**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Центр образования № 30 им. А.И. Колдунова»

142455 Московская область, Ногинский район, г. Электроугли, ул. Маяковского, д. 34

тел. 8 (496) 513-21-39

**Методическая разработка**

**по экологии**

На тему: « Экологическое состояние водных ресурсов »

6 класс

Учитель

биологии и экологии

Козлова И.Ю.

**Цель**: воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачи**:

* формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
* формирование способности к использованию географических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;
* развитие кругозора учащихся;
* формирование экологического взгляда на мир;
* формирование представлений о методах изучения экологии.

Формируемые УУД

**Познавательные:** умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде; знаково-символическое моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные**: способность к самооценке своих действий, поступков.

**Коммуникативные:** умение вступать в диалог; умение доказывать свою позицию.

**Регулятивные:** способность к организации своей деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

**Развивающие:** способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся: учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать знания по теме. Расширение экологического кругозора. Развитие экологической культуры обучающихся.  
 **Воспитательные:** воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Ход урока**

- Ребята, посмотрите на экран.(видео-ролик)

- Что вы увидели?

Дети: загрязнение водных ресурсов.

- Правильно, посмотрите сейчас. Что это? Да, это капля – это частичка чего?

Дети: воды

- Верно, о ней мы и поговорим. А скажите мне, для чего нужна вода? Почему нам без неё не прожить?

Дети: потому что мы пьём её, готовим, стираем, поливаем, моемся и тд.

-Правильно, вода необходима не только человеку, но и всему живому: растениям, которые без полива погибнут и животным. Организм человека состоит на 70% из воды. Вода для работы организма просто необходима. Суточная норма потребности воды взрослого человека составляет 1.5-2 литра в сутки.

А сейчас предлагаю посмотреть маленький спектакль, который подготовили ваши одноклассники.

**Экологический спектакль. Сказка «О рыбаке и рыбке»**

Автор: С детства мы все любим сказки, приключения, чудеса.

Иногда мы в доброй сказке жизнь свою увидим вдруг.

И по ней, как по подсказке, вмиг поймём, кто враг, кто друг.

Посмотрите же друзья, это пропустить нельзя

Наша рыбка золотая от души вас приглашает

(Звучит музыка Ю. Антонова «Море»)

Автор: Жил старик со своею старухой. Жили они ровно 50 лет и 3 года. (Входит старик). Ловил старик неводом рыбу. Раз он в море закинул невод, пришёл невод со старым ботинком. Он в другой раз закинул невод, пришёл невод с пустыми банками и бутылками. Третий раз он закинул невод, пришёл невод с золотою рыбкой. (Выходит рыбка)

Рыбка: Отпусти ты меня, старче. Дорогой откуп за себя дам, откуплюсь чем только пожелаешь.

Автор: Удивился старик и отпустил рыбку.

Старик: Не надо мне твоего откупа, ступай к себе в синее море, гуляй там на просторе. (Звучит музыка)

Автор: Воротился к старухе. (Старуха сидит за столом, ест фрукты и морщится, не нравится еда)

Старик: Слушай меня, старуха, что сегодня со мной приключилось. Поймал я сегодня рыбку, да не простую, а золотую. По-нашему говорила рыбка, домой, в синее море просилась. Дорогою ценою откупалась. Не смел я с неё выкуп просить и отпустил.

Старуха: Дурачина ты, простофиля! Не сумел взять выкупа с рыбки. Хоть бы попросил у неё чистых продуктов, наши-то совсем есть невозможно (отодвигает тарелку с фруктами), сплошные нитраты. Иди к морю и проси рыбку.

Автор: Делать нечего, пошёл старик просить рыбку. Позвал он её, и приплыла к нему рыбка.

Рыбка: Чего тебе надобно старче?

Старик: Ругается старуха, просит у тебя экологически чистых фруктов.

Рыбка: Не печалься, держи фрукты (даёт старику фрукты).

Автор: Принёс старик фрукты старухе, а она пуще прежнего гневается.

Старуха: Дурачина ты, простофиля! Фруктов попросил, а про воду не подумал. Смотри, вода вся грязная, пить невозможно! Иди к рыбке и проси чистой воды.

Автор: Делать нечего, пришёл старик и взмолил рыбку.

Старик: Рыбка, прости ты меня, старуха ворчит, воды чистой просит, а у нас вода грязная. Завод построили, отходы спускают в воду, люди мусор в реки бросают.

Рыбка: Не печалься, держи чистую воду. Люди сами не ведают, что делают.

Автор: Вернулся старик домой с водой. А старуха опять ворчит.

Старуха: Дурачина ты, простофиля! Воды принёс, а я не могу окна открыть, воздуха чистого нет.

Автор: Отправился опять старик к рыбке.

Старик: Смилуйся, государыня рыбка, пуще прежнего старуха вздурилась. Не даёт, старику, мне покоя. Просит теперь чистого воздуха. Дышать, видите ли ей нечем.

Рыбка: 21 чудный век!

Техника теперь повсюду.

Но, увы, теперь у вас

Нечем вволю подышать.

Бабке дам противогаз.

Но проблемы Вам решать!

Автор: А потом как взмолилась рыбка.

Рыбка: Люди, спасите и меня тоже!

Спасите море наше,

Сохраните чистым для потомков.

Автор: Задумались старик со старухой. Вышли они к морю, собрали вдоль берегов мусор.

Лишь в сказке, друзья, хочу вам сказать,

Несложно любую беду исправить,

Сказка-ложь, но в ней намёк,

Добрым молодцам урок.

Все участники выходят на поклон.

Учитель:- Итак, какой вывод можно сделать?

Дети: Надо беречь воду, беречь от мусора, рационально тратить, заботиться о чистоте, вовремя закрывать кран и тд.

Давайте с вами еще раз вспомним, что мусор надо выбрасывать в специализированные контейнеры (для пластика отдельные контейнеры).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Учитель: Теперь я предлагаю вам разделиться на 2 команды. Первая команда – попробует поэкспериментировать с очищением воды с помощью фильтров.

Вторая команда – нарисует экологические знаки «Берегите воду»

**Рефлексия:**

Учитель: Вот и подошёл к концу наш урок. Понравилось ли вам? Что нового вы узнали?

Дети: нужно беречь окружающую среду, охранять водные богатства нашей страны, научились фильтровать воду.

Учитель: Где же мы сможем применить в жизни такую фильтрацию воды?

Дети: в походе, на природе для мытья рук, посуды, овощей.

Учитель: Значит, делаем вывод, что этот навык нам пригодится и будет полезен в жизни.

У нас получились красивые знаки и предлагаю нам с вами развесить эти знаки у нас по школе, чтобы призвать всех учеников бережно относиться к воде.

Спасибо за внимание!!!

**Список литературы**

1. 1. Акимова, Т. А. Экология: учебник для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин.–М.:ЮНИТИ,1999.–455 с.  
   2. Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды / В. И. Артамонов. – Москва: Наука, 1986. –172 с.– (Человек и окружающая среда).  
   3. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.