Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Конспект интегрированного занятия по теме: «По тропинке в осень»

В подготовительной группе компенсирующей направленности.

 Разработала:

 Терехова Н.В., воспитатель

 первой квалификационной категории

Рубцовск 2023г.

**Образовательная область: «**Познавательное развитие**»**

**Тема занятия** «По тропинке в осень»

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять название осенних месяцев. Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью.

**Задачи.**

Обогащать и уточнять словарь по теме.

Закреплять понятия зимующие и перелетные птицы.

Продолжать закреплять умение детей различать овощи и фрукты.

Учить составлять небольшой рассказ о диких и домашних животных.

Развивать непроизвольную память, мышление, внимание.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательная:**

- расширить кругозор детей о богатстве природы;

- прививать бережное отношение к природным богатствам.

**Развивающая:**

- развивать познавательный интерес у дошкольников;

- развить общую и мелкую моторику;

- развивать логическое мышление, познавательные способности.

**Воспитывающая:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;

- создать хорошее настроение

**Интеграция образовательных областей.**

Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** рассматривание картин об осени; чтение художественной литературы по теме; наблюдение за листопадом, осенними изменениями в природе; заучивание стихов.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. Личностные: активизировать любознательность, активность, эмоционально- отзывчивость, коммуникативность.

2. Интеллектуальные: развитие абстрактного мышления, при создании творческой работы использует знакомые техники в рисовании, владеет вербальными и невербальными средствами общения.

3. Физические: сформированы двигательные навыки, умения и навыки здоровьесбережения.

**Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические.

1. Приемы: погружение в игровую ситуацию, подгрупповая ,голосовая и эмоциональная модуляция.

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности: создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)поощрение, похвала, релаксация.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности: (объяснение, беседа, нетрадиционное рисование).

4. Методы формирования сознания;

5.Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности);

6. Методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (  гимнастика для глаз, физминутка, игровое упражнение).

**Создание среды для организации и проведения интегративной деятельности:**

**Оборудование**: письмо, картинки с изображением птиц(зимующие, перелетные),карандаши простые, муляжи: фрукты ,овощи ;животные( дикие, домашние), цветная бумага «радуга» на каждого ребенка, клей ПВА, крупа манная , салфетки для рук.

**Критерии оценки деятельности детей в ООД:**

**-**активность;

- самостоятельность;

- эмоциональность;

- воображение;

- творчество;

-проявление интереса к данной теме;

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Технологии:**

- здоровьесберегающие.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом.

Игра-приветствие:

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ.

**Воспитатель** :-Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса. Давайте начнем наше занятие.

- Ребята, я сегодня на почте получила письмо. Интересно, от кого оно? Прочитаем?

**Воспитатель читает письмо:**

**“Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут «Хочу все знать». Я буду гостить у вас 3 месяца. Я еще узнал, что вы на следующий год собираетесь в школу. Мне очень интересно, вы готовы идти в школу или нет? Для вас я приготовил несложные задания – «четыре тропинки» и я надеюсь, что вы справитесь! Желаю удачи! Ваш «Хочу все знать!»**

**Воспитатель:** ребята вы готовы идти по тропинкам?

**Дети:** да.

**Воспитатель** (называю месяца)

Игровое упражнение **«Повтори не ошибись»**

Сентябрь-октябрь-ноябрь.

Ноябрь-октябрь-сентябрь.

Октябрь-сентябрь-ноябрь.

Ноябрь-сентябрь-октябрь.

**Воспитатель:** ребята какие слова вы повторяли?

**Ответы детей :** название месяцев

**Воспитатель:** Месяцы какого времени года вы повторяли?

**Ответы детей :** Осени.

**Воспитатель:** сколько месяцев длится осень?

**Ответы детей :** Три.

**Воспитатель:** какой первый осенний месяц?

**Ответы детей:** сентябрь.

**Воспитатель:** какой месяц следует за сентябрем?

**Ответы детей:** октябрь.

**Воспитатель:** октябрь -который по счету месяц?

**Ответы детей:** второй

**Воспитатель:** какой месяц следует за октябрем?

**Ответы детей:** ноябрь.

**Воспитатель:** ноябрь- который по счету месяц ?

**Ответы детей:** третий.

**Воспитатель:** между какими месяцами находится октябрь?

**Ответы детей:** между сентябрем и ноябрем.

**Воспитатель:** молодцы!

**Воспитатель:** ребята назовите признаки осени.

**Ответы детей:** примерные ответы детей (дни становятся короче, а ночи длиннее, солнце сверит не так ярко, опадают листья, часто идут дожди, собирают урожай, люди одеваются теплее, медведь залег в берлогу, звери меняют шубки, птицы улетают в теплые края.).

**Воспитатель:** молодцы! Посмотрите, где первая тропинка?

**Дети:** вот она.

**Тропинка№ 1.**

Распределите птиц, составьте и решите задачу.

**Воспитатель:** ребята,сначала выполнимзарядку для глаз. Для выполнения этого упражнения нужно часто поморгать, потом зажмуриться, распахнуть широко глаза и медленно прикрыть глаза.

Ребята, каких птиц вы видите?

**Ответы детей**: примерные ответы (зимующие и перелетные)

**Воспитатель: Молодцы,** вам нужно назватьзимующих птиц и посадить на дерево, назвать перелетных птиц и разместить на облако. Говорить полным ответом. Проговаривать все звуки.

**Дети выполняют задание**.

**Воспитатель**: Молодцы. Вам осталось выполнить следующее условие составить и решить задачу.

**Дети выполняют :** ( В деревне было 10 птиц, наступила осень 5 птиц улетело. Вопрос: Сколько осталось птиц в городе? Ответ :5 птиц осталось в городе.)

**Воспитатель**: Молодцы! Где вторая тропинка?

**Дети:** вот она.

**Тропинка№ 2.**

Разложи урожай. Отгадай , какая русская народная сказка спряталась?

**Воспитатель**: Ребята, овощи и фрукты лежат в одной корзине. Вам нужно их назвать и разложить по разным корзинам. Говорить полным ответом. Чётко проговаривать звуки (**помидор – это овощ он красного цвета**, **апельсин — это фрукт он оранжевого цвета.)**

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята , кто догадался ,что за сказка спряталась.?

**Ответы детей. Да. Это сказка «Репка»**

**Воспитатель**: А как вы догадались, что это «Репка»?

**Примерный ответ детей**.( игрушка мышки, внучки.)

**Воспитатель**: Молодцы. Идем дальше?

**Тропинка№ 3**

**Упражнение «Оса»**

Вытяните правую руку вперед , посмотрите на указательный палец, затем палец правой руки поставить на нос со звуком «з» «оса села на нос», взгляд перенести на указательный палец. На нос. Поменять руку( 3-4 раза).

**Распределить животных по их месту обитания.**

**Воспитатель:** Ребята посмотритевсе животные перемешались и дикие, и домашние, вы должны распределить животных по их месту обитания. Говорить полным ответом. Проговаривать все звуки.( Называть: это волк , он дикое животное. Он живет в лесу в логове. Это корова, она домашнее животное. Она живет рядом с человеком.)

**Ответы детей.** Примерные ответы детей**.**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. У нас осталась последняя тропинка.

**Тропинка№ 4.**

**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку.

Вспомни, кто же был такой, из сказки птенчик наш-герой. Его все долго прогоняли и грубо гадким обзывали.

Гадким утёнком недолго он был, Андерсен много чего намудрил. Прав оказался он только в одном — Есть красота и в обличье чудном.

**Воспитатель:** ребята,о какой птице идет речь, кто догадался?

**Ответы детей.**  ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно — это лебедь . Сегодня мы с вами будем рисовать лебедя.( показ образца).Чтобы у нас все получилось сделаем зарядку.

**Физкульт минутка** (дети выполняют по команде воспитателя.)

**«****Вот какой красивый дом»**

Вот какой красивый дом, в этом доме мы живем.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи.

Раз- этаж, два-этаж, три, четыре.

Оказались мы в квартире.

Садимся за столы.

**Воспитатель:(объясняю)**для начала нужно с помощью карандаша нарисовать лебедя. Положите руку на картон и обведите ее. Затем дорисуем голову, клюв. С помощью клея ПВА прорисовать контуры рисунка и нанести клей на середину. Берем манную крупу и рассыпаем по рисунку, с уже нанесенным клеем. Высохший лист нужно легко встряхнуть, чтобы не приклеенные крупинки осыпались. Тогда получится картина. Далее вам нужно акварелью раскрасить клюв и нарисовать глаз. Делать это нужно аккуратно. Когда рисунок готов, пусть хорошо высохнет.

 **Воспитатель:** разомнем наши пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика.**

**«Шла кукушка»**

Шла кукушка мимо рынка,

У нее была корзинка.

Вдруг корзинка на пол – бух,

Полетело десять мух!

**Воспитатель:** Приступайте к работе.

**Дети выполняют работу (**помогаю, у кого не получается.)

**Воспитатель:** молодцы, ребята, у вас замечательно все получилось.

**Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам сегодня больше всего понравилось, показалось интересным? Что вам показалось сложным?

**Ответы детей.**  Примерные ответы детей.

**Литература.**

О.Э. Литвинова,2021 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСВО-ПРЕСС»,оформление,2021

Морозова И.А., Пушкарева М. А., 2006

Морозова И.А., Пушкарева М. А., 2021, с изменениями «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021



 *Хочу*

 *Всё Знать!*

  

  

  

