**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Кокурина Елена Михайловна** |
| **Краткое название ОО** | **МБОУСОШ№7** |
| **УМК** | **Школа России** |
| **Учебный предмет** | **математика** |
| **Класс** | **1б с ОВЗ** |
| **Тема: Слагаемые. Сумма** | **Тип: Изучение нового.** |
| **Цель урока: познакомить с понятиями «слагаемые», «сумма»** |
| **Планируемые результаты** |
| * **Предметные:** знать название чисел при сложении;
* уметь употреблять новые понятия математической речи;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* формировать умение решать простые задачи;
* выбирать различные способы чтения математических выражений.
 | **Метапредметные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | * **Личностные:** самооценка своих возможностей;
* формирование положительного отношения к учению.
 |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика», тетради, проектор, компьютер, набор «Учись считать» |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Мотивация к деятельности** |
| Добрый день, ребята! Раз, два, три, четыре, пять.Прозвенел звонок опять.Время быстро пролетело,Снова нам пора за дело!Начинаем мы урок,Где получим знаний впрок.Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| Начнем наш урок с устного счета. (Слайд).Продолжаем устный счёт. У вас на партах шифровка, решите примеры и расшифруйте запись.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9+1 | 5+1 | 2+1 | 6+1 | 3+2 | 8+1 | 3+1 | 4+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| с | л | о | ж | е | н | и | е |

3 - О, 4 - И, 5 - Е, 6 - Л, 7 - Ж, 9 - Н , 10 – С.- Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано? | Выполняют задания.Обосновывают выбор правильного ответа. Производят самоконтроль. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| **Определение темы урока. Создание проблемной ситуации**Составьте по рисунку пример на сложение.2 + 3 = 5- Что это? (математическая запись, числовое равенство)- Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)- Как можно прочитать это числовое равенство? 1. к двум прибавить три получится пять; 2. два увеличить на три получится пять; 3. два да три ещё будет пять).- Эту запись ещё можно прочитать используя математические термины. - Прочитайте. (ответа нет)- Почему не получается? (не хватает знаний)- Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)-Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенство, используя математическую терминологию).- Если будете внимательными на уроке – вы сможете обязательно прочесть это числовое равенство.Физкультминутка «На лесной полянке» Учитель - Организует выполнение физкультминутки **Открытие новых знаний**(У учителя корзина и грибы)В лесной школе учится ёж. Он нашёл под деревом 2 гриба и положил их в корзину.- Положите на парту столько же кругов.- Потом он нашёл ещё 3 гриба и положил их в корзину.- Положите рядом столько же треугольников.- Что делал ёжик с грибами? *(*Складывал в корзину)- Какое действие он выполнял? (Сложение*)*- Что он делал? (положил сначала 2 гриба, а потом ещё 3 гриба*)*- Составьте выражение.*( 2+3)***-** В русском языке если человек ленится, его называют… (ленивый), если трудится - … (трудолюбивый), а как на математическом языке называются числа, которые складываются? (при затруднении учитель сам называет «слагаемые»)Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.- Назовите первое слагаемое*.(2)*- Назовите второе слагаемое. *(3)*- Сколько у вас на столе фигур? *(5)*- Дополните нашу запись. (*2+3=5)*- Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)**Усвоение и закрепление знаний и способов действий.****Работа по учебнику.**Физкультминутка**Работа в тетради с печатной основой.** — Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.— Что такое слагаемые? *(*Числа, которые складываем.)— Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.— Прочитайте следующее задание. Выполните его.— Какое равенство составили к первому рисунку?— Какое равенство составили ко второму рисунку?— Составьте рассказы по рисункам. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Пробуют прочитать. Делают вывод, что не хватает знанийФормулируют цель:- познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовые равенства, используя математическую терминологиюВыполняют физкультминуткуУчащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.Делают выводы.Читает сначала один ученик, **з**атем хором.Названия чисел при сложении- Слагаемое. Сумма.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Выполняют физкультминуткуУчащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.(5 + 7 = 6.)(7— *1 = 6.)* |
| **Рефлексия деятельности** |
| - Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке. А теперь давайте вспомним все вместе, чему учились на уроке?- Какие новые слова и понятия вы узнали?– Что для себя нового вы сегодня узнали?-Все ли получилось? -Какие задания вызвали затруднения? -Над чем еще надо поработать?- Оцените свою работу на уроке («Светофорик») «Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше; «Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки;«Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя. | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работе на уроке. |