**Детское экспериментирование направлено на познание ребенком**

**окружающего мира.**

Важным в использовании метода экспериментирования в работе

с дошкольниками является то, что в процессе эксперимента:

- дошкольник приобретает реальные знания об изучаемом обьекте,

о его взаимосвязи с другими объектами и окружающей средой;

- у ребенка обогащается память, мыслительные процессы

активизируются вследствие того, что необходимо постоянно

анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;

- у детей развивается речь, так как ребенок формулирует выводы

исходя из увиденного;

- происходит обогащение умственных умений (приемов и операций);

- формируется самостоятельность ребенка, умение ставить перед

собой не сложные цели, способности преобразовывать какие-либо

предметы и явления для достижения определенного результата;

- также развивается эмоциональная сфера дошкольника, его

творческие способности, происходит приобщение детей к труду,

повышается уровень двигательной активности, укрепляется здоровье;

- эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все

стороны воспитания.

Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами,

элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества,

возможности, побуждают любознательность, желание узнать больше.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять,

сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-

следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В детском саду создана необходимая для проведения исследований

развивающая среда – экологическая лаборатория, оснащённая

оборудованием, разнообразными материалами.

Прежде чем приступить к ним, необходимо составить план предстоящей

деятельности.

1. Выбирать объект исследования.
2. Подбирать оборудование.
3. Уточнить, каким будет экспериметн - кратковременным или

долговременным.

4. Определить, для чего проводится опыт.

5. Закрепить последовательность действий.

6. Вспомнить правила безопасности.

7. Провести эксперимент.

8. Фиксируем результаты.

9. Анализируем результаты.

Цель экспериментальной деятельности: углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

**Формы работы с детьми по познавательному развитию.**

* Наблюдение
* Исследовательская деятельность
* Конструирование – экспериментирование
* Предметно – манипулятивная игра
* Развивающие игры
* Встречи с природой
* Ситуативные разговоры

**В процессе экспериментирования ребёнок становится:**

* Любознательный
* Активный
* Способный решать интеллектуальные задачи относительно возраста
* Способный управлять своим поведением
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Уголок познавательно – исследовательской деятельности**

Задачи познавательно- исследовательской деятельности:

- поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;

- расширение опыта ориентировки в окружающем;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об бъектах окружающего мира:

о – свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете,

размере, материале, причинах и следствиях и др.)

Одним из условий решения задач по опытно - экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды – создание уголка, наполнение его необходимыми материалами и оборудованием.

В познавательно – исследовательском уголке согласно требованиям ФГОС мы интегрируем такие образовательные области, как «Познание», «Социализация», «Труд».

Основным оборудованием в уголке являются:

* основные оборудование: пластиковые стаканчики в достаточном количестве, коктейльные трубочки, деревянные шпажки, ложки, мерные пластиковые, микроскоп, глобус, лупы, песочные часы, воронки, компас, магниты, подносы, (на подгруппу детей, клеенчатые фартуки с нарукавниками (на группу детей);
* природный материал в достаточном количестве листья, веточки, цветы. Собран гербарий растений произрастающий в нашем регионе, а так же камешки, глина, земля, песок, ракушки, шишки, перья, мох:
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха,ткани;
* технические материалы: гайки, болты;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
* красители: пищевые;
* медицинский материал: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши;
* прочие материалы: волчки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль.

**Примерный перечень материалов и оборудования для**

**центра экспериментирования**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски, и тлт).
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, бъёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые и пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные красящие (инвайт, добавка для крема),пенящиеся (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки),растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого.
11. Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа ореха, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землёй, глиной , листья, веточки) и т.п.
12. Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
13. Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах.
14. Пинцеты с закруглённым концом, разные прихватки (деревянная для кипячения белья, пластиковые для удержания бутылочек) и т.п.
15. Увеличительные стека, микроскоп, спиртовка, пробирки.
16. Контейнеры (тазы) с песком и водой.
17. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
18. Часы механические, песочные.
19. Свеча в подсвечнике.
20. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
21. Степлер, дырокол, ножницы.
22. Клеёнчатые фартуки, нарукавники ( и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.
23. Тальк, детский крем.

**Вся работа организована по 3 темам:**

1. Живая припода;
2. Неживая природа;
3. Рукотворный мир.

**Работа в « Лаборатории» требует соблюдения правил техники безопасности. Используем простые, легко запоминающиеся четверостишья:**

\*\*\*

Если сыплешь ты песок-

Рядом веник и совок.

\*\*\*

Помни правило: огонь

Никогда один не тронь!

\*\*\*

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда

Тряпка под водой всегда.

\*\*\*

Фартук – друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

\*\*\*

Со стеклом будь осторожен-

Ведь оно разбиться может,

А разбилось- не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, Брат- совок

И для мусора бачок-

Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

\*\*\*

Ты работу завершил?

Всё на место положил?

**Стихи о пользе фруктов и овощей**

\*\*\*

Я — не птичка-невеличка.   
Я – полезная клубничка.  
Кто подружится со мной –  
Не простудится зимой!

\*\*\*

Желтый, солнечный ЛИМОН  
Он полезен с чаем,  
А без чая кислый он -  
Мы про это знаем.

\*\*\*

От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну, а лучше есть лимон,  
Хоть и очень кислый он.

\*\*\*

Я – толстый красный помидор,  
Люблю детишек давних пор.  
Я – витаминов сундучок,  
А ну-ка, откуси бочок!

\*\*\*

Витамины нам полезны,

Это точно знаю.

Только их не из таблеток

Я употребляю.

Получаю их из пищи

Вкусной и полезной.

Где же прячутся они?

Очень интересно.

Объясняет мама мне

Они прячутся везде.

Ты из фруктов, овощей,

Получай их поскорей.

\*\*\*

В мандарине и яблоке,

В горстке малины –

Повсюду чудесные есть витамины.

Они берегут нас от всяких болезней.

Чем больше их в пище,

Тем пища полезней.

\*\*\*

Называют меня грушей.

Я скажу, а ты послушай;

Полюбите меня, дети!

Я полезней всех на свете.

\*\*\*

Никогда не унываю

И улыбку на лице,

Потому что принимаю

Витамины А В С.

\*\*\*

А я - сочная капуста,

Витаминами горжусь.

В голубцы, борщи, салаты

Я, конечно, пригожусь.

А какие вкусные

Щи мои капустные!

\*\*\*

В овощах и фруктах

Витаминов есть много.

Пополняйте

Организм ими строго.

Тогда не будете болеть,

Будете веселиться и песни петь.

\*\*\*

Я – морковка, рыжий хвостик.  
Приходите чаще в гости.  
Чтобы глазки заблестели,  
Чтобы щечки заалели,  
Ешь морковку, сок мой пей,  
Будешь только здоровей!

\*\*\*

Яблоко - чудесный фрукт  
Я расту и там и тут  
Сок мой тоже всем полезен,  
помогает от болезней.

\*\*\*