Я молодой, начинающий педагог-психолог. Начиная свою психолого-педагогическую деятельность, я опиралась на знания и опыт коллег. Мне хотелось найти свою «фишку» для продуктивной, интересной и увлекательной работы с детьми. Путешествуя на просторах интернета, я обнаружила интересную тему для коррекционно-развивающих занятий: «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников», которая меня очень заинтересовала.

Развитие межполушарного взаимодействия – это основа развития интеллекта у дошкольников. Каждое полушарие воспринимает окружающий мир своим особым способом. Правое, рефлекторное полушарие воспринимает мир в целом. Оно создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации и получает информацию от органов чувств, запоминает ее. Левое, аналитическое полушарие отвечает за логическую деятельность, оно способно выделять часть из общего, анализировать фрагменты. Оно же содержит в себе центр речи. Кроме этого левое полушарие отвечает за сознательную деятельность, за постановку цели, является центром критической оценки, нашим внутренним «сторожем». Лишь в союзе с правым полушарием левое приобретает способность к самопознанию, творческому использованию полученного опыта и информации, становится выразителем нашего Я. Поэтому без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания.

Углубившись в тему, я обнаружила что тема очень обширная, она содержит большой комплекс разнообразных игр, приемов и упражнений, направленный на развитие межполушарных связей. Мне захотелось раскрыть тему развития межполушарного взаимодействия в нашем детском саду. Методом проб и ошибок я поняла, что дополнять коррекционно-развивающие занятия межполушарными играми и упражнениями недостаточно. Связи с чем мной было принято решение написать программу по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников в старшей и подготовительной группе и в рамках детского объединения проводить дополнительные занятия по развитию межполушарных связей.

Детское объединение получило название - «Развивайка» и начались занятия с ребятами.

На первом занятии с воспитанниками была проведена кинезиологическая гимнастика, мы проходили графические лабиринты одновременно двумя руками и занимались на межполушарных досках.

Когда я увидела горящие глаза детей их рвение выполнять новые задания, я поняла, что выбрала верный путь в своей деятельности.

Ребята с удовольствием приходят ко мне на занятия, со временем у них появились любимые упражнения и межполушарные тренажеры, но каждый раз они просят «что-нибудь новенькое», стимулируя меня своим интересом на поиски материала, упражнений и дидактических игр для развития межполушарного взаимодействия.

Так, благодаря интересу воспитанников к занятиям, мной был разработан яркий и красочный альбом тренирующий мозг, в котором я собрала комплекс графических лабиринтов, кинезиологических упражнений и трафаретов для рисования двумя руками одновременно. Теперь наши занятия стали еще ярче и интереснее.

Так как мой профессиональный путь только начался, на его начальном этапе я поняла, главный стимулирующий фактор в работе преподавателей, это те самые, горящие интересом, глаза детей, которые подвигают педагога к развитию.