воспитатель предлагает детям провести «Космическую тренировку» и
предлагает поиграть в игру «Ракета»

Ждут нас быстрые ракеты, для полетов на планеты. *(дети поднимают руки вверх, ладошка к ладошке, изображают ракету)*

На какую захотим на такую полетим. *(дети делают выпад вправо, правую руку ко лбу – смотрим и выбираем планеты, то же влево)*

Но в игре один секрет (*дети грозят пальцем)*,

Опоздавшим места нет! (*Руки скрестно*) под музыку дети бегают по группе, по окончании музыки детям нужно встать в обруч - ракету, кто не успел – выбыл. (*играть 3 раза*)

**Организационный момент**

- Ребята, мы продолжаем наше космическое путешествие, я приглашаю вас посетить космическую лабораторию. В лабораторию можно пройти, имея пропуск, для вас пропуском будут правильные ответы на вопросы.

Вы готовы отвечать на вопросы?

- Как называется планета, на которой мы живём?

- Какие планеты ты знаешь?

- Как называется спутник Земли?

- Что такое кометы?

- Кто первым полетел в Космос?

- Кто был первым космонавтом Земли?

- Как фамилия первой женщины-космонавта?

- Ты хотел бы стать космонавтом?

- Почему?

- Какими качествами должен обладать космонавт?

**Просмотр и беседа по презентации «Космос**».

**Воспитатель**:

- Вы узнали, что… первую в мире ракету изобрел русский ученый – … (Константин Эдуардович Циолковский). Он жил в городе Калуге и работал учителем в школе. Константин Эдуардович очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и мечтал до них долететь.

Но чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых, в космос не берут,

Ведь полет - не легкий труд!

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня - космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким,

Повернулись в круг лицом,

Упражнения начнем!

**Динамическая пауза**

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и сесть опять.

- Что еще мы можем увидеть в космосе кроме звезд, планет и солнца?

- Как по-другому можно назвать космос, то есть солнце, планеты, кометы, астероиды, метеориты?

- Правильно «вселенная».

- А на чем можно отправиться в космос? Каждый из вас мечтает полететь к звездам, а кто построит нам средство для полета? Давайте превратимся в конструкторов и смастерим космические аппараты.

- Для этого нам понадобятся: лист бумаги, какой формы? (квадрат), ножницы, цветная бумага и наши умелые руки. Рассматривание образца и устные инструкции по изготовлению работы. Можно сделать несколько ракет, придумать им название и отправить их в космические дали.

- Для начала нужно сделать гармошку из квадрата.

- Отгибаем верхние уголки к линии, расположенной чуть выше середины квадрата. «Нахлестываем» правую часть ракеты (*Дети выполняют работы*.)-звучит космическая музыка

**Воспитатель**:

- Ребята, перед тем, как мы покинем космическую лабораторию, я предлагаю вам поиграть. Игра с мячом «Называй-ка».

Дети выстраиваются в круг, в центре стоит педагог с мячом: воспитатель бросает мяч и каждому ребёнку предлагается назвать, что он запомнил о космосе.

- А теперь я предлагаю вам слетать в космос: закрываем глаза, считаем от 10 до одного и отправляемся в полет. Включается музыка «Земля из космоса»

- Давайте скажем волшебное слово «Поехали». (Обыгрывание сделанных ракет.)

**Рефлексия**

- Вот и пришло время возвращаться в детский сад.

- Вам понравилось наше необычное путешествие?

- Что интересного вы узнали для себя?

- Вы узнали еще больше о космосе, вселенной и сможете своим родным и друзьям рассказать об этом.