

Формирование умений и навыков у учащихся писать эссе при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ № 4 Калининского района Силкова Л.Н.

Главной задачей моей работы является: обеспечить школьникам необходимый уровень качества знаний для успешной сдачи ЕГЭ и помочь ребятам осуществить свою мечту для поступления в престижные ВУЗы России.

Более 10 лет готовлю учеников к ЕГЭ по обществознанию. За этот период накоплен определённый опыт по подготовке, в частности, в написании эссе, т.к. правильное написание эссе имеет важное значение в ЕГЭ. Оценивается в 6 первичных баллов.

Написание эссе включает в себя 3 этапа: диагностика, основной этап, рефлексия.

Первый этап – диагностика.

Я считаю, что подготовку к ЕГЭ следует начинать с началом изучения курса. Умения и навыки написания эссе закладываются еще в основной школе в 8-9 классах и окончательно формируются в старшей школе. В этом мне помогает учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Он построен так, что после каждого параграфа есть разные рубрики:

рубрика «Подумай» даёт возможность поразмышлять, обсудить ситуации;

рубрика «Факты» - даёт интересные цифры и сведения, которые мы можем использовать в качестве теоретической аргументации;

в рубрике «Мнения» представлены разные точки зрения, что помогает увидеть проблему с разных сторон.

В 8-9 классе провожу работу, которая помогает ребятам определиться с выбором предмета для сдачи ОГЭ по обществознанию, а позже и ЕГЭ. Для тех, кто целенаправленно и систематически готовится по предмету, положительный результат будет дополнительным стимулом и придаст уверенности в силах, те же, кто получит балл ниже ожидаемого, сделают выводы, что готовиться нужно еще больше.

Всю подготовку веду на высоком уровне трудности. Учю рассуждать, чтобы даже самое сложное задание можно было бы выполнить на максимальный балл.

Мы много рассуждаем с детьми, и рассматриваем разные взгляды на одну и ту же проблему. Иногда приходится возвращаться к некоторым проблемам и на следующих уроках, где я стараюсь объяснить и свою точку зрения, привожу доводы ученых обществоведов, выслушиваю мнения детей.

Подготовка к ЕГЭ в течении 2-3 лет (9-11 классы) даёт возможность ребятам понять структуру экзамена, для чего он нужен. Дети перестают бояться и волноваться.

На первых уроках в 10 классе в профильной группе провожу входную контрольную работу и диагностику по каждому ученику. Все результаты диагностики вносятся в «**Диагностическую карту ученика**», которая ведется учениками до 11 класса и в ней фиксируются все успехи ребенка.

Сама диагностика заключается в следующем:

1. Анкетирование для учащихся (Что такое эссе? Чем оно отличается от сочинения? В какой части ЕГЭ требуется выполнить это задание? Какие требования предъявляются?)

Это помогает мне сделать вывод о том, владеют ли ученики элементарными знаниями об эссе.

2. Всем учащимся предлагается ответить на вопрос «Почему я выбрал социально-экономический профиль?» Дети должны показать умение аргументировано и доказательно рассуждать по проблеме.
3. Далее ребятам предлагаю написать эссе без указания критериев оценки. Учащиеся, как правило, пишут сочинение-рассуждение.

На всю эту работу уходит 1-2 урока.

4. На заключительном уроке пишем эссе и проводим совместный разбор написанных эссе по критериям.

У каждого ученика есть «Папка по подготовке к ЕГЭ», где есть отдельные файлы по подготовке к написанию эссе. Вот сюда мы и вкладываем все необходимые памятки по написанию эссе, а также и «Диагностическую карту ученика», которая и будет показывать какой из критериев эссе у ребёнка получается хуже всего.

Диагностическая карта (Ф. И. ученика) _____

Написание эссе

Дата проведения	Идея (и)	Автор утверждает (смысл высказывания)	Собственная позиция с опорой на факты	Теоретическое доказательство (3 термина)	Практическое доказательство (2 примера)	Выводы, умозаключения	Всего баллов	Оценка

Второй этап – основной.

Этот этап я отношу к основному, здесь ведётся длительная работа по подготовке учеников.

1. Сначала знакомлю с критериями задания 29, записываем эти требования в тетрадях (тетради завожу отдельные, которые используются только на уроках по подготовке к выполнению эссе).
2. На первых двух уроках вводим приём «незаконченного предложения». Здесь предлагаю цитату, все вместе приводим обоснование по цитате, подбираем примеры и делаем вывод. Всё это пока в устной форме, фронтально.
3. Как только научимся давать развернутый ответ, знакомлю с понятиями «тезис» и «аргумент».

Используя материал из учебника и словарей, ученики осуществляют подборку терминов и аргументов для подтверждения или опровержения какого-либо положения.

4. С помощью приема «мозговой штурм» на каждом уроке провожу так называемую «словарную пятиминутку», когда ребята должны устно назвать все термины и понятия, которые мы можем отнести к данной цитате.

На этом этапе учащиеся уже могут самостоятельно давать аргументированные ответы с использованием обществоведческих понятий. Кроме того, детям даю возможность написать эссе на уроках, т.к. эта работа требует ограниченности по времени и объему, на эссе отводится 45 мин.

Вопросы	Положительные моменты	Недостатки
Правильно ли сформулирована проблема?		
Раскрыт ли смысл высказывания?		
Представлена ли собственная позиция с опорой на факт общественной жизни и собственный опыт?		
Все ли термины и понятия использовались в аргументации?		
Выдержана ли структура, последовательность изложения?		
Сделаны ли выводы, умозаключения?		
Правильно ли и грамматически верно построены предложения?		

После прохождения темы или по окончании изученного блока, детям предлагается дома написать эссе по одному из высказываний. Подбираем цитату так, чтобы она соответствовала только что изученной теме, тогда работа над эссе превратится в интересный способ закрепления материала.

На следующем уроке начинаем с того, что 1-2 ученика зачитывают перед классом свои эссе. Каждое эссе разбираю вслух по критериям, указываю ученику на ошибки.

Критерий оценки учителя должен примерно совпадать с критерием оценки эссе на ЕГЭ.

Я пользуюсь этими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик набирает 5-6 баллов.

Оценка «4» ставится, если ученик набирает 3- 4 балла

Оценка «3» ставится, если ученик набирает 2 балла

Оценка «2» ставится, если менее 2-х баллов

После подготовительной работы приступаем к написанию эссе, даю им **полезные советы, которые размещаем в накопительную папку.**

Распечатываю и раздаю детям «План рецензии ЭССЕ» и тогда ученики, тоже помогают мне анализировать эссе своих одноклассников.

План рецензии эссе:

1. Запиши цитату, автора, по которому будешь писать эссе.
2. В черновике при написании эссе, полезно оставлять пустые строчки, где можно будет в процессе написания исправить и дополнить написанное.
3. Выделяй абзацы, соблюдай красную строку;
4. Используй схему построения предложений:
 - А) «В данном высказывании автор затрагивает идею(-и)
 - Б) Автор утверждает, что...
 - В) «С автором можно согласиться, ..., потому что ...
 - Г) «На основании выше сказанного можно сделать вывод, что...»
5. Выдели для себя термины какие можно писать по данной теме.
6. Думай о том, что термины должны строго относиться к заявленному блоку и самой цитате, т.е. нельзя в разделе «Социология» использовать понятия из экономики.

И напоминаю, что прежде чем начать писать, задайте себе следующие вопросы:

- Какой раздел обществознания я знаю лучше всего?
- Какое высказывание из предложенных могу раскрыть наиболее полно?
- Какие идеи я хочу сообщить?
- Какие понятия использовать при раскрытии темы?

Три основные элемента написания ЭССЕ.

1. Как выбрать тему?

В первую очередь, должны прочитать все темы по пяти предложенным блокам. Понять какая тема вам наиболее понятна, и какие термины по данной теме вы легко сможете объяснить.

Начните работу с написания цитаты, автора, науки и номера задания, например:

29.1 – *Философия* «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

Во введении можно использовать зачин (обычно с этим справляются более сильные ученики)

Зачин - это 2-3 предложения в виде вопросов, которые исходят из высказывания, на которые и надо будет дать ответы в ходе дальнейшего рассуждения.

Я считаю, когда ученик, задаст сам себе вопросы, то он потом легко сможет раскрыть тему, не пропуская главного.

Например:

29.1. *Философия*

«Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

Что такое истина? Почему человек должен стремиться познать мир - «природу, людей и самого себя»?

Опираясь на высказывание русского хирурга Н. И. Пирогова, попробую рассмотреть и осмыслить данную идею.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Приступаем к основной части. После зачина сформулируем основные идеи, заложенные в цитате.

А) Учю как правильно сформулировать идею?

Для этого на протяжении нескольких занятий в качестве упражнений в начале или в конце урока называю вслух цитаты, а дети предлагаю мне идеи, заложенные автором в данной цитате.

29.1. Философия

«Тому, кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред» (М. Монтень).

На мой взгляд, в основу своего высказывания Монтень ставит идею морали и ответственности ученых за свои изобретения.

Автор утверждает, что на каждого ученого за его изобретения ложится огромная моральная ответственность.

Трудно не согласиться с автором в том, что любой ученый прежде чем заниматься научной деятельностью должен постичь науку добра или, другими словами, мораль.

Работа над определением основных идей в цитате.

Для этого я использую алгоритм «Цитата, идея».

Цитата	Примерные идеи
«Бедняки платят дороже всего». (У. Зыбура)	Налоги и уровень жизни населения.

«Налоги – это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе.» (О.У. Холмс)

Значение налогов в жизни общества.

Затем подбираю задания на **соответствие между идеей и цитатой. Провожу небольшие самостоятельные работы.**

Б) Подобрать термины, и суметь раскрыть их, на основе которых и развивается дальнейшая аргументация. При этом рекомендуется использовать 3 термина строго по выбранному блоку, употреблять их связно, раскрывая основную идею, а не перечислять, как в словаре;

В) Теперь необходимо подтвердить теоретическую часть своего эссе аргументами, т.е. требуется практическая часть доказательства цитаты. Должны подобрать примеры по теории. Желательно, чтобы это были факты из научной практики, художественной литературы, истории.

Также для детей подготовила по разделам некоторую аргументацию. А также даю им задания самостоятельно делать подборку аргументов по заданной теме.

3. Заключительная часть (3-4 предложения).

Наконец, сделаем выводы по всей работе. Необходимо опять вернуться к цитате и подтвердить своё понимание высказанной мысли. Повторять цитату автора нельзя, т.е. опять возвращаемся к цитате и делаем перефраз.

Каждому ученику раздаю образец черновика, некий алгоритм для написания эссе. .

Черновик

1. Цитата	
2. Идея (и), поднятая автором	
3. Смысл высказывания (Автор утверждает...)	
4. Собственная точка зрения...	
5. Аргументация на теоретическом уровне (не менее 3-х)	
6. Фактические примеры (не менее 2-х)	
7. Выводы	

Третий этап – рефлексия.

Это уже заключительные уроки в профильных группах 11 класса. У учащихся уже сформированы навыки написания эссе. Теперь необходимо закрепить эти умения. Учащиеся осуществляют разбор и анализ эссе на основе предъявляемых критериев.

В итоге учащиеся заполняют «Диагностическую карту ученика» по написанному эссе, а на индивидуальных консультациях устраняем имеющиеся пробелы.

К 11 классу выпускники успешно справляются с выполнением эссе.