Патриотическое воспитание дошкольников младшей группы.

Многие задаются вопросом : с какого возраста нужно объяснять ребенку такие понятия как «Патриотизм», «Малая родина», когда нужно начинать рассказывать про свою страну, традиции и ценности. Зачастую к таким знаниям ребенка начинают подводить уже в более осознанном возрасте ( средней, старшей и подготовительной группе детского сада). Но историческая память и преемственность поколений – это вечные ценности, а потому прививать их детям стоит начинать уже с самого младшего возраста ( 2-3 года). Почему это настолько важно? Знание своего родного края, языка, традиций помогает человеку более уверенно идти по жизни, чувство гордости за свою Родину дает возможность почувствовать сплоченность, свою принадлежность к обществу, другим людям. В возрасте 2-3 лет ребенок только-только начинает формироваться, как личность, он впитывает в себя информацию, которая закрепляется сначала на подсознательном уровне. Одновременно с этим возникают трудности с подачей материала, так как возраст малыша пока ещё не позволяет использовать все средства и возможности. Ребенок этого возраста пока ещё эмоционально нестабилен и лучше реагирует на то, что ему действительно интересно. Основными видами деятельности детей второго и третьего года жизни является игра и действия с предметами. Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам. Ниже хотелось бы привести примеры того, как можно заниматься с ребятами 2-3 лет. Приведу пример использования динамической паузы в младшей группе: воспитатель становится перед детками, проговаривает слова и выполняет ряд определенных движений, которые повторяют за ним ребята.

Солнышко засветится над моей страной,(раскрытые ладошки, поднятые вверх)

По дорожке мы идем весело с тобой (имитация шагов)

Сколько рек широких, и леса, и горы ( руки разводятся в стороны, покачиваем руками над головой, становимся на носочки, руками тянемся вверх)

Родина любимая, русские просторы (хлопаем в ладошки)

Чтобы знания и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного, соответственно к предложенным играм можно обращаться не единожды. Эффективным способом познания в этом возрасте являются настольные дидактические игры. Детки очень любят познавательные доски ( бейзборды). В открывающихся окошках можно спрятать основные символы России, такие как: изображения березы, герба России, флага России, матрешки, Кремлевской башни, медведя, самовара. На этом уровне познания не только развивается мелкая моторика, но и работает зрительная память. Игру ребенка с бейзбордом можно и нужно сопровождать комментариями взрослого, давать краткин пояснения к открываемым картинкам. Это помогает формировать представления детей о государственных символах России, подвести к пониманию, что наша страна очень красива, богата народными промыслами. При этом крайне необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала. Внимание маленьких детей кратковременно, поэтому также необходимо учитывать временной отрезок занятия ( от 5-10 минут)

Занятия лепки и конструирования также можно использовать для формирования первичных представлений о символах нашей Родины. На занятии по лепке мы использовали изображение флага. Дети учились переносить изображение на бумагу при помощи пластилина, соблюдая порядок цветов. На листочке бумаги воспитатель расчерчивает три горизонтальные полосы белого, синего и красного цвета. Детям предлагается скатывать шарики из пластилина тех же цветов и по возможности равномерно наносить на лист в той же последовательности, в которой расположены разноцветные полоски. Что это нам дает? Помимо развития глазомера, внимания и мелкой моторики воспитывается уважение к флагу России, ребенок получает первоначальное представление о цветовой гамме и форме флага, о его назначении. На конструировании можно предложить ребятам построить Кремлевскую стену или Кремлевскую башню ( в работе используются детали конструктора красного цвета). Так как дети 2-3 лет пока еще не способны воспринимать большой объем информации, то и такая форма работы, как «беседа» не может быть применима на данном этапе, по ее вполне можно заменить легкими по восприятию короткими стихами. Примеры используемых стихотворений : Михалков С. «Кремлевские звезды», Горляк А.И. «Белая ромашка», Синявский П. «Родная земля», Орлов В. «Я узнал, что у меня…».Матрешка – символ народной культуры нашего Отечества, она является носительницей доброты, любви , благополучия и мира. Малышам доставляет большое удовольствие игра «Собери матрешку», для которой можно взять не только набор готовых матрешек ( складываем одна в одну по порядку), но и большое изображение матрешки, разрезанное на четыре равномерные части ( собираем пазл в готовую картинку). Таким образом можно прийти к выводу, что разнообразные формы патриотического воспитания можно с успехом использовать не только в средних, старших и подготовительных группах, но и с малышами 2-3 лет. Во время организации таких игр-занятий усвоение материала происходит незаметно для детей, ребенок воспринимает всю информацию ненавязчиво, интересно, он весел, позитивно настроен, задействовано непроизвольное внимание. Патриотизм, это достаточно широкое и емкое понятие, поэтому использовать моменты воспитания можно не только в играх и на занятиях. Выходя на прогулку нужно обращать внимание малышей на красоту окружающей нас природы, надо напоминать, что следует бережно относиться к своему дому, родным и близким людям, помогать своей семье, любить и беречь родных. Любовь к родине рождается в добром отношении к тому месту, где живешь, в созерцании живой природы, в доброжелательном отношении к окружающим тебя людям. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задачами нравственно-патриотического воспитания детей являются:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.

Формирование бережного отношения к природе

Воспитание уважения к труду

Развитие интереса к народным промыслам, традициям, языку

Развитие чувства ответственности.

Всё это можно и нужно формировать уже в младшем дошкольном возрасте. Раннее детство – очень благоприятный период для развития и воспитания в целом.

Список используемой литературы:

 1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2012 г.

2. В.Г.Рындак, Н.В.Алехина И.В.Власюк Педагогика: Учебное пособие, Москва, Высшая школа, 2008 г.

3. Под ред. Т.С.Комаровой Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Москва, 1983 г.

4. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2019 г.