**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | **Кокурина Елена Михайловна** | | | |
| **Краткое название ОО** | | **МБОУСОШ№7** | | | |
| **УМК** | | **Школа России** | | | |
| **Учебный предмет** | | **математика** | | | |
| **Класс** | | **1б с ОВЗ** | | | |
| **Тема: Слагаемые. Сумма** | | | **Тип: Изучение нового.** | | |
| **Цель урока: познакомить с понятиями «слагаемые», «сумма»** | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| * **Предметные:** знать название чисел при сложении; * уметь употреблять новые понятия математической речи; * совершенствовать вычислительные навыки; * формировать умение решать простые задачи; * выбирать различные способы чтения математических выражений. | **Метапредметные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | | | | * **Личностные:** самооценка своих возможностей; * формирование положительного отношения к учению. |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика», тетради, проектор, компьютер, набор «Учись считать» | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | | | |
| Добрый день, ребята!  Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Время быстро пролетело, Снова нам пора за дело! Начинаем мы урок, Где получим знаний впрок.  Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне. | | | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | | |
| Начнем наш урок с устного счета. (Слайд).  Продолжаем устный счёт.  У вас на партах шифровка, решите примеры и расшифруйте запись.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9+1 | 5+1 | 2+1 | 6+1 | 3+2 | 8+1 | 3+1 | 4+1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | с | л | о | ж | е | н | и | е |   3 - О, 4 - И, 5 - Е, 6 - Л, 7 - Ж, 9 - Н , 10 – С.  - Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано? | | | | Выполняют задания.  Обосновывают выбор правильного ответа.  Производят самоконтроль.  Отвечают на вопросы учителя. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | | |
| **Определение темы урока. Создание проблемной ситуации**  Составьте по рисунку пример на сложение.  2 + 3 = 5  - Что это? (математическая запись, числовое равенство)  - Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)  - Как можно прочитать это числовое равенство?  1. к двум прибавить три получится пять;  2. два увеличить на три получится пять;  3. два да три ещё будет пять).  - Эту запись ещё можно прочитать используя математические термины.  - Прочитайте. (ответа нет)  - Почему не получается? (не хватает знаний)  - Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)  -Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенство, используя математическую терминологию).  - Если будете внимательными на уроке – вы сможете обязательно прочесть это числовое равенство.  Физкультминутка «На лесной полянке»  Учитель - Организует выполнение физкультминутки  **Открытие новых знаний**  (У учителя корзина и грибы)  В лесной школе учится ёж. Он нашёл под деревом 2 гриба и положил их в корзину.  - Положите на парту столько же кругов.  - Потом он нашёл ещё 3 гриба и положил их в корзину.  - Положите рядом столько же треугольников.  - Что делал ёжик с грибами? *(*Складывал в корзину)  - Какое действие он выполнял? (Сложение*)*  - Что он делал? (положил сначала 2 гриба, а потом ещё 3 гриба*)*  - Составьте выражение.  *( 2+3)*  **-** В русском языке если человек ленится, его называют… (ленивый), если трудится - … (трудолюбивый), а как на математическом языке называются числа, которые складываются? (при затруднении учитель сам называет «слагаемые»)  Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.  - Назовите первое слагаемое*.(2)*  - Назовите второе слагаемое. *(3)*  - Сколько у вас на столе фигур? *(5)*  - Дополните нашу запись. (*2+3=5)*  - Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)  **Усвоение и закрепление знаний и способов действий.**  **Работа по учебнику.**  Физкультминутка  **Работа в тетради с печатной основой.**  — Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.  — Что такое слагаемые? *(*Числа, которые складываем.)  — Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.  — Прочитайте следующее задание. Выполните его.  — Какое равенство составили к первому рисунку?  — Какое равенство составили ко второму рисунку?  — Составьте рассказы по рисункам. | | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Пробуют прочитать. Делают вывод, что не хватает знаний  Формулируют цель:  - познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовые равенства, используя математическую терминологию  Выполняют физкультминутку  Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.  Делают выводы.  Читает сначала один ученик, **з**атем хором.  Названия чисел при сложении  - Слагаемое. Сумма.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Выполняют физкультминутку  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  (5 + 7 = 6.)  (7— *1 = 6.)* | |
| **Рефлексия деятельности** | | | | | |
| - Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке.  А теперь давайте вспомним все вместе, чему учились на уроке? - Какие новые слова и понятия вы узнали? – Что для себя нового вы сегодня узнали?  -Все ли получилось?  -Какие задания вызвали затруднения?  -Над чем еще надо поработать?  - Оцените свою работу на уроке («Светофорик»)  «Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше;  «Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки; «Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя. | | | | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.  Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работе на уроке. | |