Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

« Детский сад комбинированного вида № 145»

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
 с детьми группы общеразвивающей направленности № 9 (5-6 лет)**

**«Друзья спешат на помощь»**

|  |
| --- |
| Выполнила: Иркатанова Сания Шангереевна,воспитатель МДОАУ № 145 |

Оренбург - 2023

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
 с детьми группы № 9 общеразвивающей направленности 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечания** |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Речевое развитие |  |
| 2. | Вид деятельности | Продуктивная, интеллектуально - познавательная, игровая |  |
| **Методическая информация** |  |
| 1. | Тема занятия | **«Друзья спешат на помощь»** |  |
| 2. | Методы и приёмы реализации содержания занятия | Беседа, использование демонстрационного материала, применение технических средств, создание ситуации выбора, поощрение, обсуждение. |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие. |  |
| 4. | Возрастная группа | Дети 5-6 лет |  |
| 5. | **Цель:**  |
| 5.1. | Развитие формировать умение произносить и различать в устной речи  звуки [С] |  |
| 6. | **Задачи:** |
| 6.1. | Упражнять в дифференциации и артикуляции  звуков [С]    |  |
| 6.2. | Закреплять навык определения позиции звука в слове;Закреплять умение выполнять звуко - буквенный анализ слова; |  |
| 6.3. | Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, внимание, память, координацию речи с движением;Развивать фонематический слух; |  |
| 6.4. | Развивать логическое мышление, сообразительность; |  |
| 6.5. | Воспитывать нравственные качества у детей - отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту; |  |
| 6.6. | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру, умение чувствовать, переживать различные эмоциональные состояния. |  |
| 7. | **Планируемые результаты** |
|  | *
 |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Видео метели и Снежной Королевы.Звонок на телефон от жителей Звукландии, льдинки с QR-кодом с заданиями, презентация лабиринта, пазлы в виде льдинок со слогами, звуковые линейки, буквы, фишки. |   |
| 9. | Предварительная подготовка к занятию | Просмотр мультфильма: «Снежная Королева», речевые игры – «Какого звука не хватает в слове?», «Определи позицию звука [C] в словах».  |  |
| Конспект занятия (образовательной деятельности) |
| I | Вводная часть | Видео (отрывок из мультфильма «Снежная Королева») **Воспитатель:** Ребята, вы слышите?! Что это? Подойдите ко мне (дети подходят к педагогу).- Дети, что это за звуки? На что они похожи?**Ответ детей:** Дует ветер, метель, вьюга, буран. - Смотрите! Кто это?**Ответ детей:** Снежная Королева (дети досматривают эпизод)**Воспитатель:** Ребята, неспроста появилась Снежная Королева, скорее всего что-то случилось?!! |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | ( звонок на телефон)- Ребята, мне на телефон пришло голосовое сообщение. Послушайте!**Запись:** «Дорогие ребята, у нас случилась беда! Снежная Королева похитила и спрятала в ледяном лабиринте Звук. Выбраться оттуда он сможет, если мы выполним задания Снежной Королевы. Но без вашей помощи нам будет трудно справиться. Жители Звукландии».**Видео:** Завывание ветра, смех Снежной Королевы. |  |
| 1.2. | Мотивация деятельности детей | **Воспитатель:** Так вот, что натворила Снежная Королева!!!! Ребята, кто попал в беду? **Ответ детей**: Звук**Воспитатель:** Что с ним случилось?**Ответ детей:** Снежная Королева похитила и спрятала в ледяном лабиринте.**Воспитатель:** А, как мы можем помочь?**Ответы детей:** Варианты ответов, выполнить задания.**Воспитатель:** Ребята, вы много умеете, знаете, поэтому, именно к вам обратились жители Звукландии.- А, кто живет в Звукландии?**Ответ детей:** Звуки.**Воспитатель:** Как называются звуки, которые можно пропеть, протянуть, прокричать, при этом во рту не образуется преграда? **Ответ детей:** Гласные.**Воспитатель:** Назовите гласные звуки? **Ответ детей:** А, О, У, Ы, И, Э.**Воспитатель:** Фишкой какого цвета обозначают гласные звуки в схеме слов? **Ответ детей:** Красного.**Воспитатель:** Как называют звуки, которые не поются, и произносятся быстро, отрывисто, и образуется во рту преграда?**Ответ детей:** Согласные.**Воспитатель:** Назовите согласные звуки? **Ответ детей:** Р,М,Н,Т,С….**Воспитатель:** На какие две группы делятся согласные.**Ответ детей:** Твердые - мягкие согласные.**Воспитатель:** Фишкой какого цвета в схеме слова обозначают твердые согласные? **Ответ детей:** Синего.**Воспитатель:** Мягкие согласные?**Ответ детей:** Зеленого.**Воспитатель:** Молодцы! Вы много знаете о жителях Звукландии. Ребята, но какой же звук спрятала в ледяном лабиринте Снежная Королева?**Ответ детей:** Мы не знаем. |  |
| II | **Основная часть** |
| 2.1. | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** Снежная королева улетела, но оставила льдинки. Смотрите, они настоящие.**Ответ детей:** Дети рассматривают льдинки. - Они необычные, что там внутри?**Ответ детей:** QR-код **Воспитатель:** Ребята, наведем камеру на QR-код. Посмотрим?**Ответ детей:** Да.**Воспитатель:** Послушайте! Какого звука не хватает в слове?- Негурочка- Нежинка-Неговик-Негирь-Негопад- Нежок - Анки- Осулька(В ходе задания дети добавляют звук [С], называют правильно слова).**Воспитатель:** С какого звука начинаются все эти слова? **Ответ детей:** [С]**Воспитатель:** Произнесите все вместе, дружно! С-С-С-С-С-С-С.**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, что когда мы произносим звук [С] наши губы растянуты в улыбке, язык горкой спрятался за нижние зубы.**Воспитатель:** Маша, произнеси звук [С]. (ребенок выполняет задание)- Что мешает при произношение этого звука?**Ответ детей:** Зубы.**Воспитатель:** Звук [С] какой - гласный или согласный?**Ответ детей:** Согласный.- Твердый или мягкий? **Ответ детей:** [С] согласный, твердый.**Воспитатель:** Положите ладонь на горлышко, произнесите звук [С] - дрожит горлышко или нет?**Ответ детей:** Не дрожит (дети выполняют).**Воспитатель:** Верно! Горлышко не дрожит, значит звук [С] глухой.Молодцы! Всё правильно! Звук [С] согласный, твердый, глухой.**СЛАЙД 1 (лабиринт со звуком [С])****Воспитатель:** Ребята посмотрите, выполнив первое задание, мы узнали какой звук спрятан в лабиринте, это звук… [С] (договаривают дети)**Воспитатель:** Продолжаем, берем 2 льдинку, проверим QR-код.**2 задание**- Во многих словах есть звук [С], он может стоять в начале слова, в середине и в конце слова. **Игра:** **Определи позицию звука [C] в слове.****Воспитатель:** Ребята, во многих словах есть звук [C], он может стоять в начале слова, в середине и в конце слова. Предлагаю вам поиграть, я буду называть слова, если вы услышите звук [C] - в начале слова, поднимите руки - вот так (руки над головой)- в середине слова, руки - вот так (руки перед грудью)- в конце слова, руки опустите в низ.Приготовьтесь! Сыр, усы, сумка, лотос, коса, сова, нос, маска, автобус, кактус, паста, сирень.(Дети выполняют движения согласно тексту).**Слайд 2 Лабиринт со звуком [С]**- Ребята, посмотрите, мы помогли звуку С продвинутся вперед по лабиринту, определив место звука [С] в словах и выполнив 2 задание.Воспитатель берет 3 льдинку, сканирует QR-код.**Воспитатель:** Послушайте загадку.Всё лето стояли, зимы ожидалиДождались поры, помчались с горы. (Сани)**Воспитатель:** Ребята, жители Звукландии зимой передвигаются на санях. Они хотят отправить сани звуку [С], чтобы он быстрее выбрался из лабиринта. Но волшебные сани могут появиться только тогда, когда вы правильно составите на звуковой линейке схему слова САНИ. У доски будет работать Федя! Пройдите, сядьте за столы. Возьмите звуковые линейки, фишки. Выполните задание. Дети работают самостоятельно. Итак, проверяем! **СЛАЙД 3. Включается экран. Звуковой анализ слова «сани».****Воспитатель:** Вика, какой первый звук в слове сани? Почему ты положила фишку синего цвета? **Вика:** Звук [С] согласный, твердый.**Воспитатель:** Алена, назови второй звук? **Алена:** [А].**Воспитатель:** Почему ты закрыла фишкой красного цвета?**Алена**: Звук [А] гласный.**Воспитатель:** Артем, какой третий звук, назови? **Артём:** [Нь].**Воспитатель:** Почему у тебя лежит фишка зелёного цвета?**Артем:** [Нь] - согласный мягкий.**Воспитатель:** Матвей, назови последний звук в слове сани.**Матвей:** [И].**Воспитатель:** У тебя лежит фишка красного цвета. Почему? **Матвей:** Звук [И] гласный.**Воспитатель:** Ребята сколько звуков в слове САНИ?**Ответ детей:** 4.- Сколько гласных? Назовите их.**Ответ детей:** 2 ([А], [И].)- Сколько согласных звуков? Назовите их? **Ответ детей:** 2 ([С], [Нь].)- Сколько твердых согласных? Назовите его? **Ответ детей:**1 ([С])**Воспитатель:** Сколько мягких согласных? Назовите?**Ответ детей:**1 ([Нь]).**Воспитатель:** Из скольких слогов состоит слово СА - НИ?**Ответ детей:** 2.- Произнесите слово по слогам .**Ответы детей:** СА-НИ.- Назовите первый слог.**Ответы детей:** СА.- Второй слог … НИ **(Отключаю экран)****Воспитатель:** Ребята, на письме все звуки обозначаются буквами.Звуки -слышим, произносим. Буквы- видим, пишем.Внизу под схемой, выложите буквами слова САНИ.**Дети:** Берут буквы выкладывают слово.**Воспитатель:** Маша, прочитай! **Слайд 4: СЛОВО САНИ****СЛАЙД 5**: (Лабиринт - на санях звук С)**Воспитатель:** Ребята, посмотрите звук [С] на санях, и он уже всё ближе и ближе к выходу.- Молодцы! У вас все хорошо получается! Мы выполнили 3 задание.А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Выходите.Физминутка

|  |  |
| --- | --- |
| - Эй ребята не ленитесь.- А свободно становитесь- Всех улыбками согреем - Повернитесь поскорее- В право в лево - Руки верх руки в низ | - Ты немного наклонись- Шаг назад и 2 вперед- Хлопай хлопай поворот- Все присели - Дружно встали- И несколько не устали. |

После физминутки дети стоят на паласе.**Воспитатель:** Берет в руки 4 льдинку проверияет QR-код.Следующее задание - нужно найти 4 одинаковых предмета.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, и найдите одинаковые предметы! Ребята, какие необычные льдинки Каждому надо найти свою половинку, посмотрите внимательно.**Дети:** Дети на паласе собирают слоги из льдинок.**Воспитатель:** Ребята, у нас получились слоги! А что такое слоги?**Ответ детей:** Часть словаПрочитайте! СА, СО,СУ,СЫ,СИ,СЭНазовите слова, которые начинаются на слог СА, СЫ, СУ.**СЛАЙД: 5** (лабиринт, звук [С], вне его)**Воспитатель:** Ребята,посмотрите звук [С] нашел выход из лабиринта. МЫ выполнили все задания, помогли жителям Звукландии. |  |
|  | **Заключительная часть** |
| III | Подведение итогов. | **ЗВОНОК** **Воспитатель:** Ой, ребята снова голосовое сообщение.**Голосовое сообщение**«Дорогие ребята, мы жители Звукландии говорим вам спасибо за помощь. В благодарность мы отправили раскраски, но вам нужно выбрать только те, в названиях которых есть звук [С]».Дети выбирают раскраски**Воспитатель:** Спрашивает, почему он выбрал ту или иную картинку. |  |