Герасимова Лилия Рудольфовна,

воспитатель

Осипова Татьяна Владимировна,  
 старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»

город Новочебоксарск Чувашская Республика

**«Природу берегите, елки в праздник не рубите!»**

**Экологическое воспитание в детском саду**

Экологическое образование является сегодня одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Проблемы экологии в настоящее время настолько актуальны, что является основой формирования нового образа жизни, начала которого закладываются в дошкольном детстве, когда начинает формироваться осознанное отношение к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, надолго остающиеся в памяти человека. Ребёнок, начиная познавать окружающий мир, природу, должен получить представление о её хрупкости, научиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Экологическое сознание и начальные элементы экологической культуры формируются у дошкольника в том случае, когда он видит пример взрослых, демонстрирующих проявление экологической культуры, не просто показывающих маленькому человеку прекрасный мир природы, но и помогающих наладить взаимоотношение с ним.

Необходимость экологического образования детей признается многими представителями педагогической науки. Вопросам нравственного воспитания через общение с природой уделяли внимание отечественные педагоги К.Д. Ушинский, В.Г. Огородников, В.А. Сухомлинский и др. Популярными в педагогическом сообществе стали программы ознакомления с природой и бережного к ней отношения таких авторов как О.А. Воронкевич, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева.

Новая федеральная образовательная программа дошкольного образования одним из важных направлений познавательного развития признает экологическое воспитание, а один из результатов образовательной деятельности по познавательному развитию к концу седьмого года жизни формулирует как «ребенок…осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе».

Традиционно педагоги детского сада используют разные формы работы по экологическому развитию дошкольников: наблюдения, занятия, эксперименты, проектная деятельность, проблемные игровые ситуации и др. Несомненно все они с успехом справляются с решением поставленных задач и имеют свои преимущества, но особую популярность приобрели такие формы, которые вызывают яркие положительные эмоции и воздействуют на чувства малышей.

Примером такого эмоционально-окрашенного взаимодействия может стать экологическое развлечение для детей 3-4 лет «Природу берегите, елки в праздник не рубите!», на котором ребята не только получают яркие положительные эмоции, но и опыт решения одной из экологических проблем – уничтожение лесов, приучаются беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас.

**Цель:** Расширять представления об объектах живой природы (ель), их особенностях, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, растения, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; развивать интерес к прослушиванию музыкальных и литературных произведений, формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе развлечения.Ход: *Организационный момент. Дети собираются в зале. Звучит новогодняя музыка.*

**Снеговик**: Ура! Скоро, скоро Новый год, он торопится, идет!

**Воспитател**ь: Какой Новый год без елки? А елки-то у нас нет!

**Снеговик:** И елки у вас нет, и не нарядные вы… А давайте за елкой сами сходим! Я вам помогу.

***Дети идут за Снеговиком***

***Влетает Баба Яга на метле.***

**Баба Яга:** Ходят тут всякие - варежку найти не могу! Вы не видели мою варежку?

**Воспитатель:** Видели, видели. Вот она!

**Баба Яга:** Моя варежка не простая, а волшебная.

И я сама - бабушка не простая …

Поиграть со мной не хотите?

***П/и «Передай варежку»***

**Снеговик:** Будет музыка играть, ее нужно передать,

На ком остановится, тот должен движение показать.

**Баба Яга:** Куда это вы собрались? *Дети отвечают, что идут в лес за елкой.*

**Баба Яга:** Давайте я вас провожу в лес. У меня есть сверхзвуковой летательный аппарат! Это моя метла. Садитесь. А я буду дорогу показывать. Все за мной!

***Звучит музыка, дети идут за Бабой Ягой.***

**Баба Яга:** Все, приехали в лес!

**Воспитатель:** Какой же это лес? Здесь пенечков больше, чем елок!

**Баба Яга:** Да, хороший был лес, а перед Новым годом все елочки срубили… Хорошо стало, правда? Пенечков много, есть где посидеть…*(ответы детей)*

**Снеговик:** Как вы думаете, ребята, что будет, если все леса вырубить? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Новый год встречают жители всей планеты, а вот ели и другие хвойные деревья растут не везде. Хвойных пород особенно много было в России, в тайге *(показ слайдов)*, поэтому и сложился обычай - рубить ёлку на праздник и украшать её. Теперь людей много, а леса стало меньше, поэтому ели надо беречь. Правда, ребята?

***Музыкальная игра «Елочки — пенечки».***

***Чтение стихотворения «Ёлка» Е. Трутневой***

**Снеговик:**

Выросла ёлка в лесу на горе.

У неё иголки зимой в серебре.

У неё на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Жил под ёлкой зайка с зайчихой своей.

Прилетела стайка чечёток с полей.

Приходили к ёлке и волки зимой.

Увезли мы елку из леса домой.

**Воспитатель** обращает внимание детей на то, что стихи устарели, так как в них прославляется срубленная ёлочка. Вызывает детей на разговор о срубленном и загубленном деревце. Предлагает ребятам рассказать, как выглядит выброшенная ёлка, чем она отличается от живой ёлки на корню, вызывает сочувствие к ней, сожаление о том, что её срубили. *(Показ слайдов)* Предлагает изменить эту строку, чтобы она соответствовала бережному отношению к природе: Мы не будем брать ёлочку домой!

**Снеговик**: Где же люди будут брать елочки для праздника?

**Воспитатель:** Послушайте, что нам расскажет *(имя ребенка).*

**Ребенок:**

Мне елку купили!   
Мне елку купили!   
В лесу на опушке ее не рубили.   
А сделали елку на добром заводе   
Хорошие дяди, веселые тети.   
Скорей приходите,   
Скорей поглядите   
На елку из тонких серебряных нитей:   
Вся в хвое мохнатой,   
Блестящей и пышной,   
Задень -   
И она зазвенит еле слышно.   
А елка лесная осталась живая,   
Стоит на опушке,   
Макушкой кивая.   
Кому?   
Никому!   
Просто — ветру, метели,   
Такой же красивой   
Неспиленной ели!   
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, могут ли люди заботиться о елях? *(Ответы детей).*

**Снеговик:** Конечно, нужно сажать побольше новых деревьев – они вырастут и будут приносить радость всем зверушкам и птицам в лесу. А я побегу в магазин и куплю красивую пушистую елочку!

***Снеговик убегает***

***Воспитатель:*** Мы будем радоваться зеленым живым елочкам на лесной опушке! И поиграем в веселую игру.

***Игра-соревнование «Заячий прыжок».***

**Воспитатель:** Все мы будем заботиться о елях. Нельзя ломать веточки ели, царапать ствол, нужно отряхивать тяжёлый снег с ветвей елей. А ещё нужно присыпать к стволу дерева побольше снега, чтобы дерево не замёрзло.

***П/и «Помоги елочке»***

*Воспитатель предлагает детям взять лопатки, чтобы присыпать снег к стволу дерева. Баба Яга, помогай!*

**Воспитатель:** Вот какие мы молодцы! Помогли елочкам! Нам пора возвращаться в детский сад.

**Баба Яга:** Ах, какие вы хорошие ребятки! И мне пора домой возвращаться, ой, и вправду елок мало осталось. Пойду семена елок сажать! Пусть растут на радость всем зверушкам! До свидания, ребята! Я вам вот какой огромный мешок с подарками приготовила. Только вы сами полезайте и доставайте их.

***Эстафета «Пролезание в туннель».***

***Снеговик с елочкой встречает ребят.***

**Воспитатель:** Ай, да Бабушка Яга, шутница! Мешок - то без дна. Вот мы уже и в детском саду оказались! Посмотрите, Снеговик уже и елку принес!

**Снеговик:** Вот и я, мои друзья! Нарядим елочку, позовем Деда Мороза и весело встретим Новый год!

*Звучит музыка. Дети украшают елку.*

Заключение.

Таким образом, признавая проблему обострение экологической ситуации в стране и в мире, которая диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования, мы предлагаем действенные механизмы экологического воспитания малышей в форме яркого, интересного познавательного события, когда они могут проявить доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, пополнить запас знаний об окружающей нас природе, проявить непотребительское отношение к ней.