Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 города Калуги

(МБДОУ №7 г. Калуги)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ТЕМЕ: «ЗВУК И БУКВА «И»»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(возраст 5-6 лет, дети с ОВЗ)**

Подготовила

Учитель-логопед МБДОУ №7 г. Калуги

Королева Наталья Валериевна

г. Калуга.

**Дидактическое обоснование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук и буква «И». |
| **Направление** | Речевое развитие |
| **Возраст ребенка** | 5-6лет, дети с ОВЗ |
| **Цель** | Формирование представлений о звуке и букве «И» |
| **Задачи** | Коррекционно - образовательные.  -закрепить представления о звуке [И];  -уточнить артикуляцию звука [И];  -закрепить умения четко интонировать звук [И];  -познакомить с условным обозначением звука [И];  -познакомить со зрительным образом буквы «И»;  -дифференцировать понятия «звук» - «буква»;  - формировать умение анализировать сочетание из двух гласных звуков: «а - у».  Коррекционно - развивающие.  - развивать артикуляционную моторику;  - развивать силу и длитель­ность выдоха;  - развивать фонематические представления;  - формировать умение конструировать букву «И» из конструктора ТИКО  - развитие мелкой моторики;  - развитие зрительного внимания, памяти, мышления;  - развитие тактиль­ной чувствительности.  Коррекционно – воспитательные.  - воспитывать организованность, доброжелательность, самостоятельность. |
| **Материал и оборудование** | Конструктор Тико: Логопедический сундучок №1, Азбука; Фантазер. Кукла Слыш, кукла Буковка, игрушка зайчика. Картинки с изображением: леса, зайчика, мамы зайчихи. Карточки-картинки для артикуляционной гимнастики. Карточка с изображением буквы «И». Карточки на каждого ребенка с заданием найти все буквы «И». Карточки на каждого ребенка с заданием сфотографируй букву «И». Счетные палочки на каждого ребенка. Цветные карандаши по количеству детей. Индивидуальные зеркала на каждого ребенка. Массажные коврики. |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, игровые. |
| **Планируемые результаты** | - знает звук и букву «И»,  - умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскостную конструкцию по образцу и с помощью педагога. |
| **Интеграция образовательных областей** | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурная часть занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент. | Приветствие:  Собрались все дети в круг.  Я твой друг  И ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Логопед проговаривает правило речи.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Громко, четко говорим  И никогда мы не спешим! | Дети и педагог стоят в кругу. Взаимное приветствие.  Встают в круг.  Руки к груди.  Протягивают руки друг к другу.  Берутся за руки.  Улыбаются.  Дети повторяют за логопедом. |
| Артикуляционная, дыхательная гимнастики. | Упражнения: «Лягушка», «Слоненок» «Забор», «Окошко», «Месим тесто», «Блинчик», «Мостик», «Горка», «Киска сердится», «Чистим зубы», «Сдуй листочек». | Дети выполняют упражнения вместе и согласованно.  Движения органов артикуляционного аппарата выполняются одновременно с движениями пальцев рук(биоэнергопластика). |
| Сюрпризный момент. | В гости приходят Слыш и Буковка.  Слыш очень любит слушать и произносить разные звуки. А Буковка очень любит писать и читать буквы.  Педагог выставляет картинку с изображением леса.  Однажды Слыш и Буковка гуляли около леса. Слыш расправил свои большие уши и прислушался.  - Ой, я что-то слышу. - Сказал Слыш.  - А ты слышишь? – спросил он у Буковки.  - Нет. - ответила Буковка.  - Кто-то верещит в лесу, вот так «и-и-и».  - Это же мой друг зайчонок гуляет в лесу. - сказала Буковка.  Педагог вносит игрушку Зайчика. Зайчик здоровается с детьми. И громко поет свою песенку «и-и-и-».  Слышу понравилась эта песенка и он стал её повторять: «и-и-и-». |  |
| Анализ артикуляции и характеристика звука. | Слыш предлагает детям вместе пропеть песенку Зайчика.  Педагог наблюдает за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом.  Логопед, привлекая детей, анализирует артикуляцию звука «И»: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, губы улыбаются, их форма напоминает полосочку. Звук «И» можно петь, тянуть, его легко говорить. Звук «И» - гласный.  - Какой звук мы произносили?  - Почему это звук?  - Звук «И» мы будем обозначать полосочкой красного цвета.  Педагог показывает условное обозначение звука «У» - полоска красного цвета (используя конструктор ТИКО). | Длительно произносят звук «И» хором и индивидуально.  Дети прикладывают руку к горлу, потом показывают жест классно. И произносят: звук «У» гласный, классный!  Звук «И».  Звуки мы слышим и произносим.  Дети находят символ звука «И» среди других символов звуков. |
| Развитие фонематических процессов. Выделение звука «И» на слух. | Логопед предлагает поиграть в игру вместе со Слышем.  Игра «Сигнальщик».  Логопед произносит гласные звуки. | Услышав звук «И», дети поднимают символ звука (конструктор ТИКО). |
| Работа над голосом и дыханием. | Логопед прячет игрушку Зайчика, теперь его песенка тихая. Зайчик появляется, и песенка звучит громко.  Логопед предлагает поиграть: произносить звук «И» по-разному: тихо (Зайчонок далеко), громко (Зайчонок близко), с постепенным усилением голоса (подходит близко), с постепенным ослаблением голоса (уходит далеко в лес), высоким голосом (как Зайчонок), низким голосом (как мама Зайчиха).  Слыш проверяет как дети произносят звук. | Дети произносят звук «И» по-разному. |
| Физкультминутка. | Логопед предлагает отправиться в лес.  -Чтобы оказаться в лесу нам нужно пройти по волшебной дорожке и правильно произнести звуки. (Логопед выкладывает дорожку из массажных ковриков, на каждый элемент дорожки кладет символ гласного звука)  «Мы пришли в лес, гуляем по лесной полянке, сейчас лето, тепло, ласково светит солнышко. Протяните руки к солнышку, подставьте свое лицо. Вам тепло, приятно.  А сейчас спряталось солнышко, набежали тучки, подул сильный ветер. Стало холодно. Сожмитесь в комочек, покажите, как вам холодно.  Опять засветило солнышко. | Дети шагают по дорожке и произносят нужный звук (произношение звука сопровождают движением рук- речедвигательная ритмика).  Дети протягивают руки вверх(расслабляются).  Дети сжимаются в комочек. (напряжение).  Дети протягивают руки вверх(расслабляются). |
| Анализ сочетание из двух гласных звуков: «а - у». | Логопед выставляет картинку леса.  Слыш и Буковка гуляли в лесу. Слыш побежал по своей любимой тропинке из камешков. А Буковка пошла по другой дорожке, вокруг ее дорожке росли разноцветные цветы. Сначала они видели друг друга среди высоких деревьев. А потом потерялись. Слыш не испугался, он громко стал кричать «А-У». В ответ он услышал «а-у». Это Буковка ему отвечала. Они долго кричали друг другу «А-У», а потом они встретились на дорожке.  Игра «Эхо». Логопед предлагает детям погулять в лесу,  пособирать цветы и грибочки. Давайте покричим друг другу «А-У», как будто мы заблудились. Я буду кричать громко, а вы тихо. А потом наоборот.  Слыш рассказывает детям как он кричал «А- У».  - Сначала Я долго тянул звук «а-а-а», а потом долго тянул звук «у-у-у». Получилась песенка «искалочка» из двух звуков.  Буковка предлагает детям «записать» песенку «искалочку», чтобы не забыть.  Какой первый звук в песенке «искалочке»?  Какой звук потом(второй)?  Буковка раздает детям символы звуков из конструктора ТИКО.  Буковка предлагает детям записать песенку «искалочку» буквами. Буковка раздает детям буквы из конструктора ТИКО. | Дети произносят «А-У» по разному.  Дети отвечают.  Дети составляют схему песенки «искалочки» из конструктора ТИКО, используя символы звуков  Дети «записывают» песенку «искалочку», использую буквы из конструктора ТИКО. |
| Анализ заглавной буквы «И». | Буковка достает букву «И». Вот большая буква «И».  Три иголки – буква И  Пальчик ты не уколи! (В. Савичев)  - Почему это буква?  Сколько элементов у большой буквы «И»? Какие элементы?  Буковка предлагает нарисовать букву «И» в воздухе.  Буковка просит детей выложить букву «И» из палочек.  Буковка проверяет как дети выложили букву из палочек.  Какую буква у вас получилась? Почему это буква? | Буквы мы пи­шем, видим и читаем.  Дети отвечают на вопросы.  Дети прорисовывают букву в воздухе.  Выкладывают букву из палочек.  Буква «И». Буквы мы пи­шем, видим и читаем. |
| Подготовка руки к письму. | - Возьмите карандаш и покрутите его между ладошек. Сожмите крепко карандаш в левой руке, потом - в правой. Встряхните пальчики. | Дети выполняют действия с карандашом. |
| Закрепление образа буквы. | Игра «Найди все буквы»  - Ребята, теперь я вам раздам карточки, нужно найти и зачеркнуть все буквы «И».  Буковка проверяет как дети справились с заданием. | Выполняют задание на карточке, сидя за столами.  Дети рассматривают карточку, и зачеркивают все буквы «И» красным карандашом. |
| Конструирование буквы «А» из конструктора ТИКО. | - Соберите букву «У» из деталей конструктора по образцу.  Анализ схемы сборки буквы из конструктора ТИКО.  -Какие детали нужны?  - Сколько деталей нужно?  Найдите нужные детали.  Логопед спрашивает у детей правила соединения деталей.  Буковка просит детей «сфотографировать буквы» на память. | Ответы детей.  Дети подбирают необходимые детали.  Ответы детей.  Дети собирают букву «И».  Дети раскрашивают схему буквы в соответствие со своей буквой, собранной из конструктора ТИКО. |
| Рефлексия. Итог занятия. | - С каким звуком мы сегодня познакомились?  - Какой он?  - Какой буквой обозначается?  - Что на занятии вам понравилось?  - Как оцениваете свою работу?  - До свидания. | Дети отвечают на вопросы и каждый дает оценку своей деятельности на занятии. |