**Технологическая карта урока географии ( 9 класс)**

**Тема: «Агропромышленный комплекс».**

**Цель:** способствовать формированию представлений о значении пищевой и легкой промышленности для хозяйства страны; создать условия для формирования умений определять отличительные черты и факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса, основные районы и центры из развития.

**Методы:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля, игровой.

**Формы:** индивидуальные, фронтальные, групповые.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся называть и показывать основные районы и центры развития АПК. Получат возможность научиться определять факторы размещения предприятий АПК, выявлять причины недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией АПК и причины ее неконкурентоспособности.

Метапредметные:

-познавательные: выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

- коммуникативные: создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами; ведут дискуссию, диалог; находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

- регулятивные: оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Личностные: обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Формы контроля |
| 1. Организационный 2 мин
 | Учитель делят учащихся на 3 группы с учетом образовательных возможностей и межличностных интересов. Учителям разработаны листы ответов, самооценки, отличительные знаки команд. Подготовка учащихся к работе; организация внимания учащихся с использованием игрового приема «Пароль». Инструктаж групп. | -приветствует учащихся-проверяет готовность-прежде, чем сесть на свои места, учащимся предлагает назвать «Пароль» в зависимости от пройденной темы.-проводит инструктаж работы в группах «Сегодня я буду выполнять роль координатора, направлять вас, давать советы и отмечать ваши успехи. В каждой группе будет староста и секретарь. Нам предстоит изучить новые знания, закрепить приобретенные знания и умения, проанализировать деятельность. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, называют отрасли из прошлой темы, выбирают старосту и секретаря в группах, знакомятся с листами оветов и самооценки. | Фронтальная, индивидуальная | устный |
| 1. Мотивация к учебной деятельности 3 мин.
 | Совместная постановка целей и задач урока. Подготовка к усвоению изучаемого материала с использованием игрового приема «Ассоциативный ряд» | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включаться в учебную деятельность, уточняет тематические рамки урока. Сообщает тему урока, знакомится со старостами, организует работу в группах, предлагает записать ассоциации, которые возникли с представляемой темой, определить ключевые слова, предлагает план изучения темы. | Записывают тему в тетрадь, работают в группах, записывают ассоциации, анализируют написанное, называют ключевые слова, работают вместе, формируют цели и задачи. | Фронтальный, индивидуальный, работа в группах | устный |
| 1. Актуализация знаний 4 мин
 | Подготовка к основному этапу занятий: фронтальная беседа, создание игровой ситуации «Фермер» | Организует игровую форму «Фермер»:1группа-машиностроители2 группа- животноводы и растениеводы3 группа- предприниматели лёгкой и пищевой промышленности | Отвечают на вопросы, готовят выступления по «бизнес-плану» и рекламе, работают в группах, записывают ответы на листы ответов | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Устная, письменная |
| 1. Изучение нового материала

 21 мин | Работа в группах по текстам и рисункам, картам атласа «АПК», использование игровой техники «Кластеры»2. Представление команды заданий.3. Игровой прием «Мозговой штурм». | 1. Организует работу в группах по текстам и рисункам. Предлагает заполнить кластер «Состав АПК» в листах ответа, ответить на вопросы:Назовите отрасли АПК, значение, как размещаются предприятия животноводства и растениеводства на территории РФ.2. Организует работу в группах с текстом по определению отличительных черт, факторов размещения основных районов и центров развития АПК, составить опорный конспект для выступления, оказывает помощь группам. | Анализирует рисунки, изучают карту атласа, заполняют кластер.2. Работают в группах, знакомятся с новой информацией, составляют опорный конспект для выступления, определяют степень своего участия в работе группы и выставляют оценку в лист самооценку | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Устная, взаимопроверка, самооценка |
| Физминутка2 мин | Игровой прием «Флюгер» | Организует выполнение физкультминутки | Выполнение упражнений |  |  |
| 1. Первичное осмысление и закрепление

 4 мин | Выступление по выполнению заданий | Определяет задания, координирует работу в группу | Выступление «Фермера», выступление «Предпринимателя», выставляют оценку в лист самооценки | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Устная, самопроверка |
| 1. Тоги. Рефлексия. 7 мин
 | Обобщение знаний, инсценирование рефлексии учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с учителями и одноклассниками, использование игрового приема «Радуга» | Определяет задание «тест АПК», нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль, организует рефлексию». Определите собственные знания поведение и настроение», собирает лист самооценки, выставляет отметки, комментирует их. | Отвечают на вопросы теста, проверяют правильность, оценивают собственные знания и настроение на листе самооценки, старосты обозначают отличившихся | Групповая, индивидуальная | Письменный, самоконтроль, педагогическая оценка |
| Домашнее задание | П. 5, работа в контурной карте | Дифференцирует домашнее задание, инструктаж по выполнению домашнего задания.«Спасибо. До свидания» | Самостоятельный выбор уровня задания. Запись домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная |  |

Приложение 1.

Физминутка

Для разминки из-за парт поднимаемся на старт, делаем вперед наклоны, 1,2, 3,4,5 , мельницу руками крутим, чтобы плечики размять, а птом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе. Руки к солнышку потянем, руки в стороны растянем. А теперь пора учиться. Да прилежно! Не лениться!.

Кластер

АПК

Прием: «Ассоциативный ряд»

Мозговой штурм:

Рефлексия «Радуга»