# Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения

Абуталипова Э.Н.,

к.пс.н, доцент,

учитель

МБОУ «СОШ № 4»

ГО Судак Республики Крым

Проблема профориентации и профессионального самоопределения нормально развивающихся людей достаточно изучена в работах педагогического, психологического, медицинского, экономического, философского, исторического профиля. Анализ 2468 диссертационных исследований, посвященных данной теме профориентации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью показал наличие всего 6 работ. Работы исследователей Лысовой А.А. и Забабуриной О.С посвящены профориентации и самоопределения обучающихся с нарушенным зрением, работа Романиной Л.А. дифференцированной профессиональной ориентации инвалидов, Гордиевской Е.А. профессиональным пробам в процессе профориентации, Лаврентьевой А.В. психологическим факторам профессионального самоопределения, Цыганковой М.Н формированию субъектности как условия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6, 8, 10, 5, 7, 12].

Одним из первых процессы самоопределения описал С.Л. Рубинштейн «заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему» [11].

В работах Л. И. Божович «потребность в самоопределение предполагает выбор будущего пути и устремленность в будущее » [4].

По мнению Н. С. Пряжникова, « самоопределение -«выход за пределы самого себя» или «свободы от самого себя, определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования» [9].

Отечественная профориентация основана на модели профессионального выбора Ф. Парсонса, приобрела вид триады «могу», «хочу», «надо». Наш практический опыт показывает именно такой сценарий работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в некоторой модификации – изучение требований может проводиться на уроках трудового обучения, либо прохождений профессиональных проб в реабилитационных центрах, а встреча со специалистами разных профессий может быть организована в виде просмотров видеофильмов по конкретным профессиям.

Существует два основных подхода в управлении и производственных отношениях – гуманистический и технократический.

С позиции технократического подхода, человек существует для государства, а его ценность зависит от той пользы, которую он приносит на своём рабочем месте. Смысл профориентационной работы заключается в подборе профессий с учётом типологических особенностей человека. Для решения этих задач оптимален типологический подход.

Феноменологический взгляд на человека, предложенный немецким психологом К. Ясперсом предполагает доверие к человеку, обращение к его здоровой и правильной сущности.

В современных условиях развитие профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается реализацией методологических основ ее построения, а именно:

-о представлении мира в его глобальном развитии, трудовой деятельности человека и его сущности, о его смысложизненном и профессиональном самоопределении, а также о способах реализации выбранных им жизненных и профессиональных стратегий»;

- антропология, которая дает возможность выделить общее, особенное, единичное в формировании профессиональной ориентации, что приводит к реализации позиций личностно-своеобразного и индивидуального;

***- идея стратегического уровня*** – о сетевом социальном партнерстве как наиболее актуальном варианте личностного взаимодействия субъектов профориентации на современном этапе развития.

Представленное методологическое единство оснований для формирования профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья дает возможность реализовать процедуры прогнозирования, построения и внедрения современных вариантов и моделей организации профессионального самоопределения в условиях сетевого социального партнерства. Структура данных моделей организации профессиональной ориентации представлена следующими элементами: профессиональной диагностикой, консультацией, обучением и воспитанием, просвещением.

Вопрос профессионального развития касается старших школьников с ОВЗ, они обеспокоены, но на практике решение этих вопросов после окончания коррекционной и инклюзивной школы решается сложно. В нашем исследовании мы указываем, что «беспокойство о своем будущем и отсутствие определенной перспективы; повышенная тревожность; недостаточное понимание своих возможностей; трудности в общении, а следовательно, и адаптации к социальной среде; гиперопека в семье или, наоборот, неприятие вины близких и ситуации в целом являются психотравмирующими факторами в самоопределении обучающегося с ОВЗ. В связи с этим одним из основных направлений работы педагогов и психологов является помощь им в планировании своей будущей профессии.

Причиной такого состояния исследователи считают отсутствие единой системы профессиональной ориентации, методические подходы, не отвечающие современным требованиям, консерватизм во внедрении инновационных технологий профориентации, в неготовности педагогов и психологов к работе с обучающимися с ОВЗ. Профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья можно определить как систему комплексных целенаправленных мероприятий (медицинских, психофизиологических, психологических, социально- экономических, педагогических и технических), обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и современных тенденций на рынке труда.

Цель профессиональной ориентации - профессиональный выбор адекватный ограничениям жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Потребность в самоопределении, в том числе в выборе профессии является основной в социализации обучающихся, что мотивирует формирование отношений к окружающим и обществу в целом. Профессиональное самоопределение это принятие личностью решения о выборе будущей профессии, адекватное своим возможностям, способностям соответствующее современным реалиям жизни. Выделяют основные направления, требующие решения в процессе профессионального самоопределения: информационные, просветительские; диагностические; морально-эмоциональная поддержка; помощь в принятии решения. Задачи профориентации в школьный период включают: развитие профессиональных интересов, склонностей; осознание своих способностей и возможностей; сбор информации о доступных профессиях, о возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства; выбор круга планируемых профессий, уровня и места профессионального образования. Специфика профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, определяется значимостью степенью ограничений жизнедеятельности и видов нарушений, что непосредственно влияет на формирование профессиональных компетенций. Особое место в данном вопросе отводится семье, играющей значительную роль в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Детям с 14 лет, при решении вопросов установления инвалидности, специалистами бюро медико-социальной экспертизы даются рекомендации на прохождение профориентации в образовательной организации или службе занятости, предлагаются адаптированные условия организации обучения, содействие в трудоустройстве, выносится заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам профессионального обучения. При этом в индивидуальных программах реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рекомендациях по трудоустройству определяются доступные виды и условия труда, трудовые действия (функции), выполнение которых будет затруднительным, предписания по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства ребенка-инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. Основная особенность и сложность в проведении профориентационной диагностики для подростков с ОВЗ заключается в том, что она носит комплексный характер, включающий в себя медицинский, психофизиологический, психологический, педагогический, социальный аспекты, т.к. необходимо определение показаний и противопоказаний к профессиям.

Специалисты ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта Минтруда России в специальных школах Санкт-Петербурга оценив состояние профессиональной ориентации среди обучающихся и выяснили, что в последний год обучения планы по выбору профессии имели лишь у 47% выпускников и только у 28% они были относительно адекватны. Почти у всей группы исследуемых наблюдалась пеpеоценка своих возможностей, отсутствие pеального понимания путей своего пpофессионального становления. Эти данные свидетельствуют о неудовлетвоpительном состоянии пpофессиональной ориентации среди старшеклассников с ОВЗ.

Понятие профориентации представлено в нормативно-правовых документах. В соответствии с постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждения положения и профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ», профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Исследования М.С. Певзнер и В.И. Лубовского свидетельствуют о том, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) образовательных организаций наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения. В этот период они начинают задумываться о дальнейшей жизни в социуме, у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Перед ними встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Исследователь И.Н. Матвейченко дает следующее определение понятия «профориентационная работа» – это научно обоснованный выбор общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма»

Разумеется, последовательность профориентационной работы не линейна. Исследователь Н. Н. Дьяченко считает что, проблемы профориентации и профессионального воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в два этапа:

1. Подготовка к выбору профессии (выделение конкретных задач, составление раскрытого плана профессионального воспитания, правильный подбор средств, полное изучение личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение экспериментов, выявление их профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессиями).

2. Выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профессиональное самоопределение).

При переходе в 9-й класс перед обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

1. Следование «выбору толпы».

2. Выбор наиболее престижной будущей профессии.

3. «Вынужденный вариант».

5. Неопределенный вариант.

Анализ существующих практик организации трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями в условиях МБОУ «СОШ № 4» ГО Судак Республики Крым показывает, что после 9 лет обучения они не готовы самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать на рынке труда. Снижение интеллекта, частые физические и соматические осложнения мешают освоению профессиональных навыков, а психоневрологические нарушения осложняют адаптацию в трудовом коллективе. Выпускники испытывают сложности с поступлением в учреждения профессионального образования, вызванные неполным учетом специфики их нарушений и удовлетворением особых образовательных потребностей, а также проблемами адаптации в новых условиях. Проблема осложняется тем, что в муниципальных районах и городах где проживают выпускники, отсутствуют учреждения профессионального образования, реализующего программы профессиональной подготовки данной категории граждан, поскольку мобильность выпускников с нарушениями интеллекта снижена.

Существующая система профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе их профессиональная ориентация претерпевают существенные изменения. Внедрение инновационных технологий обучения, в том числе в дистанционной форме в учреждениях профессионального образования требуют изменения подходов в формировании профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ. Профессиональная ориентация проводимая традиционным способом через тестирование требуют использования новых информационных технологий (презентации, кейс-технологии, технологии творческих мастерских, реконструкция и т.д.).

# Список литературы

1. Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Жантасова С.А Методологические вопросы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Cовременные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XII международной научно-Практической конференции. В 3 ч. Ч. 3 – ПЕНЗА: МЦНС «Наука и просвещение». – 2020 – С. 141-151.
2. Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Жантасова С.А. Правовая регуляция профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: 2020 (Омск, 03 июня 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. – С 29-32.
3. Абуталипова Э.Н., Юсупова Г.Х. Особенности профориентации лиц с ОВЗ// ФГОС ТОП -50: проблемы внедрения и реализации.- Уфа.- 28.02.2018 – C. 108-110.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

# Гордиевская Елена Олеговна. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гордиевская Елена Олеговна; [Место защиты: Ин-т пед. образования].- Санкт-Петербург, 2009.- 194 с.

### Забабурина Ольга Станиславовна. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников с нарушенным зрением : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 1998 218 c.

# Лаврентьева Анна Вячеславовна. Психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями движения : 19.00.03 Лаврентьева, Анна Вячеславовна Психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями движения (Регулятивный аспект) : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 Казань, 2005 217 с.

### Лысова Анна Анатольевна. Формирование социальной компетентности у слабовидящих учащихся в процессе выбора профессии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Лысова Анна Анатольевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. - Челябинск, 2009. - 215 с.

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.

# Романина Л.А. Дифференцированная профессиональная ориентация молодых инвалидов средствами социально-педагогической работы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 : Москва, 1998 207 c.

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб: Издательство Питер, 2000 - 712 с.

# Цыганкова М.Н Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: диссертация ... кандидата Психологических наук: 19.00.03 / Цыганкова Мария Николаевна;[Место защиты: Российский новый университет].- Москва, 2016