Методическая разработка занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по теме: «Деньги любят счет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | |
| 2 | Класс: | 3 |
| 3 | Тема занятия: | «Деньги любят счёт» |
| 4 | Цель: | Создать условия для формирования у обучающихся представления о бюджете семьи |
| 5 | Задачи: | 1. Усвоение понятий «семейный бюджет».  2.Закрепление понятий «доход» и «расход».  3.Овладение умениями: сравнивать доходы и расходы и принимать решения. |
| 6 | Форма проведения | Путешествие в сказку |
| 7 | Условия для проведения | Классная комната |
| 8 | Оборудование | «Дерево предсказаний», карточки для групповой работы, индивидуальные сигнальные карточки. |
| 9 | Автор разработки | Костюченко Лариса Федоровна, учитель начальных классов МОУ «Афанасьевская СОШ» |
|  | Список источников информации:  1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс).  — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.  2. Корлюгова  Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.  3.Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.  4.Шиловская Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 202 с. — (Профессиональное образование). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта внеклассного занятия по финансовой грамотности в 3 классе  Тема: «Деньги любят счёт» | | | |
| Этап | Действия учителя | Действия обучающихся | Время (мин.) |
| 1. Организационный | Приветствие учеников.  Предлагает выбрать себе по 2 монетки (большая для денежного дерева и маленькая для рефлексии) | Приветствуют друг друга.  Выбирают монетки | 1 мин |
| 2. Мотивационно-целевой | Учитель погружает детей в сказку, предлагает отгадать загадку, назвать сказку и её героев: С козлятами своими, родными, дорогими жила Коза в избушке — любили все друг дружку. Всей семьёй, в любви и счастье так бы им и дальше жить. Вдруг из леса к ним, из чащи Волк повадился ходить!   -Тяжело приходилось нашей Маме-козе, ведь у неё семья, да ещё какая. И чтобы прокормить своих семерых деток, Маме –козе надо было много денег. | Ребята отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя | 2 мин |
| 3. Постановка проблемы.  Знакомство с основными понятиями. | -Ребята, откуда в семье появляются деньги?».  -Сейчас мы с вами составим своё денежное «Дерево предсказаний».  **- А теперь послушайте «Сказку на новый лад.» (**Учитель читает сказку)  -Вечером в старой избушке собралась вся семья. Прибежали с улицы мальчишки –козлята. С огорода уставшие, с целой корзиной капусты, приплелись бабушка и дедушка. Мальчишки-козлята громко обсуждали новый смартфон, который они увидели у соседского козлёнка Ерёмки . - Я тоже такой хочу! – заявил козлёнок Всезнайка.  - А мне так хочется новый велосипед! – сказал Бодайка. - А у меня порвались ботинки…и мне срочно нужны новые – грустно поддержал диалог козлят Мазилка. Услышав разговор детей, Мама Коза спросила : – А где вы возьмете денежки для всех ваших желаний? - Мама, ну ты же работаешь и за это получаешь зарплату, а еще каждое воскресенье ты ходишь на рынок продавать молоко и за это тоже получаешь денежки.  Мама взяла кусочек бересты, обмакнула острый берёзовый прутик в черничный сок и стала составлять баланс своей семьи.  -Моя заработная плата-это денежки, которые мне платят на работе по очистке брёвен от коры. Каждый месяц я приношу в дом 300 денежек, – сообщила Мама Коза. Каждое воскресенье я ношу на рынок молоко и выручаю за него 10 рублей. В месяц в среднем выходит 50 рублей.  Дедушка с бабушкой тоже в стороне не остались : - Мы тоже получаем денежки, по 100 рублей в месяц. Раз нас двое, то это 200 рублей. -О каких деньгах говорили бабушка с дедушкой? - Наша малышка Болтушка каждый месяц тоже получает денежки, и называются эти денежки пособие на ребёнка. - Студент Топтушка заявил, что он учится в педагогическом колледже и тоже получает денежки. - О каких деньгах говорил студент Топтушка?  - Стипендия – это деньги, получаемые студентами за хорошую учебу. -Подумайте, какое общее название можно дать этой группе слов. **Доход** – это деньги, заработанные человеком, семьей.  -Козлята очень обрадовались, что в их семье так много доходов и их мечты скоро сбудутся и они весело запрыгали по комнате.  **Физминутка под попевку «Семеро козлят»**  Но тут мама остановила их игру и строго сказала:  - Детки, ведь вы каждый день хотите кушать и мне приходится ходить в магазин и покупать продукты питания…  - И заплатить за электричество, - поддержала ее бабушка…  - С понедельника малышка Болтушка пойдёт музыкальную школу. Дядя Соловей сказал, что надо внести плату.  **Учитель**: Ребята, на что в вашей семье тратятся денежки? А вот на что тратятся деньги в семье Мамы Козы  У меня на одни продукты уходит в месяц 100 рублей. Скоро зима, вам нужно купить тёплые ботинки, старые вы порвали на горке в прошлом году. На это потрачу ещё 200 рублей.  Бабушка вмешалась:  - Надо заплатить 30 рублей за свет. Занятия в музыкальной школе тоже надо оплатить до понедельника. Дядя Соловей сказал, что они будут стоить 50 рублей в месяц.  Студент Топтушка потребовал 50 рублей – оплачивать маршрутное такси, чтобы добраться до места учёбы.  Козлята: - Разве мы не будем ходить в секцию легкой атлетики? Разве мы в кино не пойдём? А ещё бабушка обещала купить книгу о компьютерах. А ещё нужны тетради, братьям – альбомы по рисованию и цветные карандаши.  Бабушка и дедушка вспомнили, что на следующей неделе они собирались поехать в город и купить Болтушке на день рождения бантики и новое платье.  Мы с вами видим табличку, в которой отражены все доходы и расходы за месяц. Это **семейный бюджет.**  - Подсчитаем все доходы и все расходы семьи Мамы Козы. Что у нас получилось?  - Ребята, это хорошо, когда доходы превысили расходы?  - А если наоборот? Что тогда делать?  **Учитель:** Как можно потратить свободные денежки? Что надо купить в первую очередь и как это сделать, чтобы никого не обидеть? | Учащиеся на монетках пишут свои предположения о том, откуда в семье берутся деньги, озвучивают и закрепляют монетки на ветках  **C:\Users\Лариса\Desktop\5178.jpg**  Составляют кластер с ключевыми понятиями «доход семьи» (1 ученик прикрепляет таблички с ответами по ходу знакомства с продолжением сказки: зарплата, стипендия, пенсия, детские пособия)  C:\Users\Лариса\Desktop\5173.jpg  Остальные работают в группе на местах: заполняют в карточке графу –доходы и расходы  Учащиеся под руководством учителя определяют понятие «доход».  (обобщают вместе с детьми, делают вывод — определение) зарплата + стипендия + пенсия + пособие на ребенка = семейный доход  Учащиеся под руководством учителя определяют понятие «расход».  **Расход** – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.  Работа в группе ( подсчитывают доходы и расходы семьи, сравнивают и делают вывод о том, что расходы не должны превышать доходы.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Доходы | | Расходы | | | зарплата |  | продукты |  | | пенсия |  | обувь и одежда |  | | стипендия |  | ком.услуги |  | | пособие |  | муз.школа |  | | выручка с продажи молока |  | транспорт |  | | Итого: |  | Итого: |  | |  |  |  |  | | 18 мин |
| 4. Закрепление и применение полученных знаний в практической деятельности. | **1.Игра «Доходы-расходы»**  Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду показывать таблички с высказываниями, а вы должны определить, что это и показать определенный цвет. (красный – расход, синий- доход ) -папа получил премию - покупка машины  - оплата коммунальных услуг  -покупка продуктов  - детское пособие  - покупка коньков  -оплата школьного питания  - маме на день рождения подарили деньги | Слушают задание и поднимают кружки определённого цвета в соответствии с заданием. | 2 мин |
| 5 .Итог занятия.. Рефлексия | *-* В начале занятия каждый из вас взял монетку. Подумайте еще раз над темой занятия, вспомните все, что делали, о чем узнали. Если тема занятия, его содержание для вас интересны и важны, опустите свою монетку в красную копилку. Если занятие показалось вам скучным и вы ничего не узнали для себя нового, опустите монетки в черную копилку. | Оценивают практическую значимость полученных знаний с помощью выданных монет «Копилка Знаний» | 2 мин |