Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»

Методические рекомендации для воспитателей ДОУ

«Экосистемы в детском саду как элемент экологического

воспитания дошкольников»

Составила: старший воспитатель

Николаева Елена Ивановна

Экологическое воспитание является для нашего детского сада важнейшим направлением потому, что на сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Роль воспитателя заключается в том, чтобы поддержать, сохранить первые наиболее яркие детские впечатления и, опираясь на них научить своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы.

Формы и методы нашей работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями, целевые прогулки, экскурсии, викторины, КВН, трудовая деятельность детей, проведение опытов, экспериментов.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет знакомство дошкольников с экологической системой нашей планеты.

Экосистема. Это устойчивое сообщество живых организмов и его среда обитания, которые тесно связаны между собой. Экосистемы могут быть очень разными — от огромных экосистем тропических лесов до небольших экосистем пня, аквариума.

Привычные всем экосистемы – это поле, луг, лес, болото, озеро, река, степь.

Любая экосистема – это очень сложное образование, глубинное познание которого доступно лишь специалистам. Вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. Взрослый может показать связь двух, трех, четырех звеньев в биогеоценозе, т.е. в экосистеме.

Педагоги детского сада могут своими руками из подручных средств изготовить любую экосистему и у детей появиться возможность наблюдать, например, жизнь живых растительных объектов в максимально приближенных к реальным условиях жизни, или в реальном режиме наблюдать круговорот воды в природе.

Как познакомить детей с той или иной экосистемой? Это важная часть работы педагога и должна быть тщательно продумана. Предложенные нами планы охватывают разные виды деятельности, в которых дети знакомятся, например, с лесом, как с экосистемой, познают некоторые связи её обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека. Лес преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы), и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем.

Воспитателю предложена подборка экскурсий, бесед, наблюдений. Разнообразные дидактические игры, экспериментальная работа, подбор литературы, темы познавательных НОД, художественной деятельности помогут педагогу скоординировать свою работу с детьми. Для удобства перспективные планы представлены как для младших групп, так и для старших.

**Перспективный план работы по экосистеме «Луг»**

*Содержание работы*: Дети узнают, что луг – это сообщество травяных растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

(младшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | Экскурсия на луг, в уголок нетронутой природы на экологической тропе |
| 2.Рассматривание | Рассматривание насекомых, цветов по иллюстрациям, на участке детского сада. |
| 3.Наблюдение | - за божьими коровками  - за бабочками  - за земляникой  - за кузнечиком |
| 4. Художественная деятельность. Рисование | «Одуванчики на лугу»  «Наш луг» |
| 5. Художественная деятельность. Аппликация | «Бабочки летят»  «Ягодки на тарелочке» |
| 6.Дидактические игры | «Угадай, какой цветок»  «Скажи где я живу»  «Назови меня»  «Найди такой же» |
| 7.Подбор литературы | «Синичкин календарь» Виталий Бианки,  «Календарь зеленых чисел» Юрий Дмитриев,  «Экология в картинках», «Шестиногие соседи»Виталий Танасийчук,  «Стихи о цветах» Екатерина Серова,  «Золотой луг» Михаил Пришвин. |
| 8.НОД | «Эти растения нас лечат» |
| 9.Изготовление | Книжек-малышек, фотоальбомов «Цветы луга», |
| 10.Разучивание | Стихи: Е.Серова «Фиалка», «Ромашка», Л.Аграчёва «Одуванчик у дорожки», Л. Герасимова «Василек», физминутка «На лугу по утру», пальчиковая гимнастика «Цветок». |
| 11.Развешивание плакатов | «Не рвите цветы»  «Берегите насекомых» |
| 12.Экспериментально-опытная работа | «Как получается радуга»  «Какой силы ветер» |
| 13. Развлечение для детей | «Цветочная дискотека» |

**Перспективный план работы по экосистеме «Луг»**

(старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | на луг «Что я вижу», в уголок нетронутой природы на экологической тропе |
| 2.Беседа, рассматривание иллюстраций | Изображение луга, просмотр презентаций, книг с изображением луга |
| 3.Дидактические игры | «Назови лекарственное растение»  «Угадай по описанию»  «Что это»  «Кто здесь живет»  «Летает – не летает» |
| 4.Развлечение | «Мы на луг ходили»  «Я по лугу ходила» |
| 5. Художественная деятельность. Рисование | «На лугу цветут цветы»  «Мать- и -мачеха»  «Украсим платочек ромашками» |
| 6. Художественная деятельность. Аппликация | «Красивые цветы»  «Гости луга »  «Вырежи и наклей красивый ковер» |
| 7.Ручной труд | Изготовление макета луга с его обитателями |
| 8.НОД | «Что мы знаем о растениях»  «Растения, которые лечат»  «Какие птицы живут на лугу»  «Роль растений в жизни обитателей луга»  «Насекомые на лугу»  Викторина "Луговые и полевые цветы" |
| 9.Изготовление | Книжки-малышки,  Фотоальбомы,  Красная книга,  Жалобная книга природы |
| 10.Разучивание | Стихи: Н. Нищева «Мать-и-мачеха», И. Суриков «На лугу», З. Александрова «Одуванчик»,инсценировки с экологической целью |
| 11.Развешивание плакатов | «Не рвите цветы»  «Не обижайте стрекозу» |
| 12.Экспериментально-опытная работа | «Кто посеял одуванчик»  «Как найти воздух»  «Какая польза от червей» |
| 13.Подбор литературы | «Веселое лето» Юрий Аракчеев  «Как светит солнце ласково» Гайда Лагздынь  «Четыре желания» Константин Ушинский |
| 14.Изготовление | Природоохранного знака |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Водоем: пруд, озеро, река»**

*Содержание работы*: Дети узнают, что пруд, озеро– это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Возле водоема много комаров, стрекоз. Водой пруда (озера) пользуется человек.

(младшая, средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | на водоем в природных условиях в разные времена года (сентябрь, декабрь, март) |
| 2.Беседа | Что такое вода, о водоемах искусственных и естественных, познакомить детей с обитателями рек, озер. |
| 3.Рассматривание | Иллюстраций, презентаций, книг с изображением пруда, реки, озера. Сравнение искусственных с естественными:  - аквариум, дамба, бассейн – искусственные,  - пруд, река, озеро, болото – естественные. |
| 4.Знакомство | С обитателями водоемов: бобр, лягушка. Рыбами, живущими в воде: щука, окунь, ерш, карась. |
| 5. Художественная деятельность. Рисование | Водоемов и его обитателей |
| 7.Дидактические игры | «Кто где живет»  «Чей домик»  «Найди свой дом»  «Поймай рыбку»,  «Выложи из палочек по образцу». |
| 8.Опыты | «Что происходит с водой на морозе»  «Что происходит со снегом в теплой комнате» |
| 9.Подбор литературы | Сказки, потешки  «Речка, речка», «Гуси-лебеди», «Заяц Егорка», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет» |
| 10.НОД | «Аквариум», «Поход к озеру» |
| 11.Изготовление | Коллективная работа «Рыбки в пруду» |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Водоем: пруд, озеро, река»**

(старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | На реку Оку, на пруд, озеро ( с родителями) |
| 2.Беседа | Что такое вода, о водоемах искусственных и естественных, «Значение рыбы в жизни человека», «Мы с папой на рыбалке» |
| 3.Рассматривание | Иллюстраций, книг с изображением водоемов, Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Родная природа». Просмотр презентаций «Рыбы, «Экзотические рыбы», «Морской окунь». |
| 4.Прослушивание | Прослушивание музыкальных записей: шум моря, плеск воды, крик чаек… |
| 5.Ознакомление | С лягушкой, создание макета-террариума |
| 6. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Жизнь речных обитателей»  Лепка «Золотая рыбка», аппликация «Камыши» |
| 7.Дидактические игры | «Кто где живет»  «Узнай по описанию»  «Кому нужна вода»  «Пресноводные – морские», «Чей, чья, чьи?», «Хищные -нехищные», |
| 8.Опыты | «Что происходит с водой на морозе»  «Что происходит со снегом в теплой комнате»  «Сравнение чешуи и определение по кольцам, какой возраст рыбы» |
| 9.Подбор литературы | «На льдине» Б.Житкова  «Дед Мазай и зайцы» Н.Некрасов  Б. Заходер «Про сома», Русская народная сказка «По щучьему веленью», А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», |
| 10.НОД | Конструирование «Осьминожик» ( работа с шерстяными нитками). |
| 11.Изготовление | Пособие «Живые картинки» (водоем). Оформление искусственного водоема (макет аквариума), естественного водоема (макет озера) |
| 12.Проведение акций | «Береги воду», «Чистота – залог здоровья» |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Лес»**

*Содержание работы*: Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные.

(младшая, средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | В лес (прогулка выходного дня с родителями). Экскурсия - путешествие на прогулке в «уголок леса» на территории ДОУ |
| 2.Беседа | Что такое лес, какие деревья и кустарники растут в лесу. Познакомить детей с обитателямилеса: бурый медведь, заяц-беляк, белка, еж. Беседа о грибах и ягодах. |
| 3.Рассматривание | Иллюстраций, презентаций, книг с изображением пейзажа леса, рассматривание деревьев, кустарников в уголке леса на территории ДОУ. |
| 4.Знакомство | Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, сбор листьев, семян для гербария |
| 5. Прослушивание | Аудиозаписи «Звуки леса» |
| 6. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация. | Рисование«Лесная полянка», «Весеннее дерево», «В грибном царстве, лесном государстве”  Аппликация«Зайчик в лесу»,  Лепка:«Учимся лепить птиц» |
| 7.Дидактические игры | «Угадай, о чем речь?», «Опиши, а мы отгадаем», «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»,«Кто что ест?»,«Что это за птица?”; «Найди детеныша для мамы», «Четвертый лишний», «Чей хвост, чья голова?» |
| 8.Опыты | «Свойства дерева», «Плавает - тонет». |
| 9.Подбор литературы | М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Бианки «Лесная газета» , Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики»; рассказов из пособия Т. А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?» |
| 10.НОД | «Как животные проводят зиму в лесу?», «Рассматривание сосны», «Как стул появился в детском саду» |
| 11.Изготовление | Коллективная работа лепка «Мы в лесок ходили, мы лесок лепили» |
| 12. Трудовая деятельность | Посадка дерева, кустарника |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Лес»**

(старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Экскурсия | В лес (прогулка выходного дня с родителями). Экскурсия - путешествие на прогулке в «уголок леса» на территории ДОУ |
| 2.Беседа | Познавательные беседы «Здравствуй лес», «Пожар в лесу», «Какую пользу приносит лес?», «Зачем волкам нужны зайцы?», «Знакомство с профессией лесника» |
| 3.Рассматривание | Просмотр слайдов о лесе, иллюстративные пособия, фотографии, схемы «Смешанный лес», «Берёзовая роща», «Дубрава», «Хвойный лес». |
| 4.Прослушивание | Аудиописьмо с жалобами по теме «Жалобная книга природы» |
| 5.Разучивание стихов | Н. Субботина «Могучий, сильный, вековой…»  И. Токмакова «Если б дали березе расческу» |
| 6. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация. | Рисование «Снегири на ветке рябины», «Кто живет в зимнем лесу», «Ежиха с ежатами в ельнике»- рисуем «веником».  Аппликация «Во поле береза стояла».  Лепка «Царство диких зверей» |
| 7.Дидактические игры | «Разложи животных леса, поля, луга», «Классификация царства растений», «Что есть, чего не хватает», «Экологические цепочки», «Отвечай одним словом», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Береги природу!» |
| 8.Опыты | «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух». |
| 9.Подбор литературы | Чтение познавательной литературы «Этажи леса», К. Ушинский “Спор деревьев”.  Пермяк “Русские сказки о природе”  Н. Сладков “ Сказки леса”  В. Бианки “Сказки” и др. |
| 10.НОД | «Лес – многоэтажный дом»  КВН «Знатоки природы»  «Поможем дождевому червю найти дом» |
| 11.Изготовление | Модели «Лес», «Хвойный лес», «Березовая роща»  Коллективная работа «Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!» |
| 12.Проведение акций | Изготовление листовок «Правила поведения в лесу», «Лес – это дом, мы у него в гостях!», «Берегите леса!», «Лес – это не свалка мусора!». |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Море»**

*Содержание работы*: Дети узнают, что море – огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри ее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Есть красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живут киты, дельфины, осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы и ракообразных, а так же растут растения.

(младшая, средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Беседа | Беседа на тему: «Моря бывают разные», **«**Всё о ракушках**»,** *«*Чем питаются рыбы?». |
| 3.Рассматривание | Фотографии детей «Мы на море», иллюстрированные альбомы о морях, просмотр мультфильма «Осьминожки» |
| 4.Знакомство | Выставка поделок из ракушек, коллекция морских камней |
| 5. Прослушивание | Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». |
| 6. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация. | Оригами «Рыбка», аппликация «Морская черепаха», рисование**:**«Радужная рыбка», **Лепка: «**Осьминог» |
| 7.Дидактические игры | Д/упражнение «Посчитай рыбок», «Собери картинку» (морские обитатели). Д/упражнение «Заштрихуй рыбок» |
| 8.Опыты | «Как сделать морскую воду» |
| 9.Подбор литературы | Разучить с детьми загадки об обитателях морей. |
| 10. НОД | «Морское путешествие»,  «Морские обитатели», |
| 11. Изготовление | Коллективная работа, создание альбома «Обитатели **подводного мира**» |

**Перспективный план работы по экосистеме**

**«Море»**

(старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Просмотр мультфильма | Просмотр мультфильма «Подводная братва», Просмотр мультфильма «В поисках Немо». |
| 2.Беседа | Беседа на тему: «Моря бывают разные»,  «Всё о ракушках», «Почему море соленое?», «Морские растения», «Что такое **подводный мир**?» |
| 3.Рассматривание | Просмотр слайдов о море, пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского); карту России; иллюстрированные альбомы о морях, энциклопедию «Живые организмы морей»; коллекцию ракушек для рассматривания. Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы животные или растения?» |
| 4.Прослушивание | Прослушивание аудиозаписи «Шум моря», «**Океан. Море синее**» Н. Римский- Корсаков. |
| 5.Разучивание стихов | «Дельфины». С. Баранова. |
| 6. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация. | Рисование «Золотая рыбка», роспись камней «Необыкновенные рыбки», Рисование: «Радужное море и его обитатели», «Морская страница» |
| 7.Дидактические игры | Д/игра «Морское царство», Д/игра «Четвертый лишний» Д/и «Кто живёт в подводном царстве?» Д/и «Что общее? |
| 8.Опыты | Проведение экспериментально-исследовательской деятельности:  «Соль – это кристаллы» |
| 9.Подбор литературы | Чтение познавательной литературы «Какие бывают рыбы» Н. Сладков., «Сказка про морского царя и китов». Д. Биссет. |
| 10.НОД | «Путешествие на Черное море»  «Путешествие в подводный мир» |
| 11.Изготовление | Коллективная работа "Осьминожки из ладошки" |





