**Предмет: математика**

**Авторы учебника: Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация ХХI век»**

**Тема урока: Урок-сказочное путешествие. Состав чисел 16,17,18 и соответствующие случаи вычитания**

**Класс: 2 «Б»**

**Форма проведения: нестандартный урок**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания**

**Цель урока: создать условия для открытия новых знаний по теме урока**

**Задачи урока:**

**Личностные: формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД: формировать умение ставить учебную задачу, выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и вносить коррективы в свою деятельность при обнаружении ошибок.**

**Познавательные УУД: формировать умения выделять познавательную цель, осуществлять выбор критериев для выявления нового, формулировать правило.**

**Коммуникативные УУД: развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре.**

**Предметные: познакомить с составом чисел 16,17,18 и с соответствующими случаями вычитания.**

**Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, метод контроля и самоконтроля.**

**Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная самостоятельная, в парах.**

**Авторы учебника: Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация ХХI век»**

**Учитель высшей категории Прилуцкая Любовь Григорьевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| **1.Организация начала урока.** | **Включение в деловой ритм**  - Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их. Садитесь.  Математика пришла, Занимай свои места. Найди для головы полезное занятье! Чтоб от безделья не зевать, Полезно голову ломать!  **Учитель.**Как вы понимаете выражение “ломать голову”? Сегодня на уроке нас ждет интересная и разноплановая работа. Я предлагаю вам проверить свои математические способности, проявить всю смекалку, рассудительность. Для того чтобы нам пройти все испытания, мы вспомним правила работы в коллективе.  **Учитель.**Проверим готовность к уроку.  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти ? У края.  Спина? Прямая.  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший, дружный класс.  Всё получится у нас!  Откройте рабочие тетради. Запишите дату, классная работа. | Психологически настраиваются на работу. | **Коммуникативные**  Установление дружеских контактов;  Настрой на продуктивную деятельность.  **Личностные**  Положительное отношение к учебной деятельности. |
| **2.**. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебной деятельности (5 мин.)** | 1. **Устный счет.**   -Сегодня мы не просто будем считать, и решать, мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.  **Из муки его слепили, После в печку посадили, На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел, И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От неё уйти не смог. Кто же это?**  ( Вывешиваю портрет Колобка на доску.)  – Ребята, я как-то читала сказку о Колобке и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло. – Что обычно побеждает в сказках?   – А в сказке «Колобок»?    – Как вы думаете, почему? – Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей. – Давайте предложим Колобку дружбу и  пригласим  к нам на урок, чтобы поделиться своими знаниями. | Колобок.  Добро. Зло.  Ответы детей | **Познавательные**  Выполнение задания, используя информацию.  **Коммуникативные**  Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа. |
| **3. Постановка учебной задачи. Целеполага-ние.**  **(3мин.)** | - Какое сейчас время года? А какая пора осени?  - Осыпается наш бедный сад,  Листья пожелтелые по ветру летят…  Закружился в нашем классе осенний листопад,  Листики красивые на доску к нам летят!  Соберите, девочки, их вы поскорей  Да решайте, думайте, конечно же дружней!  **Игра с листиками**  1.Найдите сумму чисел 9 и 5(14)  2.Увеличьте 8 на 4 (12)  3.Найдите разность чисел 12и 3 (9)  4.Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 9, а значение разности 10.  5. Найдите сумму чисел 7 и 8 (15)  6. Увеличьте 6 на 7 (13)  7. первое слагаемое 5, второе слагаемое 6, чему равно значение суммы (11)  **Ребята, слушая ответы девочек, сигналят светофорчиками.**  **Ответы: 14, 12, 9, 19, 15, 13, 11**  **- Украсьте листиками наше экологическое панно.**  -Посмотрите на ряд чисел, который у нас получился? Запишите его в тетрадях.  - Какое число здесь лишнее и почему?  -Запишите двузначные числа в порядке убывания.  Запишите двузначные числа в порядке возрастания.  Обменяйтесь тетрадями, если сделано верно, то ставим +, если не верно, то -.  Верните тетради обратно.  - Проверьте так ли у вас?  (11, 12,13,14,15,19)  - Каких чисел не хватает? (16,17,18)  - Что вы можете рассказать об этих числах?  -Как вы думаете всё ли знаем про эти числа?  - Чему мы с вами научили Колобка?  - **Значит, у нас будет новая тема?**  - А какая у нас будет тема урока?  -Поставьте учебные задачи на урок.  - Зачем нужно знать состав чисел?  - С чего мы начнём? Как мы будем действовать?  План  1.Рассмотреть состав чисел на моделях  2.Составить выражения на вычитание  3.Закрепить полученные знания | Применение ранее изученных знаний о составе чисел, знание компонентов, увеличение и уменьшение на несколько единиц.  Отвечают на вопросы учителя.  Взаимопроверка  Лишнее число 9, п.ч. оно однозначное, а все остальные двузначные.  11,12,13,14,15, 19.  Нет.  Ставят учебные задачи,  (Рассмотреть состав чисел16,17,18и соответствующие  случаи вычитания)  Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные**  Общеучебные: составление алгоритма действий.  Регулятивная  Постановка учебной задачи  Коммуникативные  Владение диалоговой речью  Познавательные  Выделение познавательной цели |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**  **(10 мин)** | **По тропинке Колобок бежит, Заяц на тропе сидит. Говорит ему Косой: «Колобок, а ну постой. Я тебя бы сразу съел,  Да ведь ты же поумнел.**  - И Заяц решил проверить ваши знания и знания Колобка.  **Включаю презентацию**  Посмотрите на модели. (слайд2)  - Составьте выражение (9+7) ,запишите в тетрадях.  -Пока мы не выучили состав чисел, какой уже знакомый приём нам поможет найти значение суммы?  (Дополнить 1 слагаемое до 10, Вспомнить состав чисел и прибавить оставшуюся часть)  - Посмотрите на следующую модель (слайд 3)  -Составьте выражение(8+8) запишите в тетрадях.  -Посмотрите на следующую модель (слайд4)  -Составьте выражение (8+9) запишите в тетрадях.  - Посмотрите на следующую модель (слайд5)  - Составьте выражение. 9+9 - запишите в тетрадях.  - Посмотрите на свои записи.  -Состав каких чисел мы записали?  -Сравните свою запись с записью в учебникестр.64  -Сколько случаев нам надо запомнить? Почему?  - А теперь давайте рассмотрим соответствующие случаи вычитания.  -Какое правило нам поможет?  (Если из значение суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое)  -Запишите равенства в тетрадь  ***Физминутка(1 мин)*** | Дети записывают равенства в тетрадь, применяют знакомый способ.  Сравнивают с учебником.  Делают вывод.  Записывают соответствующие случаи вычитания  Делают зарядку под музыку | Коммуникативные  Сотрудничество в поиске информации  Познавательные  Подведение под понятие. Самостоятельная формулировка правила |
| **5.Первичное закрепление**  **(5 мин)** | 1. **Работа по учебнику в парах - № 216**,   **Колобка волк увидал, Облизнулся и сказал: Чтоб несъеденному быть, Надо тебе задание на закрепление решить.**    Ребята, давайте поможем Колобку и выполним задание 216.  - Пока вы работали в парах, Колобок тоже выполнял задание на доске. Давайте проверим , правильно ли он сделал. Колобка проверили, проверьте себя.  - Кто выполнил без ошибок?  - У кого были ошибки? | Работа учащихся обатная предыдущей.  Находят рисунки-модели, которые соответствуют каждому выражению | **Познавательные**  Умение работать с полученной информацией |
| 1. **Математическаяфизминутка.**   **( 2 мин.)** | Кто из вас уже запомнил наизусть?  Дружно встаньте все  Поиграем вместе с волшебным лучиком и «весёлыми человечками»  **Показываю ребятам карточки**  9+9  7+9  9+8  8+8  Ребята называют ответ, находят его на стенах и занимают позу «весёлого человечка» | Ребята называют ответ, находят его на стенах и занимают позу «весёлого человечка» |  |
|  | 1. **Подготовка к решению задач.**   **Колобок вперед бежит, А на пне медведь сидит. Колобка он увидал, Облизнулся и сказал. Будет мне обед! Уж знаю я!  Если не решишь математическое задание.**  Ребята, давайте поможем колобку.  - Прочитайте задание № 210.  **Белочка запасла на зиму 9 подосиновиков и 8 рыжиков. Сколько всего грибочков запасла белочка?**  Запишите в тетрадях № 210.  Какие же грибы запасла белка?  Сколько подосиновиков?  Сколько рыжиков?  Что нужно узнать?  Посмотрите на чертежи- схемы по классу и найдите подходящие к нашему заданию.  Докажите, почему подходят?  - Чтобы узнать сколько всего какое действие надо выбрать?  - Давайте составим выражение, чтобы узнать сколько всего грибочков.  **Один ученик работает у доски. Проверка ответа сигнальными веерами.**  9+8=17 (г.)  Ответ: 17 грибочков.  - Молодцы, спасли Колобка от волка, отправляемся в путешествие дальше. | Участвуют в анализе задания, выбирают нужный чертёж, доказывают выбор, составляют числовое выражение, отвечающее на вопрос. | **Коммуникативные**  Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.  **Регулятивные**  Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.  **Познавательные**  **Коммуникативные**  Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.  **Регулятивные**  Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.  **Познавательные**  Общие учебные умения |
| **Разминка** **для** **глаз. (2 мин.)** | Упражнения для глаз на офтальмотренажёре: чтение пословицы ,разрезанной на части **Делу – время, потехе – час.** | Выполняют гимнастику для глаз, собирая кусочки пословицы на офтальмотренажёре |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний**   1. **мин)**   **7. Домашнее задание (1 мин.)** | **Ой, Колобка лиса поймала    Облизнулась и сказала: «Съем тебя сейчас я,  Будет лисе счастье.**  **Но, если выполнишь заданья,**  **Я отсрочу наказанье.**  **Испытанье мне назначить разрешу,**  **И домой тебя живого отпущу».**  Ребята, лиса приготовила для Колобка и нас очень трудное испытание и даже не одно.  **1). Закрепление вычислительных навыков ( задание по вариантам).**  Вы должны выполнить тест  (по вариантам), в котором покажите свои знания по новой теме и знание состава чисел 11,12,13,14,15.  **2). Работа у доски № 206 .**  **Колобок наш умным стал,  Лисе проблему он создал. Тут лисе уж не схитрить, Не смогла сегодня победить!** **3). -** Колобок укатился от Лисы, и в знак благодарности он пригласил нас выполнить **задание на закрепление знаний на интерактивной доске.**  **Запишите домашнее задание: п. т. № 71, 72, 73.** | Самостоятельная работа с тестом | **Личностные**  Самоопределение.  **Регулятивные**  Самоконтроль, самооценка. |
| **8.** **Рефлексия деятельности.**  **Итог урока.**  **(3 мин.)** | -- Какие задачи мы ставили в начале урока?  -Узнали ли мы состав чисел?  -Что было легко? Что было трудно?  - Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?  -Кого из одноклассников могли бы сегодня отметить?  -Кому понравился урок?  - Оцени свою работу на уроке.  Давайте украсим дерево знаний красивыми осенними листьями.  -Кому понравился урок? | Ребята украшают дерево осенними листьями, выбирая их по самооценке. | **Личностные**  Положительное отношение к учебной деятельности,  умение оценивать себя. |