Отдел образования Арамильского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3 «Родничок»  
(Детский сад №3 «Родничок»)

**Конспект НОД по развитию элементарных   
 математических представлений во второй младшей группе   
 на раздел «Ориентировка в пространстве»**

Воспитатель:   
 Гасанова А.О.

г.Арамиль  
 2023  
**Группа:** младшая **Тема или № занятия: «Весёлая математика»**  
**Цель:** учить различать в окружающей обстановке; каких предметов много; каких по многу.  
**Задачи:**   
**Образовательные:**- закреплять понятия один, много, ни одного.  
- закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний, высокий-низкий.  
**Развивающие:**   
 - развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг  
 - развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.  
**Воспитательные:**-  воспитывать интерес по математике.  
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.  
**Время проведения:** 1 занятие, с 9.00 до 9.15.  
**Фома проведения**: групповая, подгрупповая.  
**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.  
**Демонстрационный материал:** пальчиковый театр «Теремок»; перчаточный театр «3 медведя»; рисунки предметов, похожих на круг;   
 **Технологическая карта  
 организации непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его**  **задача** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап:** Организационный момент | - Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие математики. - Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!». *(Звучит музыка)* | Дети внимательно слушают воспитателя. | Организация детей на занятие.  Мотивация детей к предстоящей деятельности |
| Демонстрация сказки «Теремок» Задача: закреплять понятия один, много, ни одного. | - Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.  - Кто, кто, в теремочке живет?  - Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? Сколько их стало потом?  А сколько лягушек в теремке?  - Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много. А сколько нас всех вместе в rpуппе? - Сколько в гpуппе девочек по имени Полина? | Дети открывают глаза и видят у воспитателя на пальцах герои сказки «Теремок» - (ответы каждого героя)- ни одного  - Много - Одна     - Много - Одна | Объединение предметов в группу. |
| **2 этап:** Основная часть **Задача:** закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний, высокий-низкий. | - Ребята, а ковер-то у нас тоже волшебный. Он превратился в ковёр-самолёт, и мы на нем полетим в следующую сказку. Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!». *( Звучит музыка )*. Открывайте глаза. Что же это за сказка? Чтобы узнать это надо отгадать загадку.  Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.  Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.  - Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?  Воспитатель берёт перчатку с 3 медведями и 3 стульями разной величины. - А теперь вспомним, как звали медведей. *( ответы детей )*.  - Кто из них самый большой?  - Кто самый маленький?  - На каком стуле сидит Михайло Иванович?  - На каком стуле сидит Настасья Петровна?  - На каком стуле сидит Мишутка?  Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький ­он сидел на маленьком стуле. | Слушают загадку и разгадывают её. Отвечают на вопросы по сказке «Три медведя»  - Михайло Иванович - Мишутка - На большом  - На стуле поменьше  - На маленьком | Группировка предметов по величине |
| **Физкультминутка. Задача:** снять психическое напряжение у воспитанников путем переключения на другой вид деятельности. | - Руки в стороны, в кулачёк,  - Разожми и на бочок.  - Руки вверх, в кулачёк,  - Разожми и на бочок.  - Руки вперёд, в кулачёк,  - Разожми и на бочок.  - Руки вниз, в кулачёк,  - Разожми и на бочок. | Дети выполняют физкультминутку. | Ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления |
| **Моделирование. Геометрический материал Задача:** развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг | - Отправляемся дальше. Закройте глаза. «Сказка, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» *(Звучит музыка)* - Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? *(Колобок)*.  Кто мне скажет да какую фигуру он похож? - Давайте мы сделаем круг *(дети выходят из-за столов)*.  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.  Людям я старинный друг,  Называют меня - круг.  Оглядись внимательно,  Увидишь обязательно.  - Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг. | - Колобок   - Круг           - Солнце, колесо | Закрепление геометрической фигуры: круг. |
| **3 этап:** Заключительная часть | - Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня узнали, что в Теремке живёт много зверей, а вот лягушка в нём одна. Что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького. .. *(ответы)*. Что круг похож и на колесо, и на солнышко.  - А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова:  - Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют пройденный материал. | Подведение итогов, оценка результатов деятельности. |