**Посиделки «Наум, наведи меня на ум»**

Данное внеклассное мероприятие было проведено для шестиклассников в день памяти пророка Наума (14 декабря).

Цель: знакомство с народным праздником Днём Наума Грамотника.

Задачи:

-познакомить детей с историей возникновения  праздника;

- пополнить знания учащихся о быте и праздниках русского народа;

-развивать память, логическое мышление, внимание, сообразительность;

-развивать творческие способности, обогащать словарный запас учащихся;

-воспитывать чувство товарищества; формировать дружный коллектив.

Форма проведения:

посиделки - это собрание молодёжи для работы и для развлечения. Во время проведения мероприятия учащиеся получали новые знания, развлекались и соревновались.

Оборудование:

компьютер, проектор, презентация, толковый словарь Ожегова, раздаточный материал и рабочие листы (см. приложения), сушка, три небольших берестяных лукошка, листы альбомные, клей (3 штуки).

Подготовительный этап:

раздать учащимся стихи, разучить сценку, назначить помощника - специалиста в области толкования слов.

Вначале урока использую загадочный диктант, над которым учащиеся **работают в парах.** Далее, отталкиваясь от отгадки (НАУМ), непосредственно переходим к теме урока: **«Наум, наведи меня на ум».** Обычно ребята мало информированы или вообще не знают о народном празднике Дне Наума Грамотника. **Отсюда ставим цели**: «Узнать, кто такой Наум».

**Для открытия учащимися новых знаний**  **использую разнообразные формы и методы** организации учебной деятельности: рассказ учителя, беседа, индивидуальная работа (отгадывание пословицы), обращение к словарю (работа «специалиста в области толкования слов»), обращение к презентации, инсценировка, выразительное чтение стихов.

Применяю **метапредметную связь** с изобразительным искусством (обращение к картине).

Требования к современному уроку включают в себя применение **физминутки,** поэтому включено задание с выходом обучающихся к доске.

На второй части урока ребята **соревнуются, работают в группе.** Во время соревнования дети повторяют алфавит, вспоминают устаревшие слова, фразеологизмы и пословицы. Для поощрения ребятам выдается сушка, которую они поделят на перемене между собой.

В конце занятия возвращаемся к теме и целям урока. **Подводим итог**, оцениваем личную удовлетворенность или неудовлетворенность занятием. В завершении учитель благодарит всех за работу.

Ход мероприятия

Слайд 1

**Организационный момент.**

Тему нашего сегодняшнего мероприятия мы узнаем из загадочного диктанта.

Слайд 2

«ЗАГАДОЧНЫЙ ДИКТАНТ» (Отгадав загадки, из первых букв отгадок надо составить слово). **Работать в паре**. На столах у каждого есть рабочий лист, на котором записываете отгадки.

Сделаны из железа,  
Умеют стричь и резать.  
Когда они встречаются,  
Части разделяются.  
(Ножницы)

На странице букваря   
Тридцать три богатыря.   
Мудрецов-богатырей   
Знает каждый грамотей.   
(Алфавит)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт.

(Улитка)

Двенадцать братьев

Друг за другом ходят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы)

Ответ: НАУМ

**Тема нашего мероприятия «Наум, наведи меня на ум!»**

Слайд 3

По народному календарю 14 декабря отмечается День памяти Наума.

Что вы знаете об этом дне?

-**Какую цель** поставим на урок?

-Узнать, кто такой Наум.

-Чем знаменателен день 14 декабря?

**«Открытие нового знания»**.

14 декабря - День памяти Наума. Именно в этот день в деревнях на Руси начинался учебный год. Более удачного времени для начала учебы, когда все основные хозяйственные дела уже были позади, — отыскать трудно.

Поэтому день 14 декабря можно назвать и Днем Знаний. А еще в старину этот день считали Днем Учителя. Этот праздник пришел к нам из глубины веков. Наши предки издавна обучению грамоте придавали большое значение.

-А что обозначает слово грамота? (Варианты ответов детей)

Мне сегодня помогает «**специалист в области толкования слов»**. Ему слово:

« Грамота – 1. умение читать и писать.2. Официальный документ.

В народе Наума окрестили Грамотником.

Наум считался покровителем ребят - учеников, покровителем ума, знаний. Вот и поговорки про это сложили. Попробуем отгадать одну из них.

Слайд 4

**На парте у каждого.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| 1 | Про | у |
| 2 | рок | че |
| 3 | нье | На |
| 4 | свет | ум |
| 5 | не | на |
| 6 | ста | у |
| 7 | че | вит |
| 8 | на | нье |
| 9 | ум | тьма |

1. В слове *мяч* три звука. (да)

2.Звук [ш] всегда твёрдый. (да)

3.7х8=48 (нет)

4.Если сегодня вторник, то послезавтра будет пятница? (нет)

5.Рассказ «Левша» написал Иван Тургенев. (нет)

6.Лед – это замерзшая вода? (да)

7.Подлежащее – это второстепенный член предложения. (нет)

8. Пингвин –это птица. (да)

9.Арбуз – это ягода? (да)

«Пророк Наум наставит на ум».

-Какое слово вызвало у вас затруднение?

-Кто такой пророк? Как вы думаете?

(**В словаре** : Пророк – истолкователь воли божества, богов; предсказатель будущего).

Известно, что родился пророк Наум в Галилее ( В Палестине, где господь читал проповеди) в 7 веке до Рождества Христова. По преданию умер на 45 году жизни. Несмотря на то, что другие подробности жизни пророка не известны, православные христиане хорошо знали его имя: Наум.

-На какие составные части его можно разложить?

Конечно, на НА и УМ. И русские крестьяне определили этого святого к грамоте.

Слайд 5

На Руси пророка Наума считали покровителем учащихся и называли Грамотником. В народе к этому святому обращались за помощью и тогда, когда требовался разум в житейских делах: «Пророк Наум, наставь нас на ум», «Батюшка Наум, наведи на ум»…

С давних времен считалось, что в День Святого Наума (14 декабря) хорошо начинать учить детей: наука им на ум пойдет. К учению крестьяне относились с благоговением, справедливо считая, что «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».

Детей не просто посылали в школу, а соблюдали определенную церемонию.

Прежде всего, отец семейства договаривался с приходским дьяком или каким-нибудь другим священником (в те времена в основном священнослужители исполняли роль учителей).

На Наума все семейство отправлялось с утра в церковь, где после обедни служился специальный молебен, а потом члены семьи испрашивали благословение на учение отрока.

После этого, в заранее оговоренное время, учитель являлся в дом родителей.

Там его встречали с почетом и ласковым словом - почитали особо, считая его работу чрезвычайно важной и трудной. Ему кланялись, а потом сажали в передний угол.

Держа за руку, отец приводил сына и передавал его дьяку, с просьбой научить уму-разуму и за леность учить побоями. Тогда же рядом с дьяком отец клал плетку.

Мать, согласно обычаю, должна стоять в дверях и плакать, иначе худая молва о её бездушии пронеслась бы по всей деревне - мать должна была причитать по своим детям, отправившимися учиться, потому, что учение всегда сопровождалось вколачиванием наук розгами.

Ученик приближался к учителю с тремя поклонами, а учитель должен был ударить его три раза плеткой по спине.

Потом ученик, его мать и учитель садились за стол.

Мать садила сына за стол, вручала ему узорчатую указку ( которой тот должен водить по строчкам в книге), учитель разворачивал азбуку и начиналось учение.

Как правило, первое учение (урок) заканчивалось на первой букве аз.

Учителя благодарили за труд, угощали и одаривали подарками.

Отец награждал учителя - дарил новое платье или хлеб, мать - вытканное и украшенное собственноручно полотенце, в которое завязывали деньги в качестве оплаты занятия. Но чаще всего занятия плачивались едой: мать ученика приносила учителю курицу, лукошко яиц или горшок с гречневой кашей.

Провожали учителя до ворот, каждую секунду норовя еще чем-нибудь угостить.

Уже у ворот учитель говорил, что теперь подросток должен сам приходить к нему в школу.

Слайд 6

**Инсценировка**

НА СЦЕНУ ПОДНИМАЮТСЯ ДВА УЧЕНИКА:

1-й учащийся. Хорошо бы посмотреть на древнерусскую школу!

2-й учащийся. А я такие слова знаю волшебные – куда хочешь перенесут.

1-й учащийся. Не бывает таких слов!

2-й учащийся. Не бывает? А вот послушай (шепчет на ухо).

Звучит музыка. Занавес открывается. На сцене лавка.

1 мальчик: Куда это мы попали?

2 мальчик: Куда хотели, туда и попали - в древнерусскую школу. Вот смотри: стол, лавка, книги. А вон в углу  розги!

1. Ой, мама!

2. О, вон  пацан идёт. Хелло , чувак!

Ваня:  Ванюша я.

1. Саня.

Ваня: Чужеземцы! И одежда чужая, и речь непонятная!

2. Сам ты, блин, чужеземец. Мы наши, славяне, короче.

Ваня: А почему одежда неподобна? И речь непонятна?

1. Мы издалека приехали. Хотим посмотреть, чему вас в школе учат.

Ваня: А чему? Грамоте да счёту. Я азбуку всю знаю, да ещё и складывать  да  вычитать.

2. А можно к вам на урок пойти?

Ваня: Если  отец дьяк позволит.

Дьяк: А вы чьи будете? В ученье книжное явились? А рядиться мне с кем?

1. А зачем рядиться?

2. Договариваться значит.

Дьяк: Что? Дерзить мне? Супротив учителя слово молвить?

1. Простите меня.

Дьяк: То-то, чада.(Даёт книгу) Склады разумеешь? Читай!

2. (ЧИТАЕТ)

Дьяк: Как ты скоро читаешь! Насмехаться пришёл? Собачий сын! Изыди вон! (Хватает за ухо и выпроваживает вон).

 1-й учащийся. Кошмар! Вот это учитель! Чуть что – драться!

2-й учащийся. А мы еще на своих учителей обижаемся! Дисциплину нарушаем!

1-й учащийся. А может, нам вместо «двойки» – розгу?!

2-й учащийся. Ой, не надо! Лучше в нашей школе учиться! Без розг и без дьякона.

Слайд 8

1-й учащийся.

В старину учились дети –

Их учил церковный дьяк, –

Приходили на рассвете

И твердили буквы так:

А да Б как Аз да Буки,

В как Веди, Г – Глагол.

И учитель для науки

По субботам их порол.

2-й учащийся.

Трудно грамота давалась

Нашим предкам в старину,

А девицам полагалось

Не учиться ничему.

Обучались лишь мальчишки.

Дьяк с указкою в руке

Нараспев читал им книжки

На славянском языке.

Слайд 9

Итак, мы побывали в древнерусской школе. А сейчас обратите **внимание на картину** Кустодиева Бориса Михайловича «Земская школа в Московской Руси».

-Что вы видите на картине?

-Как одеты ученики?

(Обучение сыновей было делом недешевым, и позволяли себе это только зажиточные крестьяне).

Как думаете, почему два ученика стоят на коленях?

(В случае неповиновения или невыученного урока ученика наказывали розгами или ставили в угол на горох).

Розга - 1. Срезанная тонкая ветка, прут как орудие телесного наказания. 2. мн. Удары таким прутом (устар.).

-Чему учили? (Грамоте, молитвам)

-По каким книгам?

Обучение в старорусской школе проходило на старославянском языке. Чтобы научиться читать и писать, надо было выучить азбуку КИРИЛЛИЦУ. Я думаю, что первые три буквы кириллицы известны всем. Из первых двух букв произошло слово азбука. Славянский алфавит составили братья Кирилл и Мефодий. Букв в азбуке было 43.

Слайд 10

Сначала надо было выучить названия всех букв, а только потом читать склады. Это было очень трудно. Вот народ и сложил пословицы.

Азбука - наука, а ребятам мука.

Аз, буки, веди - страшны как медведи.

Азбуку учат, на всю улицу кричат.

Рассмотрите славянскую азбуку.

Многие буквы - это знакомые вам, дошедшие до нашего времени буквы, только сократившие свои названия: сейчас буки – б, аз - а. А вот около десятка букв из той первой славянской азбуки вообще не дошли до нашего времени, исчезли из нее. *Раздать славянскую азбуку.*

***(Физминутка)*** На ваших партах лежат буквы, которые исчезли из азбуки. Их названия вы видите на доске. Давайте разместим рядом с названием букву. (Один человек от пары идет к доске и прикрепляет букву рядом с названием).

Кси Ѯ

Пси Ѱ

Фита Ѳ

Омега Ѡ

Ижица Ѵ

Зело Ѕ

Ять Ѣ

Иже И

Юс малый Ѧ

Юс большой Ѫ

Юс малый йотированный Ѩ

Юс большой йотированный Ѭ

Ученик **(читает стихотворение):**

«В любой старинной книжице

 Могли вы прочитать

Такие буквы: «ижица»,

«Фита», «омега», «ять»,

 И букву «пси»,

И букву «кси»,

«Зело», а также «ер».

Писали люди на Руси

 Их на какой манер?»

Наумов день... Еще одна страничка народного календаря открылась для вас сегодня. Она очень важна, потому что школьную жизнь вряд ли можно представить без учебы, без постижения мира знаний. Не зря обучение в школе называют путешествием в страну знаний. Давайте продолжим наше совместное путешествие. Сейчас я предлагаю вам посоревноваться, показать свои знания, проявить смекалку. **Работаем в группе.** Каждая колонка - это команда. Командам дадим названия: 1-я- Азбучники, 2-я- Букварники (так в древности называли тех, кто только начинает учиться), 3-я -Грамотеи (так называли человека по окончании школы). *(На парты расставляются таблички с названиями. Приложение 4).* Во время игры за правильные ответы вы будете получать сушки. Сушки собирайте в лукошко. *(Ставятся на парты берестяные лукошки).*

**Задание первое. Знатоки азбуки.**

 Каждая группа образцы древнерусских букв  сравнит с современным алфавитом. Надо определить, каких  русских букв не было в древнерусской азбуке – кириллице. Ответ вы запишите большими буквами на отдельном листе.

Ответ: Ё, Й, Э.

Эти буквы появились значительно позже.

**Задание второе. Найди пару.**

В сказках встречается много старинных русских слов. Переведите эти слова на современный русский язык. В конверте старинные слова и современные. Найдите пару.

1 команда: око- глаз, чело -лоб, рамена- плечи, уста - губы;

2 команда: десница - правая рука, ланита - щека, длань - ладонь, перси - грудь;

3 команда: шуйца - левая рука, выя- шея, зеница - зрачок, вежда - веко.

**Задание третье. Фразеологизмы.**

-Что такое фразеологизмы?

Дополните фразеологизмы названиями частей тела.

1 команда: ... подать (рукой), ... подвешен (язык), ... развесить (уши);

2 команда: ... тонка (кишка), ... чешутся (руки), гора с... (плеч);

3 команда: за обе ...(щёки), ... мозолить (глаза), оставить с ... (носом).

**Задание четвёртое. Пословицы.**

Следующие испытание потребует от вас знание пословиц. Вы получите по два конверта. В каждом пословица, но она разрезанная на отдельные слова. Восстановите пословицу, расставив слова в нужном порядке. Наклейте  их на бумагу (каждую на отдельный лист), а когда все задания выполните, сядьте чинно.

Предлагаю следующие пословицы:

Повторять, да учить – ум точить. Ученья корень горек, да плод его сладок.

Аз да буки избавят вас от скуки. Не учась, и лаптя не сплетешь.

Голова без ума, что фонарь без свечи. Аз, буки и веди - страшат, что медведи.

**Подведём итоги: считаем сушки.**

**А сейчас вернёмся к теме нашего урока и к тем задачам**, которые вы ставили перед собой. Слайд 11

Продолжите мои предложения:

Сегодня на уроке мы открыли…, узнали…, поняли ..., задумались ... .

**Рефлексия.**

Если вам урок понравился – поднимите палец вверх.

Если не очень понравился – палец вниз.

Если совсем не понравился – ничего не поднимайте.

Слайд 12.Порадовали вы меня, хорошие знания показали. А вот в старину учителя после его трудов угощали, дарили ему подарки. Существовал даже такой обычай: дарили учителю горшок, полный монет. А в современной школе хорошие знания учеников  – лучший подарок учителю. Спасибо всем за работу.

Список литературы и интернет - источников

1.Круглый год. Русский земледельческий календарь / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Некрыловой; М.: Правда, 1991.-496 с.

2.Энциклопедия славянских праздников. Календарные поверья и обычаи славян / Н.С. Шапарова.–М.:Астрель: АСТ, 2010. – 508, [4] с.

<https://infourok.ru/literaturniy-prazdnik-batyushka-naum-navedi-na-um-2230606.html>

<https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-den-nauma-gramotnika-dlya-klassov-963565.html>

<https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-prazdnik-nauma-gramotnika-klass-2219027.html>

<http://rodnoe-slovo.org/node/405>

<http://svetkozicina.blogspot.com/p/blog-page_6132.html>

.