**Предмет: математика**

**Авторы учебника: Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация ХХI век»**

**Тема урока: Урок-сказочное путешествие. Состав чисел 16,17,18 и соответствующие случаи вычитания**

**Класс: 2 «Б»**

**Форма проведения: нестандартный урок**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания**

**Цель урока: создать условия для открытия новых знаний по теме урока**

**Задачи урока:**

**Личностные: формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД: формировать умение ставить учебную задачу, выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и вносить коррективы в свою деятельность при обнаружении ошибок.**

**Познавательные УУД: формировать умения выделять познавательную цель, осуществлять выбор критериев для выявления нового, формулировать правило.**

**Коммуникативные УУД: развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре.**

**Предметные: познакомить с составом чисел 16,17,18 и с соответствующими случаями вычитания.**

**Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, метод контроля и самоконтроля.**

**Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная самостоятельная, в парах.**

**Авторы учебника: Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация ХХI век»**

**Учитель высшей категории Прилуцкая Любовь Григорьевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| **1.Организация начала урока.** | **Включение в деловой ритм**- Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их. Садитесь.Математика пришла,Занимай свои места.Найди для головы полезное занятье!Чтоб от безделья не зевать,Полезно голову ломать!**Учитель.**Как вы понимаете выражение “ломать голову”? Сегодня на уроке нас ждет интересная и разноплановая работа. Я предлагаю вам проверить свои математические способности, проявить всю смекалку, рассудительность. Для того чтобы нам пройти все испытания, мы вспомним правила работы в коллективе.**Учитель.**Проверим готовность к уроку. Руки? На месте.Ноги? На месте.Локти ? У края.Спина? Прямая.На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший, дружный класс.Всё получится у нас! Откройте рабочие тетради. Запишите дату, классная работа. | Психологически настраиваются на работу. | **Коммуникативные**Установление дружеских контактов;Настрой на продуктивную деятельность.**Личностные**Положительное отношение к учебной деятельности. |
| **2.**. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебной деятельности (5 мин.)** | 1. **Устный счет.**

-Сегодня мы не просто будем считать, и решать, мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.**Из муки его слепили,После в печку посадили,На окошке он студился,По дорожке он катился.Был он весел, был он смел,И в пути он песню пел.Съесть его хотел зайчишка,Серый волк и бурый мишка.А когда малыш в лесуВстретил рыжую лису,От неё уйти не смог.Кто же это?**( Вывешиваю портрет Колобка на доску.)– Ребята, я как-то читала сказку о Колобке и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.– Что обычно побеждает в сказках?  – А в сказке «Колобок»?   – Как вы думаете, почему?– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей.– Давайте предложим Колобку дружбу и  пригласим  к нам на урок, чтобы поделиться своими знаниями. | Колобок.Добро.Зло.Ответы детей | **Познавательные**Выполнение задания, используя информацию.**Коммуникативные**Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа. |
| **3. Постановка учебной задачи. Целеполага-ние.****(3мин.)** |  - Какое сейчас время года? А какая пора осени? - Осыпается наш бедный сад,Листья пожелтелые по ветру летят…Закружился в нашем классе осенний листопад,Листики красивые на доску к нам летят!Соберите, девочки, их вы поскорейДа решайте, думайте, конечно же дружней!**Игра с листиками**1.Найдите сумму чисел 9 и 5(14)2.Увеличьте 8 на 4 (12)3.Найдите разность чисел 12и 3 (9)4.Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 9, а значение разности 10.5. Найдите сумму чисел 7 и 8 (15)6. Увеличьте 6 на 7 (13)7. первое слагаемое 5, второе слагаемое 6, чему равно значение суммы (11)**Ребята, слушая ответы девочек, сигналят светофорчиками.****Ответы: 14, 12, 9, 19, 15, 13, 11** **- Украсьте листиками наше экологическое панно.**-Посмотрите на ряд чисел, который у нас получился? Запишите его в тетрадях.- Какое число здесь лишнее и почему?-Запишите двузначные числа в порядке убывания.Запишите двузначные числа в порядке возрастания.Обменяйтесь тетрадями, если сделано верно, то ставим +, если не верно, то -.Верните тетради обратно.- Проверьте так ли у вас?(11, 12,13,14,15,19)- Каких чисел не хватает? (16,17,18)- Что вы можете рассказать об этих числах?-Как вы думаете всё ли знаем про эти числа?- Чему мы с вами научили Колобка?- **Значит, у нас будет новая тема?**- А какая у нас будет тема урока?-Поставьте учебные задачи на урок.- Зачем нужно знать состав чисел?- С чего мы начнём? Как мы будем действовать?План1.Рассмотреть состав чисел на моделях2.Составить выражения на вычитание3.Закрепить полученные знания  | Применение ранее изученных знаний о составе чисел, знание компонентов, увеличение и уменьшение на несколько единиц.Отвечают на вопросы учителя.ВзаимопроверкаЛишнее число 9, п.ч. оно однозначное, а все остальные двузначные.11,12,13,14,15, 19.Нет.Ставят учебные задачи,(Рассмотреть состав чисел16,17,18и соответствующиеслучаи вычитания)Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные**Общеучебные: составление алгоритма действий.РегулятивнаяПостановка учебной задачиКоммуникативныеВладение диалоговой речьюПознавательныеВыделение познавательной цели |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.****(10 мин)** | **По тропинке Колобок бежит,Заяц на тропе сидит.Говорит ему Косой:«Колобок, а ну постой.Я тебя бы сразу съел, Да ведь ты же поумнел.** - И Заяц решил проверить ваши знания и знания Колобка. **Включаю презентацию**Посмотрите на модели. (слайд2)- Составьте выражение (9+7) ,запишите в тетрадях.-Пока мы не выучили состав чисел, какой уже знакомый приём нам поможет найти значение суммы?(Дополнить 1 слагаемое до 10, Вспомнить состав чисел и прибавить оставшуюся часть)- Посмотрите на следующую модель (слайд 3)-Составьте выражение(8+8) запишите в тетрадях.-Посмотрите на следующую модель (слайд4)-Составьте выражение (8+9) запишите в тетрадях.- Посмотрите на следующую модель (слайд5)- Составьте выражение. 9+9 - запишите в тетрадях.- Посмотрите на свои записи. -Состав каких чисел мы записали?-Сравните свою запись с записью в учебникестр.64-Сколько случаев нам надо запомнить? Почему?- А теперь давайте рассмотрим соответствующие случаи вычитания.-Какое правило нам поможет?(Если из значение суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое)-Запишите равенства в тетрадь***Физминутка(1 мин)*** | Дети записывают равенства в тетрадь, применяют знакомый способ.Сравнивают с учебником.Делают вывод.Записывают соответствующие случаи вычитанияДелают зарядку под музыку | КоммуникативныеСотрудничество в поиске информацииПознавательныеПодведение под понятие. Самостоятельная формулировка правила |
| **5.Первичное закрепление** **(5 мин)** | 1. **Работа по учебнику в парах - № 216**,

**Колобка волк увидал,Облизнулся и сказал:Чтоб несъеденному быть,Надо тебе задание на закрепление решить.**   Ребята, давайте поможем Колобку и выполним задание 216. - Пока вы работали в парах, Колобок тоже выполнял задание на доске. Давайте проверим , правильно ли он сделал. Колобка проверили, проверьте себя. - Кто выполнил без ошибок?- У кого были ошибки? | Работа учащихся обатная предыдущей. Находят рисунки-модели, которые соответствуют каждому выражению  | **Познавательные**Умение работать с полученной информацией |
| 1. **Математическаяфизминутка.**

**( 2 мин.)** | Кто из вас уже запомнил наизусть?Дружно встаньте всеПоиграем вместе с волшебным лучиком и «весёлыми человечками»**Показываю ребятам карточки**9+97+99+88+8Ребята называют ответ, находят его на стенах и занимают позу «весёлого человечка» | Ребята называют ответ, находят его на стенах и занимают позу «весёлого человечка» |  |
|  | 1. **Подготовка к решению задач.**

**Колобок вперед бежит,А на пне медведь сидит.Колобка он увидал,Облизнулся и сказал.Будет мне обед! Уж знаю я! Если не решишь математическое задание.**Ребята, давайте поможем колобку.- Прочитайте задание № 210. **Белочка запасла на зиму 9 подосиновиков и 8 рыжиков. Сколько всего грибочков запасла белочка?**Запишите в тетрадях № 210.Какие же грибы запасла белка?Сколько подосиновиков? Сколько рыжиков?Что нужно узнать?Посмотрите на чертежи- схемы по классу и найдите подходящие к нашему заданию. Докажите, почему подходят?- Чтобы узнать сколько всего какое действие надо выбрать?- Давайте составим выражение, чтобы узнать сколько всего грибочков.**Один ученик работает у доски. Проверка ответа сигнальными веерами.**9+8=17 (г.)Ответ: 17 грибочков. - Молодцы, спасли Колобка от волка, отправляемся в путешествие дальше. | Участвуют в анализе задания, выбирают нужный чертёж, доказывают выбор, составляют числовое выражение, отвечающее на вопрос. | **Коммуникативные**Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.**Регулятивные**Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.**Познавательные****Коммуникативные**Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.**Регулятивные**Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.**Познавательные**Общие учебные умения |
| **Разминка** **для** **глаз. (2 мин.)** | Упражнения для глаз на офтальмотренажёре: чтение пословицы ,разрезанной на части **Делу – время, потехе – час.** | Выполняют гимнастику для глаз, собирая кусочки пословицы на офтальмотренажёре |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний**1. **мин)**

**7. Домашнее задание (1 мин.)** | **Ой, Колобка лиса поймала   Облизнулась и сказала:«Съем тебя сейчас я, Будет лисе счастье.****Но, если выполнишь заданья,****Я отсрочу наказанье.****Испытанье мне назначить разрешу,****И домой тебя живого отпущу».**Ребята, лиса приготовила для Колобка и нас очень трудное испытание и даже не одно.**1). Закрепление вычислительных навыков ( задание по вариантам).**Вы должны выполнить тест(по вариантам), в котором покажите свои знания по новой теме и знание состава чисел 11,12,13,14,15.**2). Работа у доски № 206 .****Колобок наш умным стал, Лисе проблему он создал.Тут лисе уж не схитрить,Не смогла сегодня победить!****3). -** Колобок укатился от Лисы, и в знак благодарности он пригласил нас выполнить **задание на закрепление знаний на интерактивной доске.****Запишите домашнее задание: п. т. № 71, 72, 73.** | Самостоятельная работа с тестом  | **Личностные**Самоопределение.**Регулятивные**Самоконтроль, самооценка. |
| **8.** **Рефлексия деятельности.****Итог урока.****(3 мин.)** | -- Какие задачи мы ставили в начале урока?-Узнали ли мы состав чисел?-Что было легко? Что было трудно? - Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?-Кого из одноклассников могли бы сегодня отметить? -Кому понравился урок?- Оцени свою работу на уроке. Давайте украсим дерево знаний красивыми осенними листьями.-Кому понравился урок? | Ребята украшают дерево осенними листьями, выбирая их по самооценке. | **Личностные**Положительное отношение к учебной деятельности,умение оценивать себя. |