Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

« Детский сад комбинированного вида № 145»

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию   
 с детьми группы общеразвивающей направленности № 9 (5-6 лет)**

**«Друзья спешат на помощь»**

|  |
| --- |
| Выполнила:  Иркатанова Сания Шангереевна,  воспитатель МДОАУ № 145 |

Оренбург - 2023

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию   
 с детьми группы № 9 общеразвивающей направленности 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечания** |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Речевое развитие | |  |
| 2. | Вид деятельности | Продуктивная, интеллектуально - познавательная, игровая | |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| 1. | Тема занятия | **«Друзья спешат на помощь»** | |  |
| 2. | Методы и приёмы реализации содержания занятия | Беседа, использование демонстрационного материала, применение технических средств, создание ситуации выбора, поощрение, обсуждение. | |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие. | |  |
| 4. | Возрастная группа | Дети 5-6 лет | |  |
| 5. | **Цель:** | | | |
| 5.1. | Развитие формировать умение произносить и различать в устной речи  звуки [С] | |  | |
| 6. | **Задачи:** | | | |
| 6.1. | Упражнять в дифференциации и артикуляции  звуков [С] | |  | |
| 6.2. | Закреплять навык определения позиции звука в слове;  Закреплять умение выполнять звуко - буквенный анализ слова; | |  | |
| 6.3. | Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, внимание, память, координацию речи с движением;  Развивать фонематический слух; | |  | |
| 6.4. | Развивать логическое мышление, сообразительность; | |  | |
| 6.5. | Воспитывать нравственные качества у детей - отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту; | |  | |
| 6.6. | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру, умение чувствовать, переживать различные эмоциональные состояния. | |  | |
| 7. | **Планируемые результаты** | | | |
|  |  | |  | |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Видео метели и Снежной Королевы.  Звонок на телефон от жителей Звукландии, льдинки с QR-кодом с заданиями, презентация лабиринта, пазлы в виде льдинок со слогами, звуковые линейки, буквы, фишки. |  | |
| 9. | Предварительная подготовка к занятию | Просмотр мультфильма: «Снежная Королева», речевые игры – «Какого звука не хватает в слове?», «Определи позицию звука [C] в словах». |  | |
| Конспект занятия (образовательной деятельности) | | | | |
| I | Вводная часть | Видео (отрывок из мультфильма «Снежная Королева»)  **Воспитатель:** Ребята, вы слышите?! Что это? Подойдите ко мне (дети подходят к педагогу).  - Дети, что это за звуки? На что они похожи?  **Ответ детей:** Дует ветер, метель, вьюга, буран.  - Смотрите! Кто это?  **Ответ детей:** Снежная Королева (дети досматривают эпизод)  **Воспитатель:** Ребята, неспроста появилась Снежная Королева, скорее всего что-то случилось?!! |  | |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | ( звонок на телефон)  - Ребята, мне на телефон пришло голосовое сообщение. Послушайте!  **Запись:** «Дорогие ребята, у нас случилась беда! Снежная Королева похитила и спрятала в ледяном лабиринте Звук. Выбраться оттуда он сможет, если мы выполним задания Снежной Королевы. Но без вашей помощи нам будет трудно справиться. Жители Звукландии».  **Видео:** Завывание ветра, смех Снежной Королевы. |  | |
| 1.2. | Мотивация деятельности детей | **Воспитатель:** Так вот, что натворила Снежная Королева!!!!  Ребята, кто попал в беду?  **Ответ детей**: Звук  **Воспитатель:** Что с ним случилось?  **Ответ детей:** Снежная Королева похитила и спрятала в ледяном лабиринте.  **Воспитатель:** А, как мы можем помочь?  **Ответы детей:** Варианты ответов, выполнить задания.  **Воспитатель:** Ребята, вы много умеете, знаете, поэтому, именно к вам обратились жители Звукландии.  - А, кто живет в Звукландии?  **Ответ детей:** Звуки.  **Воспитатель:** Как называются звуки, которые можно пропеть, протянуть, прокричать, при этом во рту не образуется преграда? **Ответ детей:** Гласные.  **Воспитатель:** Назовите гласные звуки? **Ответ детей:** А, О, У, Ы, И, Э.  **Воспитатель:** Фишкой какого цвета обозначают гласные звуки в схеме слов? **Ответ детей:** Красного.  **Воспитатель:** Как называют звуки, которые не поются, и произносятся быстро, отрывисто, и образуется во рту преграда?  **Ответ детей:** Согласные.  **Воспитатель:** Назовите согласные звуки? **Ответ детей:** Р,М,Н,Т,С….  **Воспитатель:** На какие две группы делятся согласные.  **Ответ детей:** Твердые - мягкие согласные.  **Воспитатель:** Фишкой какого цвета в схеме слова обозначают твердые согласные?  **Ответ детей:** Синего.  **Воспитатель:** Мягкие согласные?  **Ответ детей:** Зеленого.  **Воспитатель:** Молодцы! Вы много знаете о жителях Звукландии. Ребята, но какой же звук спрятала в ледяном лабиринте Снежная Королева?  **Ответ детей:** Мы не знаем. |  | |
| II | **Основная часть** | | | |
| 2.1. | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** Снежная королева улетела, но оставила льдинки. Смотрите, они настоящие.  **Ответ детей:** Дети рассматривают льдинки.  - Они необычные, что там внутри?  **Ответ детей:** QR-код  **Воспитатель:** Ребята, наведем камеру на QR-код. Посмотрим?  **Ответ детей:** Да.  **Воспитатель:** Послушайте! Какого звука не хватает в слове?  - Негурочка  - Нежинка  -Неговик  -Негирь  -Негопад  - Нежок  - Анки  - Осулька  (В ходе задания дети добавляют звук [С], называют правильно слова).  **Воспитатель:** С какого звука начинаются все эти слова?  **Ответ детей:** [С]  **Воспитатель:** Произнесите все вместе, дружно! С-С-С-С-С-С-С.  **Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, что когда мы произносим звук [С] наши губы растянуты в улыбке, язык горкой спрятался за нижние зубы.  **Воспитатель:** Маша, произнеси звук [С]. (ребенок выполняет задание)  - Что мешает при произношение этого звука?  **Ответ детей:** Зубы.  **Воспитатель:** Звук [С] какой - гласный или согласный?  **Ответ детей:** Согласный.  - Твердый или мягкий?  **Ответ детей:** [С] согласный, твердый.  **Воспитатель:** Положите ладонь на горлышко, произнесите звук [С] - дрожит горлышко или нет?  **Ответ детей:** Не дрожит (дети выполняют).  **Воспитатель:** Верно! Горлышко не дрожит, значит звук [С] глухой.  Молодцы! Всё правильно! Звук [С] согласный, твердый, глухой.  **СЛАЙД 1 (лабиринт со звуком [С])**  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, выполнив первое задание, мы узнали какой звук спрятан в лабиринте, это звук… [С] (договаривают дети)  **Воспитатель:** Продолжаем, берем 2 льдинку, проверим QR-код.  **2 задание**  - Во многих словах есть звук [С], он может стоять в начале слова, в середине и в конце слова.  **Игра:** **Определи позицию звука [C] в слове.**  **Воспитатель:** Ребята, во многих словах есть звук [C], он может стоять в начале слова, в середине и в конце слова.  Предлагаю вам поиграть, я буду называть слова, если вы услышите звук [C] - в начале слова, поднимите руки - вот так (руки над головой)  - в середине слова, руки - вот так (руки перед грудью)  - в конце слова, руки опустите в низ.  Приготовьтесь!  Сыр, усы, сумка, лотос, коса, сова, нос, маска, автобус, кактус, паста, сирень.  (Дети выполняют движения согласно тексту).  **Слайд 2 Лабиринт со звуком [С]**  - Ребята, посмотрите, мы помогли звуку С продвинутся вперед по лабиринту, определив место звука [С] в словах и выполнив 2 задание.  Воспитатель берет 3 льдинку, сканирует QR-код.  **Воспитатель:** Послушайте загадку.  Всё лето стояли, зимы ожидали  Дождались поры, помчались с горы. (Сани)  **Воспитатель:** Ребята, жители Звукландии зимой передвигаются на санях. Они хотят отправить сани звуку [С], чтобы он быстрее выбрался из лабиринта. Но волшебные сани могут появиться только тогда, когда вы правильно составите на звуковой линейке схему слова САНИ. У доски будет работать Федя! Пройдите, сядьте за столы.  Возьмите звуковые линейки, фишки. Выполните задание. Дети работают самостоятельно.  Итак, проверяем!  **СЛАЙД 3. Включается экран. Звуковой анализ слова «сани».**  **Воспитатель:** Вика, какой первый звук в слове сани?  Почему ты положила фишку синего цвета? **Вика:** Звук [С] согласный, твердый.  **Воспитатель:** Алена, назови второй звук? **Алена:** [А].  **Воспитатель:** Почему ты закрыла фишкой красного цвета?  **Алена**: Звук [А] гласный.  **Воспитатель:** Артем, какой третий звук, назови?  **Артём:** [Нь].  **Воспитатель:** Почему у тебя лежит фишка зелёного цвета?  **Артем:** [Нь] - согласный мягкий.  **Воспитатель:** Матвей, назови последний звук в слове сани.  **Матвей:** [И].  **Воспитатель:** У тебя лежит фишка красного цвета. Почему?  **Матвей:** Звук [И] гласный.  **Воспитатель:** Ребята сколько звуков в слове САНИ?  **Ответ детей:** 4.  - Сколько гласных? Назовите их.  **Ответ детей:** 2 ([А], [И].)  - Сколько согласных звуков? Назовите их? **Ответ детей:** 2 ([С], [Нь].)  - Сколько твердых согласных? Назовите его?  **Ответ детей:**1 ([С])  **Воспитатель:** Сколько мягких согласных? Назовите?  **Ответ детей:**1 ([Нь]).  **Воспитатель:** Из скольких слогов состоит слово СА - НИ?  **Ответ детей:** 2.  - Произнесите слово по слогам .  **Ответы детей:** СА-НИ.  - Назовите первый слог.  **Ответы детей:** СА.  - Второй слог … НИ **(Отключаю экран)**  **Воспитатель:** Ребята, на письме все звуки обозначаются буквами.  Звуки -слышим, произносим.  Буквы- видим, пишем.  Внизу под схемой, выложите буквами слова САНИ.  **Дети:** Берут буквы выкладывают слово.  **Воспитатель:** Маша, прочитай!  **Слайд 4: СЛОВО САНИ**  **СЛАЙД 5**: (Лабиринт - на санях звук С)  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите звук [С] на санях, и он уже всё ближе и ближе к выходу.  - Молодцы! У вас все хорошо получается! Мы выполнили 3 задание.  А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Выходите.  Физминутка   |  |  | | --- | --- | | - Эй ребята не ленитесь.  - А свободно становитесь  - Всех улыбками согреем  - Повернитесь поскорее  - В право в лево  - Руки верх руки в низ | - Ты немного наклонись  - Шаг назад и 2 вперед  - Хлопай хлопай поворот  - Все присели  - Дружно встали  - И несколько не устали. |   После физминутки дети стоят на паласе.  **Воспитатель:** Берет в руки 4 льдинку проверияет QR-код.  Следующее задание - нужно найти 4 одинаковых предмета.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, и найдите одинаковые предметы! Ребята, какие необычные льдинки Каждому надо найти свою половинку, посмотрите внимательно.  **Дети:** Дети на паласе собирают слоги из льдинок.  **Воспитатель:** Ребята, у нас получились слоги! А что такое слоги?  **Ответ детей:** Часть слова  Прочитайте! СА, СО,СУ,СЫ,СИ,СЭ  Назовите слова, которые начинаются на слог СА, СЫ, СУ.  **СЛАЙД: 5** (лабиринт, звук [С], вне его)  **Воспитатель:** Ребята,посмотрите звук [С] нашел выход из лабиринта. МЫ выполнили все задания, помогли жителям Звукландии. |  | |
|  | **Заключительная часть** | | | |
| III | Подведение итогов. | **ЗВОНОК**  **Воспитатель:** Ой, ребята снова голосовое сообщение.  **Голосовое сообщение**  «Дорогие ребята, мы жители Звукландии говорим вам спасибо за помощь. В благодарность мы отправили раскраски, но вам нужно выбрать только те, в названиях которых есть звук [С]».  Дети выбирают раскраски  **Воспитатель:** Спрашивает, почему он выбрал ту или иную картинку. | |  |