**Семинар для молодых педагогов**

**«Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»**

« Если мы будем учить сегодня так,

 как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

**АННОТАЦИЯ**

На семинаре «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» рассматриваются основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения детей, конкретные шаги молодых педагогов по решению проблемы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, а также вопрос повышения мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА

**Форма проведения:** методический мост

**Форма взаимодействия всех участников семинара** – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск, «мозговой штурм».

**ЦЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА**: обеспечение развития профессиональных знаний и умений молодых специалистов в области конструирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

**ЗАДАЧИ:**

- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развитие сплоченности, умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

-актуализировать теоретические знания по теме «Требования к современному учебному занятию»;

-оказать методическую помощь начинающим преподавателям и преподавателям, не имеющим значительного педагогического опыта.

- разработать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности использования педагогических знаний для конструирования современного урока.

**УЧАСТНИКИ**: молодые учителя со стажем работы менее 3-х лет и моложе 35 лет.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: «Мобильный класс», проектор, экран.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Открытие обучающего семинара. | Заместитель директора, куратор региональной стажировочной площадки «Школа молодого учителя» Николаева Н.В. | 5 мин |
| 1. Что такое урок? | Учитель-наставник Сушкова Л.А. | 5 мин |
| 1. Типология и структура уроков. | Учитель-наставник Криволапова Т.В. | 10 мин |
| 1. Технологии обучения | Руководитель «Школы молодого учителя» учитель начальных классов Жукова Е.Г. | 5 мин |
| 1. Практическое занятие в группах | Работа в группах | 15 мин |
| 1. Мастер-класс «Самоанализ» Анализ работы групп руководителем семинара. | Опытные преподаватели и молодые коллеги  Учитель-наставник Криволапова Т.В. | 10 мин |
| 1. Итоги семинара | Заместитель директора, куратор региональной стажировочной площадки «Школа молодого учителя» Николаева Н.В. | 5 мин |

**Сценарий обучающего семинара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Тематика выступления** | **Выступающие** |
| № 1,2 | **Открытие семинара. Знакомство с регламентом.** | Николаева Н.В. |
| № 3, 4 | Коллеги, какая основная форма взаимодействия «учитель-ученик» вам известна?  *Ответы участников.*  Конечно, это урок. Что такое урок? Охарактеризуйте данное понятие одним словом.  Итак, УРОК – это…  *Ответы участников.*  Ни в одном из нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не дается четкого понятия «УРОК».  Откуда пошло слово – урок? Чешский мыслитель-гуманист, писатель, педагог, основоположник дидактики Ян Амос Коменский впервые в XVII веке разработал классно-урочную систему. Есть разные варианты, но наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) урок – ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, вперед наука.  Каждый представляет урок по-своему. Прост он или сложен? Из чего он состоит?  Ответ на эти вопросы мы попытаемся найти сегодня.  *Интервьюирование участников:*  *- Что для Вас современный урок?*  *- При построении урока на какие постулаты Вы опираетесь?*  *- Какова роль учителя на уроке?*  Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования в России. На мой взгляд, современный урок – это урок, на котором учитель видит каждого ученика и старается максимально возможно использовать его потенциал, умело организует и управляет учебным процессом, использует все возможности для развития личности ученика.  Современный урок – урок, на котором происходит живое общение всех участников на основе доверия и взаимопонимания, коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся. Чтобы эффективность урока была «отличной», надо создать увлекательный урок. Важной составляющей современного урока, влияющей на качество обученности школьников, является эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке.  Говоря современным языком национального проекта «Образование», урок должен быть интерактивным. | Сушкова Л.А. |
| № 5-10 | По классно-урочной системе, принятой в школах многих стран, урок сегодня остаётся основной единицей образовательного процесса во всех типах учреждений образования. Мы все понимаем, что урок не может не меняться. Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники. Внедряются информационные технологии. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок, в связи с этим определяют форму обучения (очную, очно-заочную и заочную) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.  Что главное в уроке?  ***Практическая работа*** Модель урока.  *Предлагаю выполнить работу в группах.*  *- Коллеги, какие правила работы в группах будем соблюдать? (ответы учителей)*  *- Помня, что урок является основной организации учебного процесса, предлагаю вам построить схему урока из геометрических фигур. (Набор подписанных фигур в конверте).*  *- Вам в помощь предлагаю воспользоваться раздаточным материалом (лист 4).*  *Представление и обсуждение построенных моделей урока.*  Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех урока обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Каким будет его урок – решать каждому учителю лично с учетом традиционных принципов обучения и содержания образования.  Поменялась роль и самого учителя. Теперь он не солист, а режиссёр, он организовывает работу на уроке и координирует самостоятельную деятельность обучающихся. Учителю необходимы и многие другие умения: демонстрировать детям свое полное к ним доверие, организовывать сообщение нового материала в форме увлека­тельного диалога и саморефлексию достигнутого, не нарушать логическую структуру урока, исходить из того, что у обучающихся есть внутренняя мотивация к учению и многое другое.  Согласно ФГОС на всех уровнях обучения мы должны перейти от знаниевой модели к деятельностной. Всем известна притча о мудреце, который вместо того, чтобы накормить голодного рыбой, дал ему удочку. Урок сейчас – это часть жизни ребёнка, который направлен на создание комфортной обстановки для обучающихся и ощущение комфорта учителем.  Как же построить такой урок? Для построения урока важно понять, каким должен быть урок.  Попытки классифицировать уроки, разбить их на несколько типов предпринимались очень давно. Первым этой проблемой занимался К. Д. Ушинский. Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов. Какие типы уроков он выделил, вы видите в своих раздаточных материалах *(лист 2).* Также в ваших материалах представлена типология уроков других ведущих педагогов Петерсон, Шамовой, Харламова, Дусовицкой.  Рассмотрите типологии. Оцените представленные типологии. Что можно заметить?  *Ответы участников.*  «Закон об образовании в Российской Федерации» дает учителю право выбора типа урока, его можно выбрать из предложенных. Выбирая тип урока, учитель руководствуется, прежде всего, особенностями содержания подлежащего изучению учебного материала, его объемом и возрастом учащихся. Необходимо помнить, что каждому типу урока свойственна определенная структура, которую необходимо соблюдать. Структура и методика урока зависит от дидактических целей и задач, планируемых для реализации в ходе преподавания. В состав структуры урока входят элементы, которые обеспечивают его целостность и сохранность ключевых черт во всевозможных вариациях.  Что вы понимаете под термином структура урока?  *Ответы участников.*  Структура урока – это список поэтапности его проведения. На раздаточных листах *(лист 3)* рассмотрите этапы следующих типов урока. Какой вывод можете сделать?  *Ответы участников.*  Типы и структура уроков должны быть строго соблюдены, причем типы можно комбинировать согласно тематике и места урока в изучаемом материале, но учебное занятие проводится только по установленному плану его проведения.  ***Практическая работа***Структура урока.  *Работа проводится в парах.*  *На уроке изучения новой темы в технологической карте учитель указал следующие этапу работы:… .*  *- Прав ли был учитель, определяя структуру урока? (листы 5-6)*  *Защита ответов.* | Криволапова Т.В. |
| №12- 18 | Существуют разные подходы к определению типов учебных занятий, но учителю необходима такая классификация уроков, которая реально отражала бы образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.  Каждый учитель, планируя свой урок, ставит учебные и методические цели и задачи, которые необходимо реализовать, рассма­тривая ту или иную тему, через применение технологии обучения.  Переход от методик образования к образовательным технологиям прошел незаметно. Для технологий характерно:   * обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний; * последовательная передача учебной инициативы от педагога детям; * сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций; * учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.   В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:   * Информационно-коммуникационная технология * Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) * Проектная технология * Технология развивающего обучения * Здоровьесберегающие технологии * Технология проблемного обучения * Игровые технологии * Квест-технология * Модульная технология * Технология мастерских * Кейс-технология * Интегрированное обучение * Педагогика сотрудничества * Уровневая дифференциация   Более подробно познакомиться с характерными особенностями и порядком реализации технологий можно в Методическом пособии Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». | Жукова Е.Г. |
| № 19 | Одной из составляющих качественного образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения, то есть его конструирование, нахождение оптимально правильного решения дидактических и учебных задач. Поэтому организация эффективного современного урока это и есть основа качественного образования.  ***Практическая работа*** *Видеоурок*  *- Применение одной из технологий мы увидим в видеоуроке учителя высшей квалификационной категории Шагаловой Л.А.*  *- Ваша задача определить образовательную технологию.*  *Ответу участников.*  *- Верно, кейс-технология, которая основывается на принципе обучения действием.*  *- По каким признакам вы определили эту технологию?*  *Ответы участников.*  *- На каком этапе урока показана кейсовая технология?*  *Ответы участников.*  Еще одним нововведением в системе российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся. В целях развития у детей читательской компетенции предлагаю вам подобрать необходимые задания, приёмы и методы для работы с текстом, а поможет нам в этом хорошо всем знакомая технология развития критического мышления через чтение и письмо. Вам в помощь раздаточный материал *лист 1*.  ***Практическая работа*** [*Работа с художественным текстом*](https://cloud.mail.ru/public/hsCN/GtWEMof8F)*.*  *- Каждая группа тянет билет-инструкцию (ментальную карту, бортовой журнал или, говоря современным языком, чек-лист) и приступает к выполнению задания.*  *1 билет Стадия «Вызов» (побуждение)*  *2 билет Стадия «Осмысление   содержания» (поиск ответов)*  *3 билет Стадия «Рефлексия» (размышление)*  *Выступления групп.*  Спасибо! | Криволапова Т.В. |
| Слайд 20 | Урок – это то место, где происходят основные процессы обучения, воспитания и развития личности. С урока начинается развитие конкретной личности педагога. Вся жизнь школы в основном протекает на уроках. Какие бы изменения ни происходили в школе, какой бы вид она ни принимала: гимназии, лицея, колледжа, – урок пока остается главной организационной формой обучения, и суть школы – в уроке. Приоритетным на сегодняшний день является то, что педагогический анализ урока – это основной инструмент индивидуального психолого-педагогического управления деятельностью работы учителя, ученика, школы. При правильном подходе к его организации и проведению, при превращении анализа урока учителя в школу повышения его педагогического мастерства, этот процесс предоставляет учителю и руководителю огромные возможности для продуктивного взаимодействия, для разрешения таких вопросов, которые в иной обстановке разрешены быть не могут.  Все проведенные уроки нуждаются в анализе для выявления недочетов и ошибок, что позволит в дальнейшем избежать их повторного появления. Анализ всегда должен опираться на психолого-педагогическую науку и педагогический опыт коллег. Чем полнее проведен анализ, тем учителю легче устранить свои минусы в проведении урока или его организации.  Педагогический анализ урока лежит в основе общения и в определенной степени распространения передового опыта. Итоги такого анализа и ложатся в основу обобщения опыта. А затем, посещая и анализируя уроки других учителей, педагог в определенной мере становятся распространителем и передатчиком теоретических и в какой-то степени методических черт этого опыта. Кроме того, глубокий анализ уроков учителя дает возможность руководителю отличать педагогическое новаторство от изобретательства, прожектерства и отсебятины.  Существует множество различных форм и методов анализа урока. Мы предлагаем методику тестово-графического анализа.  **Метод тестово-графического анализа урока.**  Этот метод наиболее наглядно и доступно показывает успехи профессиональной деятельности педагога. В нем отражены конечные цели психологического и педагогического аспектов урока (целостная деятельность учителя), те способы, с помощью которых учитель может достигнуть их. Кроме того, анализ дает количественную характеристику для оценки эффективности урока и по кривой графика возможность установить причины успехов и недостатков урока (диагноз и прогноз), а также наметить пути коррекции деятельности. Система анализа мобильна, приемлема для образовательного учреждения любого типа (колледж, лицей, школ).  ***Практическая работа*** [Самоанализ коллег.](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g0xkkyOWAp4sMzC_Bhc9mYk2sp5bjX_ht-3rewiCSrE/edit?usp=sharing)  *- Используя компьютеры «Мобильного класса», составьте критерии для анализа своей деятельности на семинаре.*  *Критериев можно взять – 5.*  *Оценивание вашей деятельности такие:*  *0 – не проявлял активности на семинаре,*  *1 – отвечал на вопросы спикеров,*  *2 – отвечал на вопросы спикеров и принимал участие в практических работах семинара.*  *- Рассчитайте эффективность своей работы по предложенной схеме.*  *- На слайде даны параметры вашей эффективности.*  *- Сравните с полученными результатами.*  *- Укажите проблемные зоны вашего участия.* | Криволапова Т.В. |
| Слайд № 21-22 | Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса – от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких показателей урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся. Дать хороший (качественный) урок – дело непростое даже для опытного учителя.  **Подведение итогов.**  Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чему педагог должен научить; затем – установления средства, что поможет ему в достижении цели, а уж затем – определения способа, – как педагог будет действовать, чтобы цель была достигнута.  Сегодняшний семинар хотелось бы закончить всем известной притчей. “Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.  **Рефлексия “Все в твоих руках”**  Нарисуйте ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:  Большой – для меня было важным и интересным…  Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию…  Средний – мне было трудно (мне не понравилось)…  Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…  Мизинец – для меня было недостаточно…  **Домашнее задание молодым коллегам:** подробно изучить образовательные технологии и активно применять на своих уроках.  Век XXI – век открытий,  Век инноваций, новизны,  Но  от учителя зависит,  Какими дети быть должны.  Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе  Светились от улыбок и любви,  Здоровья вам и творческих успехов  В век инноваций, новизны!  Спасибо всем за внимание и слаженную работу! | Николаева Н.В. |

**Литература:**

1.Барамзина, С.А. (канд. пед. наук). Учебная деятельность школьников в контексте личностно ориентированного обучения / С.А. Барамзина // Педагогика. - 2006. - N 8. - С. 41- 47.

2. Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - N 1. - С. 39-58.

3. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г

4. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О. В. Чиндилова. – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. - 144с.

5. Интернет-ресурсы:

<http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf>

6. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориетированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.

7. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. / Лебедев О.Е.– М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.

 8. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие / авт.сост: С.В.Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с

9. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Асмолов А. Г. - Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

10. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

11. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. .

12. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.

13. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г