Алгоритмы на уроках в начальной школе

Любую деятельность человека можно описать с помощью алгоритмов. Алгоритм – последовательность действий для достижения цели (результата).

На своих уроках, особенно на русском языке и математике, я организую работу с учебными алгоритмами. Они дают детям чёткие «шаги» в применении правил, в решении числовых выражений, задач, уравнений.

Использую следующие задания с алгоритмами.

1. **Готовые алгоритмы.**

Тема: Деление двузначного числа на однозначное. (3 класс)

Пользуясь алгоритмом, вычисли.

32: 2 46 : 2 93 : 3 81 : 3

# Алгоритм деления двузначного числа на однозначное

* Заменю двузначное число на удобные слагаемые.

(Подсказка: считаем десятки назад, пока не найдём круглое число, которое делится на наше число).

* Разделю каждое слагаемое на число.
* Сложу результаты.

1. **Восстановление последовательности алгоритма.**

Прочитай и восстанови алгоритм разбора слова по составу.

Нахожу корень.

Нахожу окончание.

Нахожу приставку.

Нахожу основу.

Нахожу суффикс.

1. **«Лови ошибку».**

Прочитай алгоритм, найди и исправь ошибку.

Алгоритм деления с остатком.

* Нахожу наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.
* Делю данное число на делитель. Это остаток.
* Вычитаю наибольшее число из делимого. Это частное.
* Сравниваю делимое и остаток.

1. **Составление своего алгоритма.**

Тема: Склонение имён существительных.

Начинаю работу с вопроса. Какие имена существительные относятся к 1 склонению, ко 2, к 3? Составьте и запишите алгоритм «Определение склонения у существительных».Определите у существительных склонение.

Дверь, слово, печь, стол, сынишка, картинка, доброта, село, жизнь.

Алгоритм «Определение склонения у существительных»

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Дети, работая в группе, составили вот такой алгоритм.

Алгоритм «Определение склонения у существительных»

1. Выделим окончание имени существительного.
2. Определим род.
3. По окончанию и роду существительного определим склонение.

На следующем уроке дети учатся определять склонение имён существительных, которые стоят в косвенной форме. Даю задание.

Определите склонение имён существительных.

Весна, озеро, мальчик, речь, от реки.

Почему не удалось определить склонение последнего имени существительного? Что нужно сделать, чтобы определить склонение имён существительных, которые стоят в косвенной форме?

Дополните наш алгоритм.

Алгоритм «Определение склонения у существительных»

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выделим окончание имени существительного.
3. Определим род.
4. По окончанию и роду существительного определим склонение.

Дети записывают первым шагом, что нужно имя существительное поставить в начальную форму.

Итак, на своих уроках я учу детей не только работать с алгоритмами, но и составлять их. Сначала в группе, затем самостоятельно.