**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 50»**

ПЛАН

по самообразованию

**Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»**

2022 - 2023 г.

Выполнила воспитатель:

Ильина О. В.

г. Оренбург

2022 г.

**Пояснительная записка**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными  психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте  интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в  познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы развиваем психику и интеллект ребенка. Совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Актуальность выбранной темы:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой моторикой рук неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать молнию. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами и мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и рисования, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются проблематичным. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко и быстро ребенок научится управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Цель:**Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

- Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.

- Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость, умение доводить начатое до конца.

- Развитие тактильной чувствительности рук.

- Развитие зрительного, слухового восприятия.

- Формирование познавательной активности.

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

- Создать атмосферу радости и удовольствия, формирование дружеских взаимоотношений.

**Основные направления работы с детьми на занятиях.**

- Развитие познавательных способностей;

- Развитие представлений об окружающем мире;

- Развитие речи;

- Развитие мелкой моторики;

- Развитие творческих способностей;

- Развитие сенсорных ощущений;

- Развитие двигательной активности;

- Развитие музыкального слуха и ритма

**Формы работы:**

-совместная деятельность воспитателя с детьми

-индивидуальная работа с детьми

-родители воспитанников.

**План работы на 2022 - 2023 учебный год**

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Задачи |
|          Сентябрь | Д/и «Пирамидка» | Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом. |
| Самомассаж рук | Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев. |
| Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Упражнять в выполнении различных имитационных движений. |
| Конструирование «Поезд» | Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала. |
| Д/и «Постираем» | Формировать умение различать грязные вещи от чистых и умение называть их. |
|        Октябрь | Игра «Волшебные коврики» | Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. |
| Д/и «Волшебные палочки» | Упражнять детей выкладывать по образцу. |
| Игра «Пазл»» | Развивать умения находить  подбирать правильные фигуры, развивать глазомер. |
| Д/и «Прищепки» | Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами , сжимать и разжимать ее. |
|      Ноябрь  | «Пальчиковая гимнастика «Семья» | Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца. |
| Д/и «Крышки» | Формировать умения детей выкладывать узор по образцу. |
| Самомассаж «Ручки греем» | Развивать умения выполнять движения по внешней стороне ладони. |
| Игра «Покажи картинку» | Уметь определять предметы по запросу взрослого . |
|           Декабрь | Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» | Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе. |
| Конструирование «Башенка» | Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала. |
| Д/и «Рисуем на песке» | Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Настольная игра «Мозаика» | Развивать координацию движений пальцев ведущей руки. |
| Д/и «Веселые карандаши» | Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. |
|     Январь | Игры «Шнуровки» | Формировать умение просовывать шнурок через отверствие. |
| Игра «Застегивание и расстегивание» | Развивать умения расстегивать замочки, крючочки и застегивать. |
| Графическое упражнение «Проведи дорожку» | Формировать умения проводить линию от начала картинки до конца. |
|         Февраль | Д/и «Массажный мячик» | Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. |
| Пальчиковая гимнастика «Мышка» | Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них. |
| Конструирование из палочек «Лесенка» | Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу. |
| Д/и «Уложим куклу спать» | Упражнять в закреплении навыков раздевания. |
|       Март | Пальчиковое рисование «Букетик для мамы» | Развивать умения детей рисовать пальчиками. |
| Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» | Формировать умения поочередно разгибать пальчики. |
| Конструирование «Машина» | Развивать умение сооружать машину, знакомить с деталями строительного материала. |
| Самомассаж «Стряпаем» | Развивать умения имитировать скатывание колобков. |
| Д/и «Собери бусы» | Формировать умения детей нанизывать бусы в определенной последовательности. |
|       Апрель  | Рисование «Дорисуй ниточки к шарикам» | Развивать умения правильно держать карандаш. |
| Конструирование «Дорожка» | Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала. |
| Игра «Спрячь в ладошке» | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. |
| Упражнение «Фонарики» | Формировать умение сжимать и разжимать кулачок. |
|        Май | Игра «Пошумим» | Развивать слуховую память, обучать к технике сотрясение. |
| Пальчиковая гимнастика «Дом» | Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. |
| Игра с прищепками «Птички» | Развивать воображение, умение разжимать прищепку пальцами рук. |
| Д/и «Оденем куклу на прогулку» | Упражнять детей в одевании и раздевании кукол. |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие  |
| Сентябрь | Консультация для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников» |
| Октябрь | Папка передвижка «Ум на кончиках пальцев» |
| Ноябрь | Создание картотеки потешек для работы с детьми. |
| Декабрь | Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» |
| Январь | Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» |
| Февраль | Поздравительная газета «Папам и дедушкам» |
| Март | Папка передвижка «Мамин день» |
| Апрель | Папка – передвижка «Рисуем без кисточки» |
| Май | Памятка «Книга в жизни ребенка» |

**Самореализация:**

- Изучение литературы по данной теме.

- Подбор материала по теме.

- Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

- Оформить картотеку пальчиковых игр.

- Написать конспект НОД в 1 младшей группе на тему: «В гостях у Мишутки» по развитию мелкой моторики.

**Изучение методической литературы:**

Сентябрь-май

1. С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва.2002

2.Т.П. Высокова Сенсомоторное развитие для детей раннего возраста. Волгоград 2016

3.М.Д. Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.-ТЦ Сфера. 2008

4.И.В. Тимофеичева О.Е. Оськина Развивающие игры- занятия для детей раннего возраста. Москва 2011

Е.Н. Солянник Развивающие игры для детей раннего возраста Санкт- Петербург.

5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа**.** – Москва, 2010

6. Картотеки