|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  «Загорский детский сад»  комбинированного вида  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Мехова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года  Приказ №\_\_\_\_ |

План на летне-оздоровительный период

2024 год

**План работы**

**на летний оздоровительный период**

**(июнь-август 2024 г.)**

**План летней оздоровительной работы (ЛОП)**

**Пояснительная записка**

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

-  использование простых и доступных технологий;

-  формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  интеграция программы профилактики закаливания в семью;

-    повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 );
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:**

  - поддержка разнообразия детства в летний период;

  - учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;

  - деятельностный подход к организации образовательного процесса;

  - интеграция разных видов детской деятельности;

  - содействие и сотрудничество детей и взрослых;

  - взаимодействие ДОО и семьи.

**Формы работы по образовательным областям:**

         познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;

         речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

         художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;

         социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

         физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**Задачи работы с детьми: р**еализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

∙ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

∙ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

       Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

       Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

       Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми;
* закаливающие, оздоровительные мероприятия;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* игры, для развития моторики и сенсорики.

**Ожидаемые результаты**

     приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

     развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

     повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

     повышение уровня коммуникативных способностей детей;

     повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

     активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

        Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | Месяц | | Ответственные |
| **Раздел №1 Административно-хозяйственная работа** | | | | | |
| 1.1. | | Проведение инструктажей:  - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП;  -соблюдение санэпидрежима;  -организация игр и опытно  - экспериментальной деятельности в период ЛОП;  -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;  -предупреждение детского травматизма, ДТП;  - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте | | Июнь | Заведующая Мехова А.А.  Старший воспитатель Башкова О.В.  Завхоз Козлова С.М. |
| 1.2. | | Ежедневный обход территории | | Июнь-август | Завхоз Козлова С.М. |
| 1.3. | | Контроль установки москитных сеток на окнах | | Май | Завхоз Козлова С.М. |
| 1.4. | | Готовность групп к летне-оздоровительному периоду | | Июнь | Заведующая Мехова А.А.  Старший воспитатель Башкова О.В..  Завхоз Козлова С.М. |
| **Раздел №2 Организационно-методическая деятельность** | | | | | |
| 2.1. | | Разработка и обсуждение плана работы на летний период. | | Май | Старший воспитатель Башкова О.В.  Педагоги |
| 2.2. | | Обновление и пополнение официальной страницы в ВКонтакте | | еженедельно | Старший воспитатель Башкова О.В.  воспитатели групп |
| 2.3. | | «Организация работы с детьми в летний период» - консультация для педагогов | | Июнь | Старший воспитатель Башкова О.В. |
| 2.4. | | Семинар – практикум с воспитателями «Использование сюжетных прогулок в летний оздоровительный период» | | Июнь | Старший воспитатель Башкова О.В. |
| 2.5. | | Конкурс на лучшую оформленную площадку к летне-оздоровительному периоду | | Июнь | Старший воспитатель Башкова О.В.  Воспитатели групп |
| 2.6. | | Оперативный контроль: «Реализация воспитателями плана летней оздоровительной работы». | | Август | Старший воспитатель Башкова О.В. |
| 2.7. | | Организация досуга в летний оздоровительный период | | Июнь,  август | Музыкальный руководитель Николаева Э.Г. |
| 2.8. | | Оперативный контроль: «Организация прогулки в летний оздоровительный период» | | Июнь | Старший воспитатель Башкова О.В. |
| 2.9 | | Оформление выставок и стендов в группах с наглядной информацией: | | В течении ЛОП | воспитатели групп |
| -«Лето- веселая пора!»  -«Мы живем в России» | | июнь | воспитатели групп |
| -«Безопасность дома и на природе»  -«Здоровый образ жизни» | | июль | воспитатели групп |
| - «Осторожно, насекомые!»  - «Маленькие почемучки» | | август | воспитатели групп |
| 2.10. | | Подведение итогов летне-оздоровительного периода (фото отчет) | | Август | Старший воспитатель Башкова О.В.  воспитатели групп |
| 2.11. | | Индивидуальная работа по запросам педагогов | | В течении ЛОП | Старший воспитатель Башкова О.В. |
| **Раздел №3 Физкультурно-оздоровительная работа** | | | | | |
| 3.1. | | Организация приема детей на улице | | В течении ЛОП | Инструктор по ФИЗО Каратаева Л.П.  Воспитатели групп |
| 3.2. | | Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны  - гимнастика после сна, босохождение  - сон без маек | | В течении ЛОП | Инструктор по ФИЗО Каратаева Л.П.  Воспитатели групп |
| 3.3. | | Проведение физкультурных занятий на улице | | В течении ЛОП | Инструктор по ФИЗО Каратаева Л.П.  Воспитатели групп |
| 3.4. | | Проведение утренней гимнастики на улице | | В течении ЛОП | Инструктор по ФИЗО Каратаева Л.П.  Воспитатели групп |
| 3.5. | | Игры с водой на прогулках, подвижные и спортивные игры | | В течении ЛОП | Воспитатели групп |
| 3.6. | | Соблюдение воздушного режима на улице | | В течении ЛОП | Воспитатели групп |
| **Раздел №4 Содержание психолого-педагогического сопровождения** | | | | | |
| 4.1. | | Психологические этюды с детьми младших групп | | В течение всего ЛОП | Воспитатели групп |
| 4.2. | | Круглый стол с воспитателями адаптационных групп «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО» | | Июнь | Старший воспитатель |
| 4.3. | | Памятки для родителей «Адаптация с улыбкой» | | Июль | Старший воспитатель |
| 4.4. | | Консультация в летний уголок для родителей «Развитие творческих способностей в летний период» | | Июнь | Старший воспитатель |
| 4.5. | | Консультация в летний уголок для родителей «Психологический комфорт вашего ребенка» | | Июль | Старший воспитатель |
| 4.6. | | Консультация в летний уголок для родителей «Дети на дороге или как учить детей осторожности»» | | Август | Старший воспитатель |
| **Раздел №5 Руководство и контроль** | | | | | |
| 5.1. | | Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности) | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.2. | | Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.3. | | Взаимодействие с родителями | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.4. | | Игровая деятельность | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.5. | | Формирование основ экологической культуры | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.6. | | Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.7. | | Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.8. | | Речевое развитие детей | | Постоянно | Администрация ДОУ |
| 5.9. | | Планирование воспитательно-образовательной работы | | Постоянно | Администрация ДОУ |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024 г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**июнь – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **I неделя**  **27 мая – 31 мая 2024г**  **«Здравствуй, лето!»** | Развлечение «День защиты детей»  **Беседы**: День защиты детей,  Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке,  О вреде и пользе солнца.  **Летний вернисаж**: рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Опытно-экспериментальная деятельность**: О вреде и пользе солнца. Игры с песком. | Развлечение «День защиты детей»  **Беседы**  Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если…)  **Летний вернисаж:** Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Труд в природе**: помощь в высадке цветов на участках. |
| ИТОГОВОЕ событие  **31 мая** | Развлечение «Лето в гости к нам пришло» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**  **27 – 28 июня 2024г.**  **Неделя безопасности дорожного движения** | **Беседы**: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате  Знакомство с профессией милиционера.  **Чтение художественной литературы:**   «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п.  **Летний вернисаж:** Рисование «Зебра», «Транспорт»  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы**: «Сигналы светофора»,  «Зачем нужны дорожные  знаки»,  Я –пешеход», «Где можно играть?»   «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде  **Речевые ситуации**: «Мы выходим из автобуса».  Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»  Сюжетно-ролевая игра «ДПС».  **Чтение художественной литературы:**  У. Сигал «Запрещается-разрешается»  С. Михалков «Моя улица»,  О. Бедарева «Азбука безопасности».  Разучивание стихотворений по теме недели:  «Дядя Степа – милиционер»  **Летний вернисаж:**Рисование«Запрещающие правила на дороге».  Аппликация «Твой друг – дорожный знак»,  Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.  Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»  ***Закаливающие процедуры*** |
| **ИТОГОВОЕ событие** | Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» | Квест-игра на знание ПДД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **V неделя**  **26 июня – 30 июня 2023г.**  **Я в большом городе** | **Беседы**:  Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке  Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится.  **Чтение художественной литературы:**  Сказки на тему, как не потеряться от мамы.  Просмотр мультфильма «Гном и дом»  **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Магазин  **Конструирование**: «Городок для любимых игрушек»;  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы**: Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке  Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт  Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия)  **Игра-тренинг** для детей «Я потерялся»  **Чтение художественной литературы:**  По желанию детей, по теме недели.  Просмотр мультфильма «Гном и дом»  **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке. **Моделирование**: «На улице города».  **экскурсия: «**Опасности за пределами детского сада»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театрализованное представление** для детей «Потерялся колобок» | **Викторина**«Я в большом городе» |

**июль – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ**

**Проект месяца: «Сохраним природу родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **I неделя**  **01– 05 июля 2024 г**  **«Неделя экологической книги»** | **-Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций;  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»  **Летний вернисаж :** «Одуванчик»  **Развлечение**  «Праздник Нептуна»  **Опытно-экспериментальная деятельность**: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:** введение в тему «Мы живём у Байкала»,  о традициях праздника «Иван-Купала», «Природа Родного края»  **знакомство с Красной книгой.**  **Чтение художественной литературы:**  экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева.  **Летний вернисаж:** «Экология глазами детей»  **Развлечение**  «Праздник Нептуна»  **Исследовательская деятельность:** «Кому нужны деревья в лесу»  **Ручной труд:** «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»  Трудовой десант  на огороде и в цветнике.  ***Закаливающие процедуры*** | |
| ИТОГОВОЕ событие | Выставка « В экологию через книгу» | | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**  **08– 12 июля 2024 г**  **«В мире животных»** | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?»  **Наблюдения:**на участке детского сада за птицами.  **Чтение художественной литературы:**  «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев,«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»  Слушание звуков леса, шум леса.  **Творческая игра на подражание животным:**«На лугу пасутся ко…»  **Летний вернисаж :**  Аппликация «Домашние животные»  ***Закаливающие процедуры*** | | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии  **Виртуальная экскурсия в лес**«В мире животных»  **Чтение художественной литературы:**   В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И. Тургенев  Слушание звуков леса, шум леса.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Зоомагазин»  **Летний вернисаж :** «Мой любимый питомец», «Поделки из природного материала»  **Исследовательская деятельность:** «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда»  **Ручной труд**: разработка макета леса  Трудовой десант  на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс « Лучший скворечник -2023»**  **Фотовыставка «Я и мой питомец»** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **III неделя**  **15– 19 июля 2024 г**  **«В мире растений**» | **Беседы:** «Чей листик?», "Мой любимый цветок"  «Зачем нам нужен огород»,«Травы и цветы на лугу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»  **Летний вернисаж :** «Поляна цветов»  **Опытно-экспериментальная деятельность**:. "Что любят растения"  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**«Зачем нам нужен огород», Красная книга растений Бурятии;  «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"  **Чтение художественной литературы:**   И. Токмакова "Сосны", **К. Паустовский. «Собрание чудес»,** **М. Пришвин. «Золотой луг»,** **М. Пришвин. «Лесной доктор»**  Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»  **Исследовательская деятельность:** «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"  **Ручной труд:**  Трудовой десант  на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры*** | |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «Растения вокруг нас»** | | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV - V неделя**  **23 июля– 2 августа 2024 г**  **«Юные натуралисты»** | **Беседы:**«Скажи название»,**«** Береги природу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях  «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса»,  «Гуси-лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц»,  «Теремок»  **Экологический вернисаж :** «Природа и мы»  Эко-квест «Приобщение к миру природы»  Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие»  **Ручной труд:** Изготовление травянчика «Ёжик», Оформление уголка «Эколята»  ***Закаливающие процедуры*** | | **Беседы: «** Береги природу», «Что нельзя делать на природе»  «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»,  **Чтение художественной литературы:**  **Я. Аким. «Наша планета»,** **С. Михалков. «Прогулка»,** **А. Усачев. «Мусорная фантазия»** **Г. Ладонщиков. «Дельный совет»**  **Экологический вернисаж:** «Природа и мы», «Экологические знаки».  Эко-квест «Цветик-разноцветик»  **Сюжетно-ролевые игра**«Поездка на озеро»,  **Эксперимент:** «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете).  **Ручной труд:** Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка «Эколята»  Трудовой десант  на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Развлечение «Будь природе другом!»** | | |

**август – МЕСЯЦ ТЕАТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **I неделя**  **5– 9 августа 2024 г**  **«Путешествие в сказку»** | **Беседа**: «Откуда берутся сказки»  «Угадай сказку»,  «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Рисуем без кисточек и карандаша.  Поможем построить теремок зверятам.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа** «Что такое сказка?», «Сказки народов мира».  «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок»  Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»  Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые)  **Чтение**детям сказок народов мира  **Летний вернисаж:**Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».  Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «По следам сказочных героев»** | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**  **12– 16 августа 2024г**  **«Волшебный мир театра»** | **Беседа**: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей”  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Лепка «Колобок»,  Рисование «Ладошка превращается…»  **Театрализованная деятельность**: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**Из чего состоит театр (атрибуты), **Разнообразие театров, Профессии театра,**Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с применением .ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка")  **Чтение**детям сказок народов мира  **Летний вернисаж:**  Рисование пальчикового театра,  Изготовление масок для театра  Конструирование «Театр», «Театральная сцена»  Коллективная работа: Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей.  Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр»  Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д.  Инсценировка сказок собственного сочинения  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **III неделя**  **19– 23 августа 2024 г**  **«Песочные фантазии»** | **Беседы** с детьми о песке и его свойствах. «Что у нас под ногами?»,  **«**Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?»  «Кому для жизни нужен песок?»  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):**  Коллективная постройка «Город песчаных фигур»  Выставка «Песочная сказка»  **Чтение художественной литературы:**  Чтение стихотворений  В. Берестов «Посреди двора»  Н. Хилтон «Я полил песок водой»  А. Полетаева «Нам привезли песок на сад»  С. Кашлев «Мы в песочнице играем»  **Наблюдения:**  Мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка).  Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа**с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой).  «Какие бывают почвы?»  «Где люди используют песок?», «Песочные часы».  **Опыты:**  «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы),   «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка).  **Чтение художественной литературы:**по теме недели, о насекомых и т.п.,  Рассматривание энциклопедий.  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):**  Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы.  Рисование палочками на песке.  **Изготовление коллажа** «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок).  **Знакомство с картой и глобусом** – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня).  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс на лучший песочный замок** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**  **26– 30 августа 2024 г**  **«Олимпийские игры»** | **Беседы** с детьми о здоровье, «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»  Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):**  Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»  **Чтение художественной литературы:**  А. Барто «Девочка чумазая»  К. Чуковский «Мойдодыр»,  «Доктор Айболит»,   «Федорино горе»  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:**  «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом.  **Опыт:** «Где легче прыгать: на песке или траве?»  **Чтение книг об истории** Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги).  **Летний вернисаж** (аппликация,  конструирование. лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **День здоровья**«До свидания, лето». | |

**Приложение 1**

**Формы оздоровительной работы с детьми в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Условия организации** | | | |
| **Место** | **Время** | **Продолжительность по группам в минутах** | **Ответственные** |
| Утренняя гимнастика | на воздухе | ежедневно перед завтраком | младшая – 6,  средняя – 8 ,  старшая -10, подготовительная -12 | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Занятия по физической культуре | на воздухе | 3 раза в неделю | 1 младшая – 10, 2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная -30. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол) | на воздухе | ежедневно | для всех возрастных групп – 10 – 20 мин. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. | на воздухе | Ежедневно | младшие – 6,  средние -8,  старшие -10, подготовительные -12 | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон. | на воздухе | Ежедневно | средняя – 10,  старшая – 12, подготовительная - 15 | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» | Спальная комната | ежедневно после дневного сна | для всех возрастных групп -3-5 мин | воспитатели групп |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, с учетом по плану в Согласно воспитатели босохождение, солнечные и воздушные ванны. | С учетом специфики закаливающих мероприятий | по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | Согласно требованиям действующего СанПиНа | воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | с учетом специфики индивидуальной работы | ежедневно | 3 – 7 мин | воспитатели групп |

**Приложение 2**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | **Особенности организации** |
| **Воздушные ванны** | Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха |
| **Солнечные ванны** | при наличии головного убора |
| **Стопотерапия** | Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья». |
| **Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры** | Ежедневно после обеда |
| **Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика** | Ежедневно |
| **Игры с водой и песком** | Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно, на свежем воздухе |
| **Гимнастика пробуждения** | Ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **Подвижные игры с физическими упражнениями** | Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе |
| **Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы.** | 1 раз в неделю |