**учитель-логопед ВКК Малыгина Оксана Юрьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ТНР**

Формирование словоизменения у дошкольников с ТНР осуществляется с учётом закономерностей нормального онтогенеза развития лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи. Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

**Существительное** – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая его значение в формах рода, числа и падежа.

Имена существительные бывают:

* **одушевлённые** (отвечающие на вопрос КТО?)и **неодушевлённые** (отвечающие на вопрос ЧТО?)
* **собственные** (названия отдельных единичных предметов) **и нарицательные** (названия любых однородных предметов)

**Выделяют 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения существительных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Последовательность работы** |
| **1 этап:** | Формирование простых по семантике форм:  -дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;  -закрепление конструкций единственного числа без предлога \в В.п., Р.п., Д.п., Т.п.\ |
| **2 этап:** | -Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа;  -закрепление беспредложных форм множественного числа. |
| **3 этап:** | -Закрепление сложных форм словоизменения: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа. |

Предложно-падежные конструкции с существительными множественного числа представляют собой малоупотребительные формы и являются очень сложными для дошкольников с ТНР. Их усвоение происходит в течение длительного времени по тем же закономерностям, что и усвоение предложно-падежных конструкций существительных единственного числа.

Данные задачи реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и как часть фронтальной ОД.

**Формирование словоизменения существительных закрепляется в речевых структурах постепенно:**

-в словосочетаниях

-в предложениях,

-в связной речи.

В процессе логопедической работы по закреплению форм словоизменения существительных в предложениях учитывается сложность модели предложения, с учётом последовательности появления типов предложения в онтогенезе.

**Рекомендуется следующая последовательность работы над предложением:**

|  |
| --- |
| * **Нераспространённое предложение**   *Например: Девочка рисует.* |
| * **Распространённое предложение из 3-4-5 слов:**   *Например:*  -*Девочка рисует куклу.*  *-Папа рубит дрова топором.*  *-Папа едет на машине.*  *-Мама варит суп в кастрюле.*  *-Бабушка связала внучке тёплые варежки.* |
| * **Предложения с однородными членами.** |
| * **ССП** |
| * **СПП** |

Формирование **беспредложных конструкций существительных *единственного* числа** **(ЭТАП 1)** проводится с учётом появления косвенных падежей существительных в онтогенезе

**Рекомендуется следующая последовательность:**

|  |
| --- |
| * **Винительный падеж**   *В процессе работы по формированию форм существительных В.п. следует обратить внимание на различение значения слов по одушевлённости – и неодушевлённости. Соответственно ставится вопрос: КТО? ЧТО? \на занятиях в помощь детям даются схемы словесного конструктора «живых» и «неживых» слов-предметов (треугольник с головой и без головы)* |
| * **Родительный падеж** |
| * **Дательный падеж**   *В процессе закрепления форм родительного и дательного падежей необходимо учитывать род существительных. \для различения слов «ОН», «ОНА», «ОНО» в помощь детям даются символы этих слов.* |
| * **Творительный падеж** |

Формирование **беспредложных конструкций существительных *множественного* числа** **(ЭТАП 2)** проводится с учётом появления косвенных падежей существительных в онтогенезе.

**Рекомендуется следующая последовательность:**

|  |
| --- |
| * **Дательный падеж** |
| * **Творительный падеж** |
| * **Родительный падеж** |
| * **Винительный падеж** |

**УСВОЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| падеж | предлог | вопросы |
| ***Именительный*** | ---- \без предлога\ | **Кто? Что?** |
| ***Родительный*** | **от, до, из, без, у, вокруг, для, около, после, с, кроме, возле** | **Кого? Чего?**  \Где? Куда? Откуда?\ |
| ***Дательный*** | **к, по** | **Кому? Чему?**  \Где? Куда?\ |
| ***Винительный*** | **в, на, за, про, через, под** | **Кого? Что?**  \Где? Куда?\ |
| ***Творительный*** | **с, за, под, над, между перед,** | **Кем? Чем?**  \Где? Куда?\ |
| ***Предложный*** | **о, об, в, во, на, при** | **О ком? О чём?**  \Где?\ |

**УСВОЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ \по возрастам\**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | падеж |
| **Первая младшая группа**  **\2-3 года\** | **2-2,5 года:** В самостоятельной речи предлоги не употребляет, но при повторении фразы их проговаривает. Может использовать в речи предлоги: В, НА (может произносить искаженно НА=А, но инструкции выполняет правильно).  -Различает и повторяет, может употреблять существительные в единственном и множественном числе \И.п.\  **2,5-3 года:** В активной речи адекватно употребляет предлоги: В, НА, иногда возможно искажение НА-А), неустойчиво ПОД, НАД, редко использует предлог ОКОЛО.  ***Падежи:***  ***В.п. - где? \обозначение места: в, на\;***  ***Р.п. – \обозначение места – с дивана\;***  ***Д.п.- \к маме\;***  ***Т.п. – с \совместность: с мамой\;***  ***П.п. - \обозначение места: в мешке, на кровати\***  ***! - К 3 годам начинают формироваться все падежи. Предлоги могут опускаться, но существительные изменяются*** |
| **Вторая младшая группа**  **\3-4 года\** | -В активной речи адекватно употребляет предлоги В, НА, ПОД, НАД, ЗА (иногда возможно искажение НА=А), редко используют предлог ОКОЛО  ***Падежи:***  ***Д.п.- по \по месту пребывания: по дороге\;***  ***Т.п. – усваивается*** |
| **Средняя группа**  **\4-5 лет\** | -В активной речи адекватно употребляет предлоги В, НА, ПОД, ЗА, редко используют предлог ОКОЛО  предлоги «за - перед» путают, НАД, ПОД, В, НА использует правильно  *-*Допускает ошибки. в Р. п. мн ч. Игра «У меня много..»  -По аналогии образовывает слова с суффиксом: «онок», «енок» , «ат», «ят». Игра «Кто у кого»  ***Падежи:- к 5 годам усваиваются все падежи; встречаются ошибки изменения существительных среднего рода*** |
| **Старшая группа**  **\5-6 лет\** | -Предлоги ЗА-ПЕРЕД путают, НАД, ПОД, В, НА использует правильно.  -Сложные предлоги понимает недостаточно, в речи использует мало.  -Допускает ошибки. в Р. п. мн ч. - игра «У меня много.»  -Иногда ошибается в П.п. мн.ч.- игра «О ком..»  -По аналогии образовывает слова с суффиксом: «онок», «енок», «ат», «ят». Игра «Кто у кого». |
| **Подготовительная группа**  **\6-7 лет\** | -Употребляет простые и сложные предлоги.  -Сложные предлоги понимает недостаточно, в речи использует мало.  -Понимает противоположные предлоги, но в речи использует не всегда правильно.  ***Падежи:***  ***Р.п. – без ошибок***  ***П.п. - неустойчиво*** |

**РЕЧЕВЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа*** | ***Фонематические процессы*** | ***Словарь*** | ***Грамматический строй речи*** | ***Связная речь*** |
| Первая младшая группа  \2-3 г.ж.\ | -различает звучащие игрушки | -предметы  -бытовые глаголы  -цвет | -ед. и мн.число сущ-х  -предлоги У, НА, В  -слоговая структура | -фраза |
| Вторая младшая группа  \3-4 г.ж.\ | -различает физические звуки | -понимает обобщения  -глаголы труда  -геометрические фигуры | -уменьшительные суффиксы сущ-х  -предлоги ЗА, ОКОЛО  -слоговая структура | -рассказ знакомой сказки |
| Средняя группа  \4-5 г.ж.\ | -определяет наличие речевого звука в слове | -самостоятельно обобщает  -профессиональные глаголы  -оттенки, размер | -Р.п.множ.числа сущ-х  -предлги НАД, ПОД  -слоговая структура | -пересказ знакомой сказки |
| Старшая группа  \5-6 г.ж.\ | -определяет место звука в слове  -повторяет слоговые цепочки, слова-паронимы, омографы | -обобщает и классифицирует  -приставочные глаголы  -относительные прилагательные | -П.п.множ.числа сущ-х  -предлоги ПЕРЕД, МЕЖДУ  -слоговая структура | -пересказ незнакомой сказки |
| Подготовительная группа  \6-7 г.ж.\ | -выполняет звуковой анализ слов  -дифференцирует звуки \слова-паронимы\ | -профессии  -антонимы  -точные глаголы  -пространственные понятия | -суффиксы притяжательных прилагательных  -составные предлоги  -слоговая структура | -составление рассказа по серии |

**Важно:** Данные возрастные новообразования речи основываются на физиологическом \онтогенетическом принципе развития речи детей. Они не зависят от какой-либо программы развития. Это те задачи, которые соответствуют физиологической речевой зрелости ребёнка.

**ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Работа  с существительными | * Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах \все падежи\ * Упражнять в изменении существительных в Р.п. мн.ч. * Упражнять в образовании и использовании существительных с помощью суффиксов –онок, -ёнок, -ат, -ят. | * Закреплять умение склонять существительные по падежам \особое внимание среднему роду\ * Закреплять умение образовывать и использовать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами: грязненький, грязнущий. | * Упражнять в изменении существительных в косвенных падежах * Упражнять в согласовании числительного с существительным |
| Усвоение предлогов и других грамматических категорий | * Учить различать и правильно использовать противоположные предлоги: НАД-ПОД, В-НА * Упражнять в употреблении предлогов: ЗА, ОКОЛО * Учить использовать притяжательные местоимения «МОЙ, МОЯ, МОЁ» в сочетании с существительными. | * Закреплять понимание противоположных предлогов: ЗА-ПЕРЕД, правильно употреблять простые предлоги * Учить употреблять сложные предлоги: МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД * Упражнять в согласовании числительного с существительным \числ.+сущ.\ * Упражнять в употреблении ССП с союзами И, А, НО; СПП с союзом ПОТОМУ ЧТО | * Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов |
| Работа  с прилагательными | * Упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде числе и падеже * Учить образовывать по аналогии относительные прилагательные | * Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных * Учить образовывать притяжательные прилагательные \чей?\ | * Упражнять в использовании относительных, притяжательных прилагательных * Учить образовывать причастие и качественное прилагательное от глагола \жарить-жареный, расти-растущий\ |
| Работа  с глаголами | * Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами \я сижу, он сидит, они сидят\ * Учить спрягать глаголы по лицам | * Учить образовывать приставочные глаголы | * Упражнять в образовании и использовании в речи приставочных глаголов * Закреплять навыки согласования личных местоимений с глаголами \я гуляю, он гуляет, они гуляют\ |

**Формирование и усвоение грамматических категорий включает в себя:**

* ***работу с разными частями речи:***

существительные,

прилагательные,

глаголы,

местоимения,

предлоги,

наречия.

* ***и разными речевыми структурами:***

слово - сохранение слоговой структуры слова; словоизменение, словообразование

словосочетание - согласование слов;

предложение - использование усвоенных грамматических сочетаний;

текст: стихи, рассказы, использование грамматических форм в спонтанной речи

**Планирование образовательной деятельности по формированию лексико-граммамических категорий**

**помогает воспитывать:**

* произвольное внимание к речи,
* совершенствует умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание,
* слышать ошибки в чужой и собственной речи.

**Данные виды образовательной деятельности рекомендуется планировать основываясь на лексико–грамматическом подходе**, т.к. по мнению Т.А.Ткаченко именно он позволяет расширять знания и возможности детей, не ограничиваясь одной лексической темой. А наоборот, помогает детям усваивать определённые речевые модели русского языка, расширяет познавательные рамки занятия, заостряет внимание детей на изучаемой грамматической категории. Главная задача логопедической работы – устранение аграмматизмов, должна решатся последовательно – сначала усваивается семантика слова, далее формируются навыки словоизменения, словообразования и согласования слов.

Особенностью включения заданий по формированию лексико-грамматических категорий является – более свободный в произносительном отношении лексический материал, чем на занятиях по звукопроизношению. В таких занятиях произносительный акцент необходимо делать на словоформах. Так же необходимо сочетать умственную и речевую нагрузку, учитывая возможности детей. Умственная нагрузка возрастает за счёт дополнительных упражнений на развитие словесно-логического мышления. Речевая нагрузка обеспечивается путём подбора разнообразного наглядного материала.

**СЛОВА: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**СЛОВЕСНЫЙ КОНСТРУКТОР**

|  |  |
| --- | --- |
| НЕЖИВОЙ ПРЕДМЕТ \ЧТО ЭТО?\ | ЖИВОЙ ПРЕДМЕТ \КТО ЭТО?\ |
| СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ \ЧТО ДЕЛАЕТ?\ | СЛОВО-ПРИЗНАК \КАКОЙ?\ |
| МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО-ПРЕДЛОГ | НАРЕЧИЕ \КАК?\ |

|  |
| --- |
| СЛОВО-ЧИСЛО \СКОЛЬКО?\ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **числительные: ОДИН, ОДНА, ОДНО** | **числительные: ДВА, ДВЕ** | **числительное: ПЯТЬ** |

**игра «Один – несколько - много»**

**(**И.п. – со словом ЭТО, Р.п. – со словом МНОГО)

|  |
| --- |
| ОДИН и МНОГО |

**игра «Большой и маленький», «Назови ласково»**

|  |
| --- |
| БОЛЬШОЙ и МАЛЕНЬКИЙ |

игра **«Весёлый счёт» (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

игра **«Весёлый счёт» (старшая, подготовительная группа)**

**ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж  https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTo1_L-bNa03FJfPMwbBSkbh1mPDp8oFs-9w8mmUd97r79n5lcc  **ЕСТЬ** кто? что? \-\ | Родительный падеж  https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcShWlyND-zEhdeZkawIonqFxAnorPQ11yZlbAqGc4piI4ZxdjNQDA  **НЕТ, МНОГО** кого? чего?  у, без, из, для, около, возле, от, до, после, с, кроме | Дательный падеж  https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRqSJ1rHLZgAALQ38WIj-y0CAed-u1keKap4MMqdMcA6CpBB-x3  **РАД** кому? чему?  к, по |
| Винительный падеж  https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQkYMbNm_K_uyLO4TUa4oLqTFI2MI8cKTaRVIrFQamAAeUO0tTuPA  ВИЖУ кого? что? \  в, на, за, под, про, через | Творительный падеж  https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSnUxvSlcPRFSR6lZz02RxYGFyQ-mRO-nm7_oXCd4oFs5uZiNwdTg  ЛЮБУЮСЬ кем? чем?  с, за, над, перед, под, между | Предложный падеж  http://www.tonnel.ru/dnevnik/1194003338_cementtonnel.gif  ГОВОРЮ о ком? о чем?  о, об, при, на, в, во |