

## ОТ УРОКОВ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

*Ключевые слова:* культуры, быт, родной язык, уроки технологии и изобразительного искусства, ФГОС, ИКТ, взаимодействие учителей-предметников, индивидуальные способности, проектная деятельность, профориентация.

На сегодняшний день ХМАО-Югра обладает уникальной многовековой культурой коренных малочисленных народов Севера. Суровые условия жизни на Севере сформировали особое мировоззрение у населения, характерной особенностью которого является единение человека с природой. Быт, традиции и культура коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры отличаются традиционностью и преимущественно хозяйственной деятельностью. То есть самобытная культура данного народа была и приспособлена к законам природы, к ее условиям. Традиция эта жива и сейчас в силу того, что передавали ее от одного поколения к другому.

В настоящее время основной угрозой является сохранение и развитие традиционной культуры коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. К сокращению, а в некоторых случаях полному исчезновению традиционных видов деятельности, в частности оленеводства, охоты, рыболовства и декоративно-прикладного творчества, могут привести малейшие природные изменения на территории проживания коренных жителей.

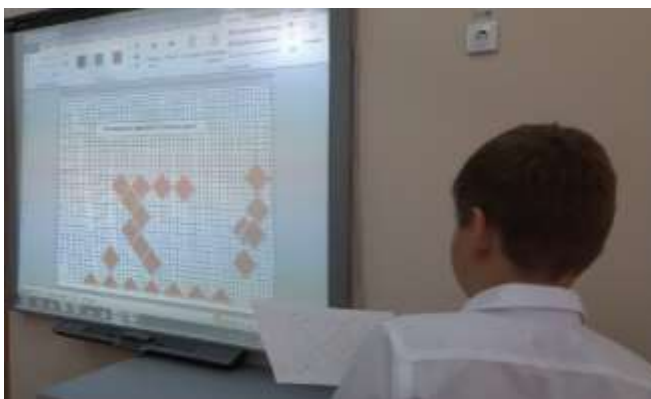
Сохранение и традиционные элементы одежды на уроках технологии является важнейшей частью образовательной деятельности на территории ХМАО-Югры. Хантам свойственно украшать предметы одежды и аксессуары традиционными орнаментальными узорами. Воспроизведение элементов природного окружения является основным мотивом традиционного орнамента. Об этом прямо говорят его названия: «оленьи рога», «заячьи уши», «рыбьи хвосты», «сосновая шишка», «лебеди» и другие.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – это деятельностный характер, который ставит перед собой главную задачу развитие индивидуальных способностей каждого ученика. Федеральные государственные образовательные стандарты, современное образование, подразумевают под собой предоставления результатов обучения в виде реальных видов деятельности.

Соответственно поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной модели, которая в свою очередь связана с принципиальными изменениями деятельности учителя для реализации новых стандартов. Конечно же изменяются и технологии обучения, внедряются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, а в особенности и по предмету технология.

Моя деятельность, как учителя, направлена на сохранение и развитие у детей трудовых, изобразительных интересов к сохранению родного хантыйского языка, материального и духовного быта.

Новые социальные условия жизни диктуют свои требования к развитию и усовершенствованию материального быта. Предки для пошива одежды использовали в основном материалы натурального происхождения (шкуры оленей, нити из жил оленей), но время идет и народы ханты в своих изделиях стали применять иные материалы (искусственная кожа, различные виды тканей, нити), но при этом сохраняя этнокомпонент (см. фотографии 1,2).

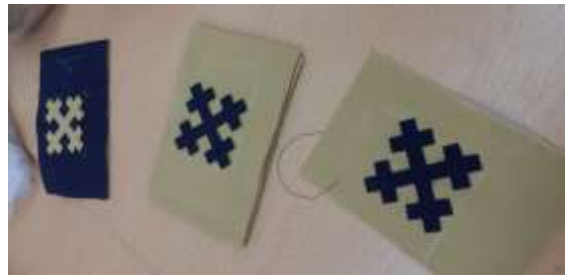


**Фотография 1. «Конструирование орнамента КНМС с использованием ПК»**



**Фотография 2. «Реализация мини-проекта на уроках технологии и ИЗО «Малые скульптуры»**

Знакомство с профессиями швейного производства, овладение навыками кройки и шитья, выполнение мини-проектов дали свои плоды. Обучающимся представилась возможность принять участие в профессиональных пробах, дети приняли участие в проекте «Изготовление сувенирной продукции» и были официально трудоустроены на работу ООО «Надежда» в качестве сборщиков сувенирной продукции, проработав 2 месяца (см. фотографии 3-8).



**Фотографии 3,4,5,6,7,8 «Пошив сувенирной продукции. Вручение трудовых книжек»**

Я использую технологию лично-ориентированного обучения, которая помогает создать условия для самопознания, самоопределения и самореализации учащихся. Метод проектов является одним из ведущих направлений в лично-ориентированном подходе к обучению учащихся.

Системность профессионального образования носит постоянный характер, через курсы повышения квалификации, активно принимаю участие в методических объединениях, как на школьном уровне, так и на районном уровне. Принимаю и делюсь опытом работы с коллегами. Принимаю участие в профессиональных конкурсах (см. фотографии 9-16).



**Фотография 9. «КПК «Содержание современного технологического образования»»**



**Фотография 10. «КПК «Современные форматы преподавания уроков технологии»»**



**Фотография 11. «Конкурс «Лучший специалист – 2017 года»»**



**Фотография 12. «Конкурс «Учитель года 2018». Открытый урок»**



**Фотография 13. «Координационный совет по вопросам сохранения родного языка»**



**Фотография 14. «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском языках»**



**Фотография 15. «Работа с родителями КМНС»**



**Фотография 16. «Выступление на методическом совете учителей родного языка»**