**«Экология-дело каждого»**

**Проект «Зимующие птицы родного края»**

**Подготовлен:**

**воспитателем логопедической**

**подготовительной к школе группы**

**Бардюкова Анна Владимировна**

**Бондаренко Наталья Владимировна**

**Иваново, 2022**

**Проект «Зимующие птицы родного края»**

**в логопедической подготовительной к школе группе.**

**Вид проекта**: коррекционно - познавательной направленности.

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Разработчики проекта**: Бондаренко Наталья Владимировна

Бардюкова Анна Владимировна

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта**: среднесрочный

**Сроки реализации проекта**: ноябрь- декабрь.

**Цель**: создание условий для развития у детей познавательной активности и формирования экологической культуры; развитие представлений о зимующих птицах родного края.

**Актуальность:**

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. Основной задачей экологического воспитания детей является воспитание бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, доброты и человечности, умения видеть прекрасное вокруг. Дети испытывают потребность в общении с природой. Важно эту потребность удовлетворять, развивая у дошкольников представление о мире, значении природных ресурсов для жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать уважение к ней, научить беречь окружающий мир. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача – познакомить детей с зимующими птицами, родного края, с их видами и особенностями, научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Данный проект реализован в рамках календарно – тематического планирования в соответствии с лексической темой «Зимующие птицы». Наша группа коррекционной направленности, ее посещают дети-логопаты. У детей с ОВЗ недостаточно сформированы многие психические процессы. В связи с этим требуется тщательное планирование педагогического процесса с учетом уровня психофизического развития детей.

**Проблема:** недостаточно сформировано понятие о зимующих птицах; недостаточные знания родителей по вопросу экологического воспитания детей.

**Приоритетная область**: Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***Познавательное развитие:***

* закрепить с детьми обобщающее понятие «зимующие птицы»;
* дать детям представление о зимующих птицах Ивановского края, их видах и особенностях;
* вызвать интерес детей к явлениям природы, формировать в сознании детей необходимости заботиться о птицах, помогать им в холодное время года;
* формировать в сознании детей представлений о питании и правильной подкормки зимующих птиц;
* способствовать закреплению природоохранных представлений детей;
* обогащать представление детей об особенностях существования зимующих птиц в сообществе (в лесу, парке, городе, о взаимодействии человека и природы).
* активизировать внимание и память детей;
* раз­вивать наглядно-образное мышление;
* развивать познавательные интересы детей.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Речевое развитие:***

**Развитие лексико-грамматического строя**

* упражнять в образовании существительных в именительном падеже множественного числа;
* упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного числа;
* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
* развивать умение согласовывать числительные с существительными;
* формировать умение детей подбирать слова – определения, слова – действия;
* развивать умение детей в образование качественных прилагательных;
* развивать умение детей подбирать как можно больше слов, отвечающих на вопрос кто? Что? (на тему Зимующие птицы);
* упражнять в употребление винительного падежа имён существительных;
* расширять, обогащать и активизировать словарь детей, (зимующие птицы, сорока, синица, снегирь, воробей, ворона, клест, красногрудый, желтогрудый, длиннохвостая, корм, кормушка, холодно, голодно, семечки подсолнечника, тыквы, овес, колоски пшеницы, сухарики белого хлеба, сухие ягоды, сало, рис, греча, черный хлеб.);
* закреплять умение подбирать слова-антонимы;
* упражнять в правильном использовании предлогов в речи;

**Связная речь**

* формировать умение детей составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий);
* развивать умение детей составлять рассказа – описания

по мнемотаблице «Зимующие птицы»;

* развивать умение детей составлять рассказы о своем интересном впечатлении связанный с зимующими птицами родного края;
* развивать чувство ритма, интонационной выразительности;
* формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;
* образование родительного падежа имен сущ. Ед. числа.

**Чтение художественной литературы**

* развивать читательскую грамотность; развивать умение детей понимать характер художественного произведения;
* развивать умение усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию сюжета;
* формировать умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний предложений.

***Социально-коммуникативное развитие:***

* развивать воображение и эмоциональный творческий отклик детей на содержание сказки;
* прививать навыки культуры общения и культуры поведения;
* Воспитывать интерес к труду взрослых, помогающих птицам в зимнее время, поддерживать желание помогать взрослым;
* развивать умение детей работать группами и в парах;
* Развивать дружеские взаимоотношения, испытывать радость от совместной деятельности с детьми и взрослыми;
* совершенствовать умение детей играть вместе, доброжелательно общаясь со сверстниками, передавать эмоциональное состояние в соответствии с ролью;
* укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении экологического воспитания детей;
* развивать у детей эмоциональную отзывчивость и сопереживания к

окружающему миру;

* воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время.
* воспитывать дружеские взаимоотношения, устанавливать позитивный

контакт;

* развивать у детей умение детей работать парами;
* формировать правильную самооценку детей;
* формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

***Художественно-эстетическое развитие:***

* развивать воображение и творческую активность детей;
* формировать у детей предпосылки к эстетическому восприятию окружающего мира;
* побуждать создавать изображение на сюжет услышанного произведения или по результатам наблюдений за птицами;
* формировать умение создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе дальше;
* развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности;
* вызвать у детей желание работать с различными материалами;
* развивать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину, правильно располагать части предмета;
* продолжать знакомство детей с творчеством русских художников изображавших пейзаж с зимующими птицами;
* развивать творчество, интеллектуальную инициативу;
* развивать фонетико – фонематический слух через прослушивание голосов птиц, природы;
* развивать умение решать проблемную ситуацию, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы аппликации.

***Физическое развитие:***

* знакомить с основами здорового образа жизни;
* совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость;
* совершенствовать координации кистей и пальцев рук;
* развивать умение сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму;
* развивать артикуляционный аппарат детей;
* формировать основы массажа биологически активных зон.

**Формы реализации проекта:**

* НОД, свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, деятельность детей и родителей;
* спортивное развлечение ;
* игры разной направленности (дидактические, с/р игры, п/и, игры с пением, эстафеты и др.) ;
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, открыток;
* наблюдение на прогулках;
* использование мультимедийных презентаций;
* экскурсия в библиотеку;
* трудовая деятельность детей (изготовление кормушек, дежурство по птичьей столовой и др.)

**Работа с родителями:**

* организация выставок детских работ;
* рекомендации для родителей;
* печатные консультации;
* активное участие в проекте.

**Ожидаемый результат:**  
В результате реализации проекта «зимующие птицы» у детей пополнятся знания о зимующих птицах ивановского края, об их жизнедеятельности в зимний период, дошкольники смогут составлять описательные рассказы о зимующих птицах, используя опорную схему. Ребята научатся вести наблюдения за зимующими птицами в природе, производить анализ увиденного. Овладеют умениями различать птиц по внешнему виду, оперениям, повадкам. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку. Приобщать к совместной деятельности родителей. Дети совместно с родителями изготовят книжки раскраски, примут участие выставке кормушек, вместе с воспитателем оформят выставку детских работ «Как мы кормили птиц» и оформят коллективную газету «Зимующие птицы» (оригами и наклеивание мозаикой)

**Инновационность:** заключается в использовании информационных компьютерных технологий (в виде игр и презентаций). Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные интерактивные игровые технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом, проявлять творческую активность и одновременно расширять знания о зимующих птицах.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап.**

1. Постановка цели и задач, составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.

2. Подбор демонстрационного материала.

3. Подбор художественной литературы по теме.

4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

5. Оформление развивающей предметно – пространственной среды.

6. Подбор художественной литературы, картинок, энциклопедий, фотографий, предметов по данной теме.  
7. Подборка музыкальных композиций и произведений с пением птиц, песен о птицах.  
8. Подготовка цикла бесед, рассказов, видеоматериала и презентаций о зимующих птицах.  
9. Рекомендации-памятки для родителей о том, как вызвать интерес и желание у ребенка помогать птицам.  
10. Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)

**Основной этап**

* внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов расширения знаний детей о зимующих птицах;
* продуктивная деятельность детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления по образовательным областям | Совместная деятельность взрослого и детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Снегири»:  Задачи: через физические упражнения (имитация движений)формировать представления о птицах и их повадках; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке; закрепить в игровой форме умение классифицировать птиц по признаку «зимующие - перелетные»; развивать умения выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.  **Пальчиковая гимнастика:**  «Кормушка», «Снегири, синички», «Кормушка», «Воробьи», «Птички».  **Речь с движением:**  «Птички», «Хочу быть птичкой», «Синички».  Задача: совершенствовать двигательную координацию кистей и пальцев рук.  **Работа над развитием дыхания и голоса:** «Снигерек».  Задачи: развивать основные движения органов артикуляционного аппарата и совершенствовать двигательную координацию кистей и пальцев рук.  **Артикуляционная гимнастика:**  «Ворона и воронята», «Снегири»  Задача: работать над темпом и ритмом речи, координировать речь с движением.  **Массаж биологически активных зон:**  (для предотвращения простуды)  «Снегири» | Консультация «Кормушки и гнездовье для птиц»  Привлечение родителей к изготовлению кормушек совместно с детьми.  Консультация «На прогулке поиграйте – птиц изображайте!» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Птичье семейство», «Лесная больница», «Интервью с орнитологом»  Драматизация сказки «Столовая для зимующих птиц» | Рекомендации о просмотре обучающих фильмов о зимующих птицах |
| **Познавательное развитие** | **НОД Формирование целостной картины мира**  «Зимующие птицы»  **«Покормите птиц зимой!» (Приложение 1 конспект, альбом – загадки, игры на прогулке, презентация)**  **НОД Формирование целостной картины мира**  «Зима в городе»  **НОД Конструирование: «Птицы» (оригами)** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение к птицам; закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок; вызвать желание сделать голубя в технике – оригами; закреплять умения детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях, работать по схеме.  Изготовление альбома «Зимующие птицы родного края»  Беседа «Что ты знаешь о птицах?» Беседа «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются»  Беседа «Птичья столовая» Беседа «Что бывает зимой?».  Беседа «Какие птицы с нами зимуют?»  Беседа «Каких птиц называют «северными попугайчиками?» Задачи: закрепить название частей тела птиц, закрепить знания, как помогать птицам зимой; поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; помочь осознать себя причастным ко всему живому; воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой; учить детей поддерживать беседу.  **Наблюдения на прогулке:**  - за воробьями  Чтение С.Есенин «Поёт зима – аукает»; - за другими зимующими птицами  Чтение В.Бианки «Синичкин календарь» (на протяжении всего учебного года); - рассматривание птичьих следов. **Задачи:** уточнить представления детей о повадках  птиц, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке; формировать умения различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками)  Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.  Просмотр презентации «Зимующие птицы»  Просмотр презентаций «Птицы в лесу зимой»  **Трудовая деятельность:** подкармливание птиц, чистка кормушек **Организация дежурства по «Синичкиной столовой»**: дети самостоятельно следят за очисткой и наполнением кормушек на участке детского сада.  Задачи: формировать умения детей подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок; предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда; поощрять стремление заботиться о птицах.   **Настольные игры:** «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы» Задачи: закреплять представления о зимующих птицах, их внешнем виде; развивать навыки применения полученных знаний и умений. | Предложить родителям сделать фото зимующих птиц рядом с домом, в парке или лесу.  Привлечение родителей к созданию «Птичьей энциклопедии».  Изготовление раздаточного материала.  Оформление папки с пошаговыми инструкциями творческих работ «Сделайте вместе!»  Онлайн-экскурсия в детскую библиотеку «Мир птиц в книгах». |
| **Речевое развитие** | **Приложение 3**  **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:**  **Дидактическая игра:**  **«Один – много»**  (образование существительных в именительном и родительном падежах множественного числа)  **«Назови ласково»**  (образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом)  **Д/И «Сосчитай».**  (согласование существительного с числительным в роде, числе, падеже «1, 2, 5»)  **Д/И «Подбери признак».**  **Д/И «Скажи какой? Какая?»**  (подбор определений к существительным,  образование сложных прилагательных)  **Д/И «Сравни птиц с людьми и животными.**  (нахождение отличительных признаков)  **Д/И «Чья, чей?**  (образование притяжательных прилагательных)  **Д/И «Найди отличия».**  (развивать внимание, активизировать словарь по теме)  **Д/И «Угостим птиц»**  (упражнение в употреблении существительных в творительном падеже)  **Д/И «Какое слово не подходит»**  (определение родственных слов).  **Д/И «Четвертый лишний »**  (развитие логического мышления; закрепление словаря по теме).  **Д/И «Кормушка»**  (составление предложений ;употребление предлогов  «к, в, над, под, из-за, между»  Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо?», «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь», «Четвёртый лишний», «Чей хвостик?», «Угадай, как кого зовут?», «Чьи следы на снегу?», «Назови ласково», «Угадай птицу по описанию». Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться и них, помогать им; уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются); учить узнать и отличать зимующих птиц от перелетных; воспитывать умение размышлять, делать выводы, рассуждать;упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко) загадывание загадок от имени птиц, с использованием метода эмпатии.  ***Чтение художественной литературы:***  В. Чаплина - «Птицы в нашем лесу», «Птицы под нашим окном»  В. Бианки - «Репортаж со стадиона Жукамо», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Кукушонок», «Сова», «Теремок», «Синичкин ка­лендарь», «Подкидыш», «Кто к кормушке прилетел?», «Молодая ворона»  Г. Вариа­нтов, Н. Романова «Гости на цветке»  Г. Снегирев - «Птицы наших лесов», «Про птиц», «Как зве­ри и птицы к зиме готовятся»  В. Бабенко, Е. Коблик «Хозяева ночи»  М. Горький «Воробьишко»  Ю. Димитриев, Н. Пожарицкая «В гостях у дятла»  Р. Каука «Медвежонок Миша. Открываем мир»  К. Киршина «Двор непуганых птиц»  Г. Скребицкий «Лесной голосок»  М. Н. Богданова «Домашний воробей»  К. Ушинского «Голубь»  Л.Воронкова «Птичьи кормушки»  В.Сухомлинский «Как синичка меня будит» О.Григорьевой «Синица»  А.Яшин «Покормите птиц».  Задачи: формировать читательскую грамотность; воспитывать заботливое отношение к птицам; закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц; знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам. | Рекомендации для родителей по лексической теме «Зимующие птицы» , направленных на формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи. |
| Рекомендации родителям о прочтении художественных произведений:  Рекомендации для домашнего чтения: - «Зимние гости» Ю. Никонова, - «Берегите птиц» Т. Евдошенко, - «Поет зима аукает» С. А. Есенин, - «Почему плачет синичка?» В. Сухомлинский; - «Птичий год: зима» В. Бианки; - Заучивание стихотворений: «Воробей» Н. Рубцов; «Зяблик» С. Михалков; «Снегири» Л. Татьяничева;  В. Зотов «Снегирь», «Клёст – еловик», (из книг «Лесная мозаика»)  **Заучивание стихотворения**  А.Яшин «Покормите птиц»  **Домашний проект «Объясни пословицу»:**   * Лучше синица в руках, чем журавль в небе. * Дятлу без носа, как волку без ног. * Снегирь зимою поет – на снег и вьюгу. * Ворона под крыло клюв прячет – к холоду. * Синичка с утра начинает пищать – ожидай мороза. * Синички порхают под окном – к холоду.   Закрепление народных примет:  Перед сильным морозом воробьи стайкой перелетают с места на место. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Рисование**  **НОД «Снегири»**  **НОД «Как мы кормили птиц»**  **Аппликация**  **НОД «Синичка»**  **Ручной труд (открытка)**  **НОД «Снегири»**  **Задачи:** развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые карандаши, бумага, клей и др); развивать навыки построения композиции.  **Музыкальная деятельность** Слушание голосов птиц (аудиозапись) - узнавание знакомых голосов птиц.  Прослушивание музыкальных произведений Э.Денисов «Пение птиц», Ю.Новиков «Зимние гости»,  Прослушивание песни Е.Шалимовой «Добрая песня», «Мои птицы» Музыкально-дидактические игры  1.«На чем играю»,  2.«Слушаем внимательно»,  3.«Музыкальные загадки» - развитие тембрового слуха.  4. «Узнай по голосу» - развитие фонематического слуха.  5. «Скок, скок, угадай, чей голосок»- развивать внимание, память, слуховое восприятие. Задачи: способствовать развитию музыкального слуха; воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, музыке; познакомить с голосами птиц и произведениями композиторов; развивать познавательные интересы детей, используя фольклор. | Организация выставки творческих рабодетей.  Участие во всеросийском конкурсе детского рисунка «Волшебница Зима» (ССИТ) «Мой снегирь» |

**Развивающая предметно – пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | **Уголок природы**: оформление макета дерева в соответствии с временем года ,оформление тематических папок «Зимующие и перелетные птицы», «Зима»; создание«Птичьей энциклопедии» , альбома «Зимующие птицы родного края»,презентаций «Птицы в лесу зимой» и «Зимующие птицы».  **Настольно – печатные игры**: д/и «Времена года», разрезные картинки «Снегири на ветке», «Клест», «Свиристели»; д/и «Ассоциации», д/и «Что сначала, что потом» , лото «Птицы».  **Книжный уголок**: Выставка художественной литературы по теме.  Стихи, загадки, пословицы, народные приметы о птицах.  **Уголок художественного творчества**; книжки-раскраски, обводки, силуэты птиц; папки с пошаговыми инструкциями творческих работ «Сделайте вместе!»  **Музыкально-театрализованный уголок**: атрибуты для сюжетно-ролевых игр ( шапочки, ободочки с изображением птиц, плащи-накидки, наборы доктора, фотоаппараты, видеокамеры и др.)  **Спортивный уголок:** ободочки с изображением птиц, руль, обручи и др. |

**Заключительный этап:**

- Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам»   
- Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».  
- Оформление коллективной газеты «Зимующие птицы»  
- Оформление выставки детского рисунка «Снегири», «Как мы кормили птиц»   
- Участие в городской акции волонтеров «Снегири»  
  
**В ходе проекта достигнуты определенные результаты:**  
1. Дошкольники узнали, как птицы готовятся к зиме, чем они питаются.   
2. У детей сформировалось представление о зимующих птицах, внешнем виде, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.  
3. Обогатился словарный запас детей по теме.  
4. Научились составлять небольшие описательные рассказы о зимующих птицах с помощью алгоритма.   
5. Проявилось постоянное желание детей помогать заботиться о птицах зимой.  
Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей сформируется положительное эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.  
Дети научаться относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.  
Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.  
  
**Работа с родителями**  
  
Отгадывание загадок про зимующих птиц.   
Рассматривание изображений птиц на картинках, фотографиях, иллюстрациях в книгах и журналах;  
Рекомендации по совместным прогулкам (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)  
Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)   
- Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)  
- Конкурс семейного творчества «Мастерим кормушки для птиц»

**Определение перспектив в данном направлении:**

• продолжать работу по теме «Зимующие птицы»

• продолжать изучать повадки наиболее распространенных в нашей местности птиц, особенности их жилья, голосов;

• дать представления о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать;

• познакомить с заповедниками и Красной книгой.

• любить и бережно относиться к природе.

**Информационные ресурсы:**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе

3. Гомзяк О. С. Говорим правильно, взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе

4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа планирование, конспекты, методические рекомендации.

5. Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5-7 лет

6. Мусиенко С. Бутылкина Г. Оригами в детском саду

7. Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду (4-7 лет)

8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

9. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

10. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.