**Формирование представлений у старших дошкольников о странах мира**

**на примере знакомства с Испанией**

*Вашкина Татьяна Александровна,*

*воспитатель СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка д/с «Звездочка»*

 Дети старшего дошкольного возраста любознательны, склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, но зачастую представления ребёнка об окружающем его мире очень разрозненны и бессистемны. Задача взрослых – помочь разобраться и осознать многообразие мира. В ФГОС ДО данная задача нашла свое отражение в образовательной области «Познавательное развитие» и сформулирована следующим образом: *«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».* Таким образом, знакомство детей со странами и народами мира, мировой культурой и мировыми ценностями, лучшими мировыми произведениями искусства и традициями, достопримечательностями и историей, активное приобщение детей к ним – актуальная и значимая образовательная задача для ДОО.

 Проблема в том, что изучение стран мира в детском саду мало пропагандируется. Поэтому существовала потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми. Исходя из этого, была создана дополнительная образовательная программа «Маленькие путешественники». Целью программы является формирование представлений о мире, как о едином пространстве во всём многообразии стран и национальных культур.

 Представляю вашему вниманию одно из занятий с детьми по данной программе – «Путешествие в Испанию».

Цель:познакомить детей с культурой и обычаями Испании. Развивать умение определять положение Испании на карте и глобусе. Формировать умение оформлять свои мысли в устный текст, выступать с небольшим докладом по теме. Развивать пытливость ума, умение строить и высказывать предположения. Развивать глазомер, меткость, желание победить. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Ход занятия:

Воспитатель:Ой,ребята, что в нашей группе делает летучая мышь, я ее боюсь. А в какой стране больше всего обитает летучих мышей? *(предположения детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, в Испании очень много птиц, но больше всего там летучих мышей. Летучая мышь даже стала символом одного испанского города – Валенсии. Сегодня мы с вами отправимся в Испанию,

Воспитатель:Давайте сначала найдем Испанию на глобусе. На каком транспорте мы с вами сможем добраться до Испании? Почему? *(дети обсуждают и доказывают свою точку зрения)*

Воспитатель: Тогда садимся в самолет, полетели.

Игра - имитация полета по периметру группы

Рассказ воспитателя в сопровождении презентации:Приземляемся перед экраном и садимся на стульчики (или ковер). Для начала я немного расскажу вам об этой стране. Официальное название страны – Королевство Испания. Столица – город Мадрид. Это одна из немногочисленных стран, с которой у России никогда не было войн.

Воспитатель:Ребята, а какое отношение имеет бык, изображенный на этом слайде к Испании?

Ребенок: Бык – это один из символов Испании. В Испании устраивают бои с быками, это называется коррида, а человека, который сражается с быком, называют тореадор.

Воспитатель:Давайте посмотрим небольшое видео битвы с быком.

Просмотр видеозаписи корриды

Воспитатель:Что еще вы знаете об Испании? *(ответы детей)*

Воспитатель:Ребята, вы столько знаете об Испании, что думаю, вам не составит труда найти ее на карте. Ищите Испанию в Южной Европе, недалеко от Франции. Нашли? Браво сеньоры и сеньориты. Как вы думаете, почему я вас так назвала? *(предположения детей)*

Воспитатель:А теперь предлагаю вам поднять флаг Испании. Кто расскажет про флаг?

Ребенок: На флаге Испании три горизонтальных полосы, две красные, а между ними желтая, на которой расположен герб Испании.

Воспитатель:Ребята, а вы знаете, что носили настоящие испанцы? Давайте рассмотрим. Женщины носили вот такие красивые юбки и испанскую шаль с кистями. Это был непременный атрибут женского костюма. Посмотрите, как необычно они ее повязывали. Мужчины носили красные рубашки и черные брюки, подпоясанные красными поясами. А на голове мужчины носили бандану. Бандана – это головной убор в виде косынки или платка, из разноцветной ткани с узорами, повязанный на лоб.

Воспитатель:Ребята, а узнаете ли вы, человека, который изображен на этом слайде? *(предположения детей)*

Воспитатель:Правильно, это известный испанский мореплаватель Христофор Колумб, который открыл Америку. А другой испанец Алехандро Финистерре придумал настольный футбол, он получил ранение на войне и оказался в больнице, вместе с ним в больнице лежали дети, которые так же как он получили увечья и с завистью смотрели в окно на здоровых ребят, гоняющих по двору мяч. Это так разжалобило Алехандро, что ему пришла в голову идея придумать настольный футбол.

Воспитатель:А это известный испанский художник Сальвадор Дали. Он сам себя называл гением, давайте полюбуемся на его картины.

Просмотр слайдов презентации с картинами Сальвадора Дали.

Воспитатель:Ребята, Арина занимается спортивно – бальными танцами и сейчас она со своим партнером исполнит для вас испанский танец «Пасодобль», давайте поддержим их бурными аплодисментами.

Воспитатель:Пока вы смотрели танец, я придумала для вас увлекательное задание в испанском стиле, готовы?

Конкурс «Поймай цветок прекрасной дамы»

Воспитатель:Сеньориты, проходите к балкону, синьоры, становитесь напротив своих сеньорит. Кто из вас соберет больше цветов в эти ведерки, тот и победил.

*Девочки бросают цветы, мальчики пытаются их поймать на лету ведерком*

Воспитатель:Давайте узнаем, кто же победил. Итак, посчитаем цветы и подведем итоги.

Воспитатель:Ребята, а сейчас я предлагаю вам сделать испанский веер.

Изготовление веера

Воспитатель: Склеиваем два листа бумаги одного цвета. Теперь складываем склеенные листы бумаги «гармошкой» по линиям, нарисованным карандашом. Одну сторону заготовки скрепляем степлером, получился веер. Украшаем веер элементами декора.

**Список литературы**

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

 Денисова Д. География для малышей. Развитие и обучение детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

 Колпакова О. Занимательная география для малышей. – М.: Белый город, 2008.

 Саакянц Роберт. География для самых маленьких. - Издательство: Берг Саунд, 2005 г.